

Министерство образования и науки
Тамбовской области

Тамбовское областное государственное
бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества»



**ИТОГИ
МОНИТОРИНГА
ЭФФЕКТИВНОСТИ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ
ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Тамбов
2023

Министерство образования и науки Тамбовской области

Тамбовское областное государственное бюджетное
образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества» –
Региональный модельный центр дополнительного образования детей

**Итоги мониторинга эффективности
воспитательной деятельности
в образовательных организациях
Тамбовской области**

Тамбов 2023

Печатается по решению
экспертно-методического совета
ТОГБОУ ДО «Центр развития
творчества детей и юношества» –
Регионального модельного центра
дополнительного образования детей

*Авторы-составители: Е. Н. Маштак, О. А. Топильская,
И. Ю. Цепалкина, Л. Н. Обухова*

Итоги мониторинга эффективности воспитательной деятельности в образовательных организациях Тамбовской области / Авт.-сост.: Е. Н. Маштак, О. А. Топильская, И. Ю. Цепалкина, Л. Н. Обухова; ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» – Региональный модельный центр дополнительного образования детей. – Тамбов, 2023. – 80 с.

В настоящей брошюре содержится информация об организационном, кадровом обеспечении воспитательной деятельности на муниципальном и школьном уровнях, позиционировании образовательной организации (школы, организации дополнительного образования) в воспитательном пространстве муниципалитета, а также результативности воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях Тамбовской области.

Сборник предназначен для специалистов органов управления образованием, руководителей образовательных организаций.

Тамбов: ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» – Региональный модельный центр дополнительного образования детей, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Введение	5
1. Организационное обеспечение воспитательной деятельности	6
2. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных организациях	10
3. Позиционирование образовательных организаций в воспитательном пространстве муниципалитета	12
4. Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях	17
5. Виды, формы и содержание деятельности при организации воспитательного процесса	20
6. Количественные показатели, характеризующие эффективность воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях	35
7. Развитие социальных институтов воспитания	39
8. Развитие добровольчества (волонтерства)	42
9. Развитие детских общественных объединений (РДДМ, «Юнармия», ЮИД и т. д.)	45
10. Формирование ценностных ориентаций обучающихся	54
11. Учёт обучающихся, для которых русский язык не является родным	62
12. Эффективность деятельности педагогических работников по классному руководству	64
13. Учёт несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период летнего каникулярного отдыха	66
14. Подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся	70
Заключение	74

ВВЕДЕНИЕ

С целью получения объективной информации о состоянии воспитательной деятельности в образовательных организациях Тамбовской области и эффективности выполнения плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах в Тамбовской области «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждённой распоряжением правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р, министерством образования и науки области совместно с Тамбовским областным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» проведён мониторинг эффективности воспитательной деятельности в образовательных организациях Тамбовской области (далее – мониторинг).

Задачами мониторинга являлись изучение состояния организационного, кадрового обеспечения воспитательной деятельности, получение информации о развитии в образовательных организациях различных форм государственно-общественного управления, анализ показателей результативности воспитательной деятельности в образовательных организациях.

В мониторинговом исследовании приняли участие 30 муниципальных образований учреждений области (далее – МОУО), 369 общеобразовательных организаций районов и городов (далее – ОО) и 13 образовательных организаций, подведомственных министерству образования и науки области (далее – ТОГБОУ).

Метод сбора информации – заполнение таблицы в Excel «Инструментарий для сбора данных мониторинга эффективности воспитательной деятельности в образовательных организациях Тамбовской области за 2022-2023 учебный год».

Полученная в ходе мониторинга информация послужила основой для принятия управленческих решений по повышению эффективности воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях области.

1. ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организационная модель системы воспитания в Тамбовской области имеет три уровня: региональный, муниципальный и школьный.

На региональном уровне функционирует сеть системообразующих центров по различным направлениям воспитания:

– ТОГБУ «Межрегиональный центр возрождения духовно-нравственного наследия “Преображение”» (г. Тамбов);

– региональный ресурсный центр патриотического воспитания (на базе ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»);

– региональный ресурсный центр поддержки и развития российского движения школьников (на базе ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»);

– региональный ресурсный центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (на базе ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»);

– региональный центр координации и комплексного взаимодействия по вопросам профилактики, безопасности жизнедеятельности, психолого-педагогического просвещения и сопровождения детей и родителей (законных представителей) «Перспектива» (на базе ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»);

– региональный ресурсный центр по работе с детьми группы риска (на базе ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»);

– региональный центр развития сети школьных служб примирения (на базе ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»);

– региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи «Космос»;

– региональный ресурсный центр проекта по внедрению ставок специалистов по воспитанию, включая советников по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях, а также муниципальных и региональных координаторов системы патриотического воспитания (на базе ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»).

Кластерные площадки:

– ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина»;

– МБУ ДО «ДЮСШ № 1» г. Котовска;

– спортивно-оздоровительный лагерь «Тамбовский Артек»;

– центр творчества и оздоровления «Космос».

Партнёры:

– ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет»;

– ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина»;

– ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет»;

- государственная телевизионная и радиовещательная компания «Тамбов» (филиал ВГТРК);
- «Областная детско-юношеская спортивная школа»;
- организации, подведомственные управлению физической культуры и спорта;
- организации, подведомственные управлению культуры и архивного дела.

Организационное обеспечение воспитательной деятельности на муниципальном уровне представлено наличием муниципальных **центров**, осуществляющих деятельность различной направленности, и **детских общественных организаций**. По данным мониторинга, наиболее многочисленными по количеству самих **центров**, а также по количеству территорий, в которых они созданы, являются многопрофильные центры *дополнительного образования*, центры *духовно-нравственного воспитания*, центры *патриотического воспитания*, центры *по профилактике детского дорожного травматизма* и центры *по работе с одарёнными детьми* (табл. 1).

Таблица 1. Организационное обеспечение воспитательной деятельности

Муниципальное образование	Количество центров													
	Всего	духовно-нравственного воспитания	патриотического воспитания	по работе с одарёнными детьми	здоровья	дополнительного образования				консультационных центров	по профилактике детского дорожного травматизма	тестирования ВФСК ГТО	по работе с детьми группы риска (социального сиротства)	других
						многопрофильных	экологического воспитания	туризма и краеведения	технического творчества (техносферы)					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Бондарский	8	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1
Гавриловский	9	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1
Жердевский	6	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0
Знаменский	9	2	1	1	0	2	0	0	1	1	1	0	0	0
Инжавинский	7	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0
Кирсановский	11	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	3
Мичуринский	10	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	3
Мордовский	8	1	1	1	0	1	0	0	2	0	1	1	0	0
Моршанский	9	1	1	0	0	4	1	0	0	0	2	0	0	0
Мучкапский	6	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1
Никифоровский	8	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1
Первомайский	10	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	2
Петровский	29	2	3	2	4	4	3	0	0	0	1	0	0	10
Пичаевский	11	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	3
Рассказовский	8	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0
Ржаксинский	5	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
Сампурский	6	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1
Сосновский	7	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0

Староюрьевский	7	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0
Тамбовский	5	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0
Токарёвский	6	1	0	1	1	0	0	0	2	0	1	0	0	0
Уваровский	6	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0
Умётский	7	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0
по районам	198	25	21	22	7	27	11	7	16	3	23	8	2	26
г. Тамбов	13	1	2	2	0	1	1	1	1	0	1	1	0	2
г. Кирсанов	10	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	4
г. Котовск	6	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0
г. Мичуринск	5	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0
г. Моршанск	11	1	2	1	0	2	0	1	0	2	1	0	0	1
г. Рассказово	5	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0
г. Уварово	3	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
по городам	53	7	7	7	0	5	2	2	4	2	6	3	1	7
ТОГБОУ	3												3	
по области	254	32	28	29	7	32	13	9	20	5	29	11	6	33

Сравнительный анализ с данными прошлого года указывает на численное увеличение общего количества центров – с 226 (2022 г.) до **254** (2023 г.), на **11 %**. Увеличение центров в районах составляет 8,6 %. Численность муниципальных центров по направлениям увеличилась в Гавриловском, Мордовском, Сосновском, Токарёвском районах и г. Рассказово. По сравнению с 2022 годом увеличилось число муниципальных центров: духовно-нравственного воспитания – на 9,4 % (2023 г. – 32 ц., 2022 г. – 29 ц.); дополнительного образования – на 20,3 % (2023 г. – 74 ц., 2022 г. – 59 ц.).

Наибольшее количество муниципальных центров по различным направлениям создано в Кирсановском, Петровском, Пичаевском районах, в г. Тамбове, г. Моршанске (табл. 1, табл. 2, рис. 1).

Таблица 2. Численность муниципальных центров по направлениям

Направления	2023	2022	2021
Духовно-нравственное воспитание	32	29	29
Патриотическое воспитание	28	26	29
Экологическое воспитание	13	9	9
Здоровье	7	5	5
Дополнительное образование	32	26	26
Работа с одарёнными детьми	29	29	29
Техническое творчество (техносфера)	20	15	14
Туризм	9	9	8
Консультационное	5	3	3
Профилактика ДДТТ	29	28	27
Тестирование ВФСК ГТО	11	11	7
Работа с детьми группы риска	6	0	0
Другие направления	33	36	50
Итого	254	226	236

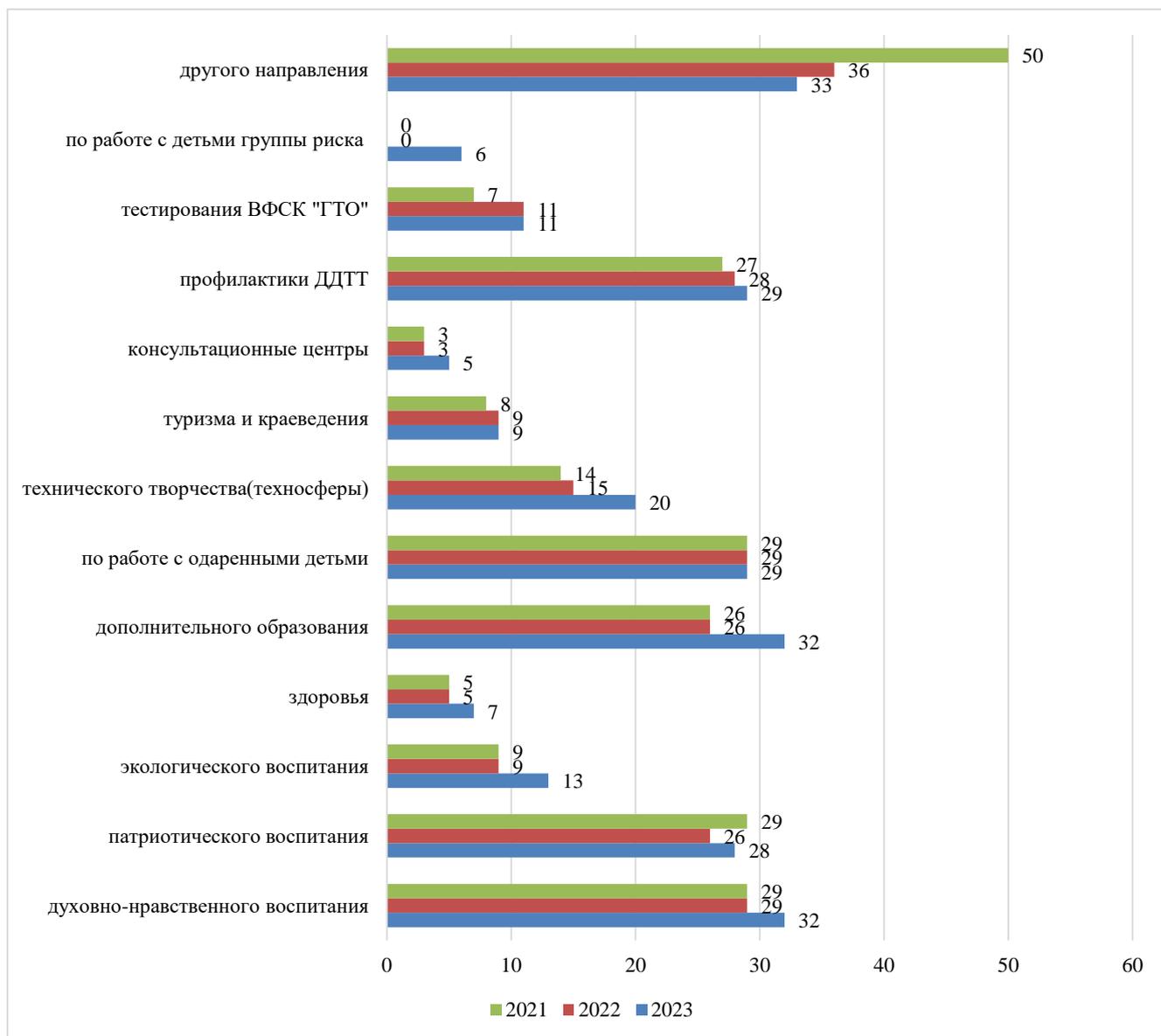


Рис. 1. Численность муниципальных центров в динамике по годам, %

Муниципальные центры оказывают систематическую методическую помощь общеобразовательным организациям, способствуют развитию организационного обеспечения воспитательной деятельности и координации воспитательного процесса в муниципалитетах.

Несмотря на сокращение в некоторых территориях численности муниципальных центров, в целом по области идёт процесс развития организационного обеспечения воспитательной деятельности. Одним из структурных элементов муниципальной системы воспитания являются районные и городские детские общественные организации. Они координируют деятельность детских общественных организаций в школах. По полученным данным, детские общественные организации муниципального уровня созданы во всех муниципальных образованиях. Их членами являются **68 720** обучающихся школ области. Проанализировав данные о деятельности детских общественных объединений муниципального уровня и численности детей, являющихся их членами, можно отметить, что «Союз детских организаций» Тамбовской области

объединяет наибольшее количество школьников (**52 526** чел. – 76,4 % от общего количества обучающихся, являющихся членами ДОО муниципального уровня). Приоритетными направлениями деятельности ДОО **муниципального уровня** определены и остаются: волонтерское движение (80 отрядов), патриотическое воспитание (39 объединений), спортивно-оздоровительное направление (21 объединение) (табл. 3).

Таблица 3. Наличие детских общественных объединений муниципального уровня

№ п/п	Детские общественные организации (объединения) муниципального уровня	Количество организаций (объединений)		Количество обучающихся	
		2023	2022	2023	2022
1.	Патриотического направления	39	27	2184	1314
2.	Экологического направления	8	6	379	172
3.	Спортивно-оздоровительного направления	21	19	2691	2722
4.	Туристско-краеведческого направления	6	15	472	239
5.	Гражданско-правового направления	16	15	432	251
6.	Интеллектуального направления	18	12	1817	1076
7.	Духовно-нравственного направления	1	1	75	81
8.	Объединения РДДМ	18		5148	
	Объединения РДШ		19		7102
9.	Волонтерские отряды	80	76	2205	1827
10.	Районные (муниципальные) детские организации, входящие в СДО Тамбовской области	61	50	52 526	52 958
11.	Другие (МОП «Подросток и общество», техническое творчество, поисковый отряд)	34	23	896	3530
	Итого	302	263	68 825	71 272

2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Основной целью воспитательной работы в образовательных организациях является создание условий, способствующих развитию личностных качеств обучающихся, их успешной социализации в обществе, профилактика правонарушений. Во всех образовательных организациях реализуются утверждённые рабочие программы воспитания, ссылки на размещение программ воспитания расположены на сайтах учреждений (100 %).

В 2023 году в традиционных мероприятиях образовательных организаций области задействовано **94 860** обучающихся. Доля несовершеннолетних, вовлечённых в мероприятия плана по реализации «**Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года**», утверждённой распоряжением

правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р, от общего числа несовершеннолетних в субъекте составила **98,2 %** (2021 г. – 88 562 чел., 90,9 %; 2022 г. – 94 187 чел., 98,7 %). По сравнению с прошлым учебным годом показатель сохранился на высоком уровне. Доля в районах составила 34 % (32 214 чел.) (2021 г. – 36 513 чел., 41,23 %; 2022 г. – 36 494 чел., 38,75 %); в городах – 62,2 % (59 009 чел.) (2021 г. – 51 085 чел., 57,68 %; 2022 г. – 54 067 чел., 57,4 %); в ТОГБОУ – 3,8 % (3637 чел.) (2021 г. – 964 чел., 1,09 %; 2022 г. – 3626 чел., 3,85 %).

Социальная среда образовательной организации вносит весомый вклад в социализацию школьников. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи, поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами программы воспитания школ. Целью социального партнёрства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающихся. По данным мониторинга, проведены 3209 совместных мероприятий с 872 партнёрами муниципального уровня (2021 г. – 764 партнёра, 2022 г. – 2541 совместное мероприятие с 821 партнёром; показатель повысился на 5,8 %); 900 совместных мероприятий с 341 партнёрами регионального уровня (2021 г. – 269 партнёров, 2022 г. – 630 совместных мероприятий с 297 партнёрами; показатель увеличился на 30 %); 96 совместных мероприятий с 189 партнёрами всероссийского уровня (2021 г. – 63 партнёра, 2022 г. – 97 совместных мероприятий с 223 партнёрами; показатель понизился на 15 %) (рис. 2).

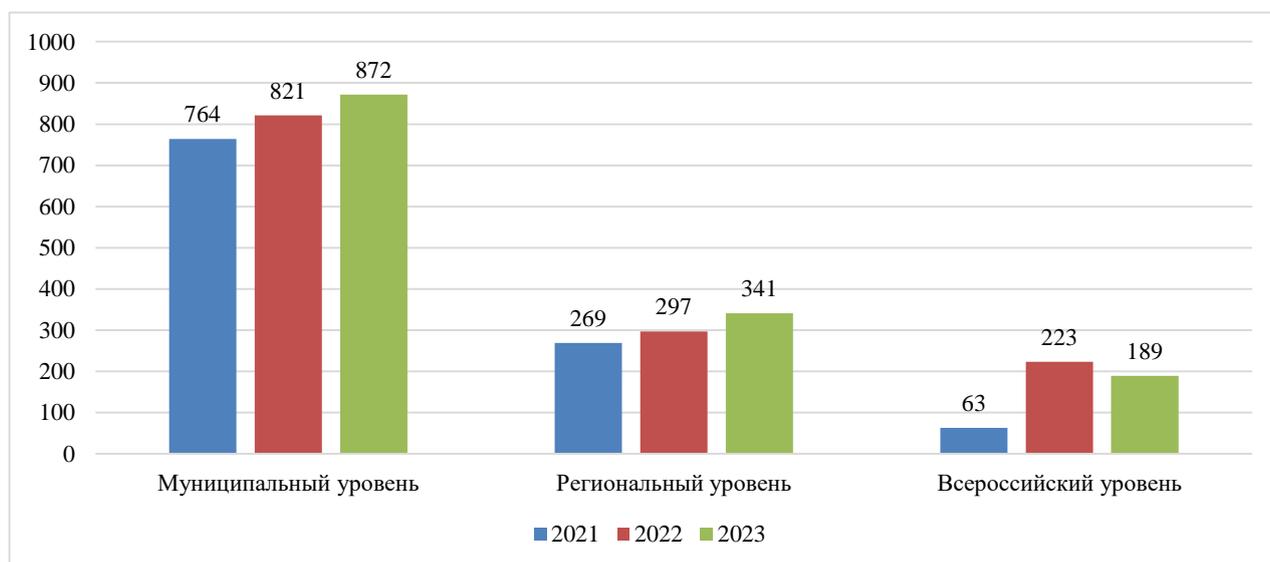


Рис. 2. Взаимодействие ОО с социальными партнёрами, %

Сотрудничество ОО области с социальными партнёрами позволяет выстраивать единое информационно-воспитательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации обучающихся в современном мире, обеспечивает высокое качество воспитания, внедрение инновационных практик, расширение педагогического сознания.

3. ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ МУНИЦИПАЛИТЕТА

Одним из ключевых направлений «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» является открытие в школах музеев, театров, хоров, спортивных клубов, киноклубов, туристических клубов и медиацентров. Все эти направления развиваются в школах в 2023 году советниками по воспитанию.

Ключевое ядро в развитии детского спорта – это деятельность школьных спортивных клубов. В Тамбовской области создан **181** спортивный клуб, где занимаются **23 875** обучающихся (2022 г. – 171 спортивный клуб, 20 098 обучающихся), показатель повысился на 5,5 %. В районах – 122 спортивных клуба, и в них занимаются 9413 обучающихся (2022 г. – 117 спортивных клубов, 9773 чел.); в городах – 48 спортивных клубов (13 757 чел.) (2022 г. – 44 спортивных клуба, 9445 чел.); в ТОГБОУ – 11 спортивных клубов (705 чел.) (2022 г. – 10 спортивных клубов, 880 чел.).

Музей является одним из наиболее значимых социальных институтов, способствующих культурному развитию и социализации личности. Музейная среда и атмосфера формируют общую культуру обучающихся, способствуя, таким образом, становлению личности, развивают и формируют соответствующие навыки межличностного общения. Одним из основных направлений деятельности школы является организация воспитательного пространства, способствующего саморазвитию и самореализации обучающихся, а значит, приобретению социального опыта. Школьный музей расширяет это пространство в процессе организации своей работы, которая способствует развитию сотворчества, активности, самостоятельности обучающихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды историко-краеведческих материалов, имеющих воспитательную и научно-познавательную ценность. В настоящее время в регионе функционируют **142** музея: в районах – 102 музея; в городах – 38 музеев; в ТОГБОУ – 2 музея (2022 г. – 137 музеев: в районах – 98 музеев; в городах – 36 музеев; в ТОГБОУ – 3 музея), показатель повысился на **3,5** %. В школах Знаменского района не организовано ни одного школьного музея. Наибольшее количество школьных музеев создано в ОО Уваровского, Моршанского, Рассказовского, Мичуринского районов, г. Рассказово и г. Тамбова. Школьные музеи являются центром краеведческой деятельности ОО.

В школах ощущается серьёзная необходимость в нравственном и эстетическом воспитании подрастающего поколения. Хоровое пение является прекрасной формой развития детей, как нравственно, так и эстетически, оно помогает раскрыть и развить способности обучающихся, обогатить их внутренний мир и повысить вокально-хоровую культуру. Воспитание детей на хоровых традициях является одним из важнейших средств нравственного и эстетического воспитания подрастающего поколения.

В общеобразовательных школах Бондарского, Мучкапского и Умётского районов хоровых коллективов нет. В остальных районах области – 66 школьных хоров, количество обучающихся в них – 1682 чел. (2022 г. – 47 школьных хоров, 1271 чел.); в городах – 40 хоров (1436 чел.) (2022 – 30 хоров, 993 чел.); в ТОГБОУ

– 7 хоров (496 чел.) (2022 г. – 7 хоров, 535 чел.). Всего в ОО области организовано **113** школьных хоров (**3614** чел.), показатель повысился на **58,4 %**.

Сегодня, в условиях стремительно меняющегося мира, назрела необходимость в активизации художественно-эстетического воспитания подрастающего поколения. Именно театрализованная игра как динамическая целостность позволяет педагогу осуществлять воспитательный процесс комплексно, в единстве его нравственных, трудовых, познавательных и эстетических вопросов. Организация школьных театров в ОО способствует формированию ключевых компетенций. Главная компетенция, которую формирует театр, – коммуникативная. В ОО области действуют **122** школьных театра (**3417** чел.) (2022 г. – 36 школьных театров), показатель повысился на **70,5 %**. Не созданы театры в Инжавинском и Токарёвском районах. Театральная педагогика позволяет избежать авторитарного, монологического принципа общения, воспитательный процесс превращается в увлекательные «предлагаемые обстоятельства».

Ещё одной ключевой инфраструктурной составляющей в ОО является школьный медиациентр. Он позволяет создать условия для успешной социализации подрастающего поколения, формирования социальной мобильности личности, повышения профессионального и личностного успеха обучающегося, порождающего веру в себя и будущее своей страны. По данным мониторинга, в образовательных организациях области создано **80** медиациентров, в которых задействовано **4049** обучающихся (2022 г. – 60 медиациентров, 2305 чел.), показатель повысился на **25 %**.

Решать задачи обучения, воспитания и образования в комплексе позволяет туризм. Это создаёт возможность повышения физического и духовного потенциала школьника, уровня знаний и умений, удовлетворения потребностей детей в самовыражении и творчестве, общении с людьми и природой. В области создано **19** туристических клубов, где занимаются **450** обучающихся: в районах – 14 клубов (295 чел.), в городах – 3 клуба (60 чел.), в ТОГБОУ – 2 клуба (95 чел.).

Школьный киноклуб предполагает не только знакомство учащихся с многообразием современного кинематографа, с фильмами, ставшими классикой киноискусства, с творчеством выдающихся режиссёров и актёров, но и формирование у школьников ценностных ориентиров, нравственных установок посредством киноискусства. Киноклуб обогащает школьников новыми впечатлениями, развивает интерес к литературе, активизирует словарь, разговорную речь, способствует нравственно-эстетическому воспитанию каждого ребёнка, формирует социально активную личность, способную понимать общечеловеческие ценности. В образовательных организациях, по данным мониторинга, создано **27** киноклубов, в которых задействовано **3522** обучающихся: в районах – 20 киноклубов (842 чел.); в городах – 7 клубов (2680 чел.).

Для формирования условий всестороннего развития детей и подростков в 2022-2023 учебном году в образовательных организациях созданы центры детских инициатив. **ЦДИ** – это центральное место для различных детских объединений. Данная территория используется как штаб ребят, место встреч,

сборов, где обучающиеся создают и реализовывают собственные внеклассные проекты, а педагоги проводят классные часы и иную внеурочную деятельность. В этой комнате ребята чувствуют себя комфортно и уютно, даже немного ощущают себя хозяевами, ведь не даром она называется комнатой детских инициатив. По данным мониторинга, количество созданных в области ЦДИ – **103**.

Сравнительный анализ с предыдущим учебным годом показал, что количество музеев увеличилось на **3,5 %**, театров – на **70,5 %**, хоров – на **28,4 %**, спортивных клубов – на **5,5 %**, медиацентров – на **25 %**, в ОО созданы центры детских инициатив. Наличие музеев, театров, хоров, спортивных клубов, медиацентров, туристических клубов, киноклубов и ЦДИ в муниципальных образованиях представлено в табл. 4 и на рис. 3.

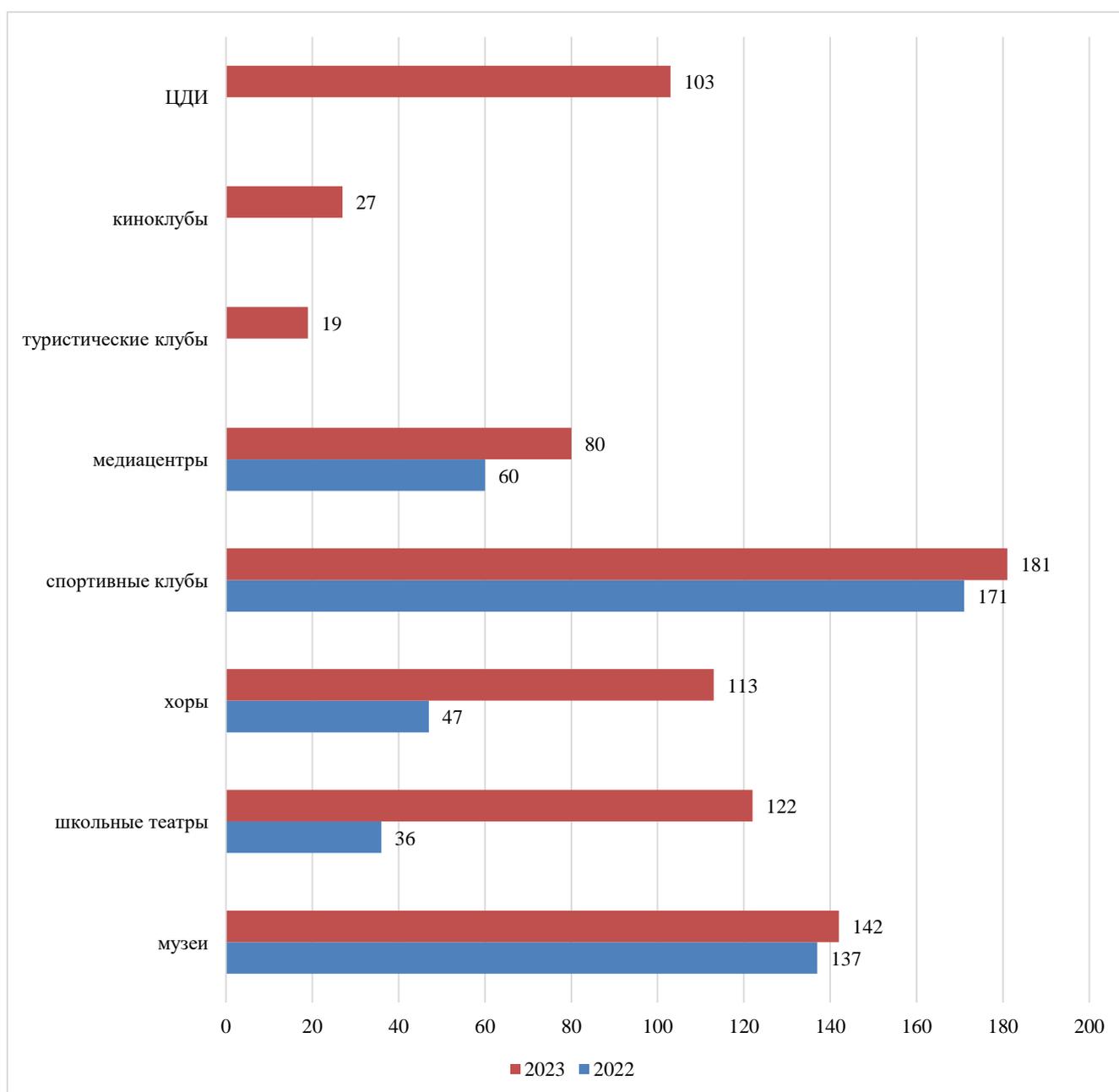


Рис. 3. Распределение музеев, хоров, спортивных клубов, школьных театров, медиацентров, туристических клубов, киноклубов и ЦДИ, ед.

Таблица 4. Наличие музеев, хоров, спортивных клубов, школьных театров, медиацентров, туристических клубов, киноклубов и ЦДИ по муниципальным образованиям

№	Муниципальное образование	Музеи	Хоры	Спортивные клубы	Школьные театры	Медиацентры	Туристический клуб	Киноклуб	ЦДИ
1	Бондарский	2	0	3	1	1	1	0	1
2	Гавриловский	2	2	3	8	1	1	8	1
3	Жердевский	2	2	5	3	2	0	0	1
4	Знаменский	0	2	8	1	1	2	0	1
5	Инжавинский	5	1	9	0	3	0	8	2
6	Кирсановский	4	2	5	3	1	1	0	1
7	Мичуринский	10	4	5	7	4	0	0	5
8	Мордовский	3	14	8	6	1	1	0	10
9	Моршанский	8	2	4	1	5	0	0	5
10	Мучкапский	4	0	1	1	0	0	0	1
11	Никифоровский	3	1	5	2	3	1	2	2
12	Первомайский	5	2	7	1	1	0	0	1
13	Петровский	4	11	5	15	1	0	0	3
14	Пичаевский	7	1	5	1	2	1	1	1
15	Рассказовский	8	2	6	3	3	1	0	2
16	Ржаксинский	6	1	7	1	2	0	0	2
17	Сампурский	1	3	3	4	3	1	0	1
18	Сосновский	3	7	9	2	2	1	0	5
19	Староюрьевский	1	1	2	1	0	1	0	1
20	Тамбовский	5	7	13	5	5	1	1	5
21	Токарёвский	6	1	4	0	2	1	0	1
22	Уваровский	10	0	3	2	0	0	0	1
23	Умётский	3	0	2	8	2	0	0	1
	по районам	102	66	122	76	45	14	20	54
	% по районам	71,83%	58,41%	67,40%	62,30%	56,25%	73,68%	74,07%	52,94%
24	г. Кирсанов	1	3	2	0	1	0	0	1
25	г. Котовск	2	3	2	1	2	1	0	2
26	г. Мичуринск	7	5	11	7	6	1	1	8
27	г. Моршанск	7	8	5	5	8	0	1	6
28	г. Рассказово	8	1	3	2	1	0	0	2
29	г. Тамбов	12	19	23	21	13	1	5	23
30	г. Уварово	1	1	2	2	2	0	0	2
	по городам	38	40	48	38	33	3	7	44
	% по городам	26,76%	35,40%	26,52%	31,15%	41,25%	15,79%	25,93%	42,72%
	по районам и городам	140	106	170	114	78	17	27	98
	% по районам и городам	98,59%	93,81%	93,92%	93,44%	97,50%	89,47%	100,00%	95,15%
	по ТОГБОУ	2	7	11	8	2	2	0	5
	% по ТОГБОУ	1,41%	6,19%	6,08%	6,56%	2,50%	10,53%	0,00%	4,95%
	по области	142	113	181	122	80	19	27	103

Современная образовательная политика нацеливает школу на выстраивание партнёрских отношений с родителями, учащимися и сообществом с целью максимального включения всех участников образовательного процесса в деятельность по управлению образовательной организацией.

Одной из наиболее эффективных моделей включения школьников в общественную жизнь является ученическое самоуправление, различные варианты которого присутствуют в **90,6 %** образовательных организаций области (2022 г. – 92,9 %, 2021 г. – 100 %). Заметим, что численность образовательных организаций, имеющих органы ученического самоуправления, высокая среди районов (100 %) и городских школ (100 %), средний показатель – в ТОГБОУ (67 %) (рис. 4).

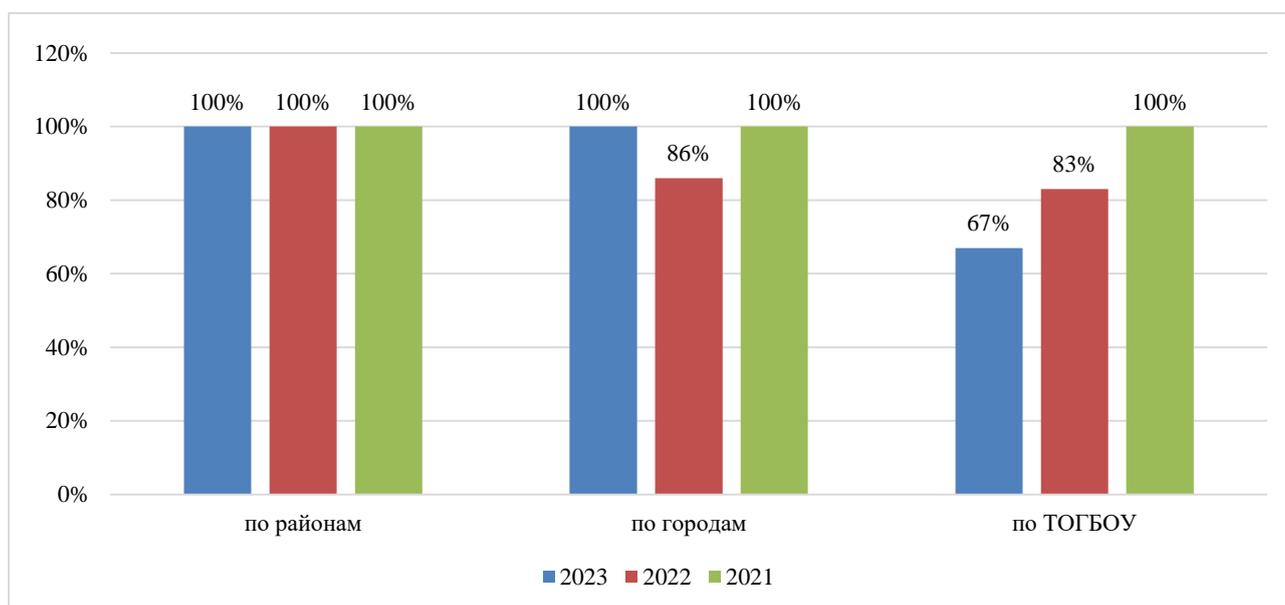


Рис. 4. Удельный вес ОО, имеющих органы ученического самоуправления, %

Ученическое самоуправление является важным фактором социализации, способствует формированию самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.

Наряду с ученическим самоуправлением в общеобразовательных организациях области действуют органы государственно-общественного самоуправления. Во всех базовых ОО созданы управляющие советы.

Совет (комитет) школы есть в 72,1 % ОО (2022 г. – 66,7 %, 2021 г. – 53,27 %). Попечительский совет работает в 12 % образовательных организаций (2022 г. – 10 %, 2021 г. – 5,1 %).

Более половины ОО (55,8 %, включая филиалы и подразделения) имеют родительские клубы (2022 г. – 55,2 %).

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о том, что развитие государственно-общественных форм управления является одним из приоритетных в деятельности образовательных организаций. Реализация модели общественно активной школы создаёт необходимые условия для успешной социализации обучающихся.

4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Для координации воспитательной работы в ОО всех муниципальных образований и ТОГБОУ введены ставки заместителя директора по воспитательной работе. По данным мониторинга, их занимают **113** чел. (2022 г. – 110 чел., 2021 г. – 106 чел.). Следует отметить, что ставки заместителя директора по воспитательной работе есть не во всех ОО. Так, в г. Тамбове из 23 общеобразовательных организаций заместители директора есть только в 19 школах. В районах, как правило, один специалист осуществляет воспитательную работу в базовой школе со всеми многочисленными филиалами.

Заместители директора по дополнительному образованию есть в ОО 5 муниципальных образований (Гавриловском, Знаменском, Моршанском, Тамбовском районах, г. Котовске). Их численность на всю область составляет 8 человек (7 человек в районах, 1 человек – в городе). При сравнении данных за 2023 год можно отметить увеличение количества указанных специалистов в целом по области с 4 (2022 г.) до 8 (2023 г.), на 50 %.

Численность заместителей директоров по духовно-нравственному воспитанию увеличилась с 3 человек (2022 г.) до 6 человек (2023 г.). Данные ставки есть в Гавриловском, Знаменском, Никифоровском, Тамбовском районах и г. Уварово.

В ходе мониторинга выявлен факт делегирования полномочий заместителя директора по воспитательной работе, духовно-нравственному воспитанию, дополнительному образованию и т. д. **педагогу-организатору**, курирующему различные направления воспитательной деятельности. Причём можно утверждать, что внедрение указанных организационных изменений происходит достаточно активно, о чём свидетельствует численное увеличение педагогов-организаторов. В 2022-2023 уч. году таких педагогов оказалось 156 чел., это на 5 чел. больше, чем в 2022 г. (151 чел.).

С одной стороны, это позитивный показатель в кадровом обеспечении воспитательной деятельности. С другой стороны, делегирование полномочий заместителя руководителя педагогическим работникам невозможно в полном объёме, так как они не могут выполнять административную работу.

В школах 8 муниципальных образований: Инжавинского, Мордовского, Первомайского, Сосновского, Тамбовского районов и г. Моршанска, г. Мичуринска, г. Тамбова, – а также ТОГБОУ «Казачья кадетская школа-интернат имени графа И. И. Воронцова-Дашкова», ТОГАОУ «Мичуринский лицей-интернат» осуществлено делегирование управленческих полномочий по развитию воспитания в ОО **методисту**. Данные ставки занимают 34 человека (в районах – 16 чел., в городах – 16 чел., в ТОГБОУ – 2 чел.), по сравнению с 2022 г. количество ставок увеличилось на 4 человека.

По полученным данным, в образовательных организациях области трудятся:

94 советника по воспитанию (43 чел. – в районах, 46 чел. – в городах, 5 чел. – в ТОГБОУ);

468 наставников (144 чел. – в районах, 313 чел. – в городах, 11 чел. – в ТОГБОУ);

145 старших вожатых (2022 г. – 146 чел., 2021 г. – 149 чел.);

195 социальных педагогов – это на 19 чел. больше по сравнению с 2022 г. (2022 г. – 176 чел., 2021 г. – 170 чел.);

228 педагогов-психологов – это на 26 чел. больше по сравнению с 2022 г. (2022 г. – 202 чел., 2021 г. – 188 чел.);

994 педагога дополнительного образования – это на 41 чел. больше по сравнению с 2022 г. (2022 г. – 953 чел., 2021 г. – 770 чел.);

375 воспитателей – это на 69 воспитателей больше по сравнению с 2022 г. (2022 г. – 306 чел., 2021 г. – 306 чел.);

77 тьюторов – это на 14 человек больше по сравнению с 2022 г. (2022 г. – 63 чел., 2021 г. – 67 чел.).

Представленные данные свидетельствуют о том, что, по сравнению с прошлым годом, отмечается увеличение численности специалистов в сфере воспитания. Однако заявлять об отсутствии кадрового дефицита пока нельзя. Нехватка (или полное отсутствие) специалистов, являющихся административными работниками (заместители директора по воспитательной работе) или выполняющих административные функции (педагоги-организаторы, методисты, курирующие определённые направления воспитательной деятельности), старших вожатых, социальных педагогов, тьюторов, педагогов-психологов и др. особенно остро ощущается в сельских территориях.

Классное руководство

Среди педагогов, осуществляющих воспитательную деятельность в ОО, наиболее многочисленными традиционно являются педагоги, выполняющие функции классного руководителя. Их численность составила, по данным мониторинга, **5256** чел. – **56,1 %** от общего количества педагогических работников (2021 г. – 5205 чел., 53 %, 2022 г. – 5251 чел., 54,3 %). В районах удельный вес педагогов, осуществляющих классное руководство, составляет – 53,9 % (2831 чел.), в городах – 43,6 % (2290 чел.), в ТОГБОУ – 2,5 % (135 чел.).

Данные мониторинга показывают, что 289 классных руководителей одновременно являются классными руководителями в двух классных коллективах. Особенно остро обозначена эта проблема в районах, где в 3076 классных коллективах работает **2831** классный руководитель (245 классных руководителей вынуждены выполнять свои функции одновременно в 2 классных коллективах и более). В городских школах в 2316 классных коллективах выполняют свои функции 2290 классных руководителей, в ТОГБОУ в 153 классных коллективах – 135 классных руководителей. Исполнение обязанностей классного руководителя одновременно в 2 классах и более может оказать отрицательное влияние на организацию воспитательной деятельности в классном коллективе и негативно отразиться на нагрузке классного руководителя.

Из общего количества классных руководителей основная доля приходится на **учителей-предметников** – 4901 чел. – **93,2 %** (в районах – 2627 чел. – 53,6 %, в городах – 2187 чел. – 44,6 %, в ТОГБОУ – 87 чел. – 1,8 %) (табл. 5).

Исполняют функции классного руководителя:

22 освобождённых классных руководителя – 0,4 %;

29 методистов – 0,6 % (в районах – 12 чел., в городах – 16 чел., в ТОГБОУ – 1 чел.);

38 старших вожатых – 0,7 % (в районах – 35 чел., в городах – 2 чел., в ТОГБОУ – 1 чел.);

41 социальный педагог – 0,8 % (в районах – 19 чел., в городах – 21 чел., в ТОГБОУ – 1 чел.);

48 педагогов-психологов – 0,9 % (в районах – 23 чел., в городах – 23 чел., в ТОГБОУ – 2 чел.);

9 тьюторов – 0,2 % (в районах – 5 чел., в городах – 4 чел., в ТОГБОУ – 0 чел.);

52 педагога дополнительного образования – 1 % (в районах – 44 чел., в городах – 7 чел., в ТОГБОУ – 1 чел.);

45 воспитателей – 0,9 % (в районах – 26 чел., в городах – 3 чел., в ТОГБОУ – 16 чел.);

71 иной педагог – 1,4 % (в районах – 38 чел., в городах – 16 чел., в ТОГБОУ – 17 чел.).

Таблица 5. Распределение классных руководителей по должностям

Из общего количества классных руководителей:	2023 г.	2022 г.	2021 г.
учителя-предметники	4901	4893	4862
освобождённые классные руководители	22	5	0
Методисты	29	27	21
старшие вожатые	38	23	31
социальные педагоги	41	42	39
педагоги-психологи	48	44	47
Тьюторы	9	5	11
педагоги дополнительного образования	52	66	60
Воспитатели	45	43	35
иные педагоги	71	103	99

Органом системы внутришкольного управления воспитательным процессом является методическое объединение классных руководителей, которое координирует работу классных руководителей классов, в которых учатся и воспитываются учащиеся определённой возрастной группы. Методическое объединение классных руководителей – это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен. Количество **методических объединений классных руководителей** в общеобразовательных организациях, в том числе в филиалах, созданных на основании локальных актов, – **226** (2022 г. – 196 об.), показатель повысился на **13,3 %**.

Эффективной формой оценки индивидуальных достижений, уровня развития способностей учащихся в воспитательной работе классных руководителей является создание портфолио обучающихся. По данным

мониторинга, в 2023 году собрано **27 889 портфолио**, что составляет **29 %** от общего количества обучающихся области (2022 г. – 34 381 портфолио, 36 %). Классными руководителями Уваровского района, ТОГБОУ «Знаменская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», ТОГБОУ «Инжавинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», ТОГБОУ «Моршанская школа-интернат», ТОГБОУ «Центр психолого-педагогического сопровождения и коррекции «Гармония» не собрано ни одного портфолио.

Классные руководители реализуют **2106** программ воспитательной деятельности, утверждённых образовательной организацией, что составляет **38 %** от общего количества классов ОО области (2022 г. – 2031 программа, 36,7 %).

Таким образом, обобщая данные мониторинга, можно сделать вывод, что деятельность классных руководителей – целенаправленный, системный, планируемый процесс, строящийся на основе локальных актов, программ воспитательной деятельности, методических объединений классных руководителей.

5. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Детские общественные объединения

Одним из структурных элементов муниципальной системы воспитания являются школьные **детские общественные объединения**.

По полученным данным, детские общественные объединения школьного уровня созданы во всех муниципальных образованиях. Их членами являются **79 810** учащихся школ области, что выше на 3,4 % прошлогоднего значения (2022 г. – 77 115 чел., 2021 г. – 73 268 чел.).

Из них:

31 098 человек – обучающиеся младшего школьного возраста;

43 028 человек – обучающиеся среднего школьного возраста;

5684 человека – обучающиеся старшего школьного возраста.

Следует отметить, что активность участия школьников в деятельности данных объединений на протяжении обучения в школе остаётся на прежнем уровне, что говорит о стабильности. Так, удельный вес учащихся младшего школьного возраста, вовлечённых в детские общественные объединения, составляет 75 % от общего количества учащихся данного возраста (2021 г. – 68 %, 2021 г. – 66 %), среднего школьного возраста – 89 % (2022 г. – 89 %, 2021 г. – 94 %), старшего школьного возраста – 86,7 % (2022 г. – 91 %, 2021 г. – 85 %). По сравнению с данными прошлого года произошло повышение охвата детским общественным движением детей младшей возрастной категории (табл. 6, рис. 5).

Таблица 6. Показатели охвата детским общественным движением разных возрастных категорий

Уровни образования	2023	2022	2021
1-4 классы	75 %	68 %	66 %
5-9 классы	89 %	89 %	94 %
10-11 классы	87 %	91 %	85 %

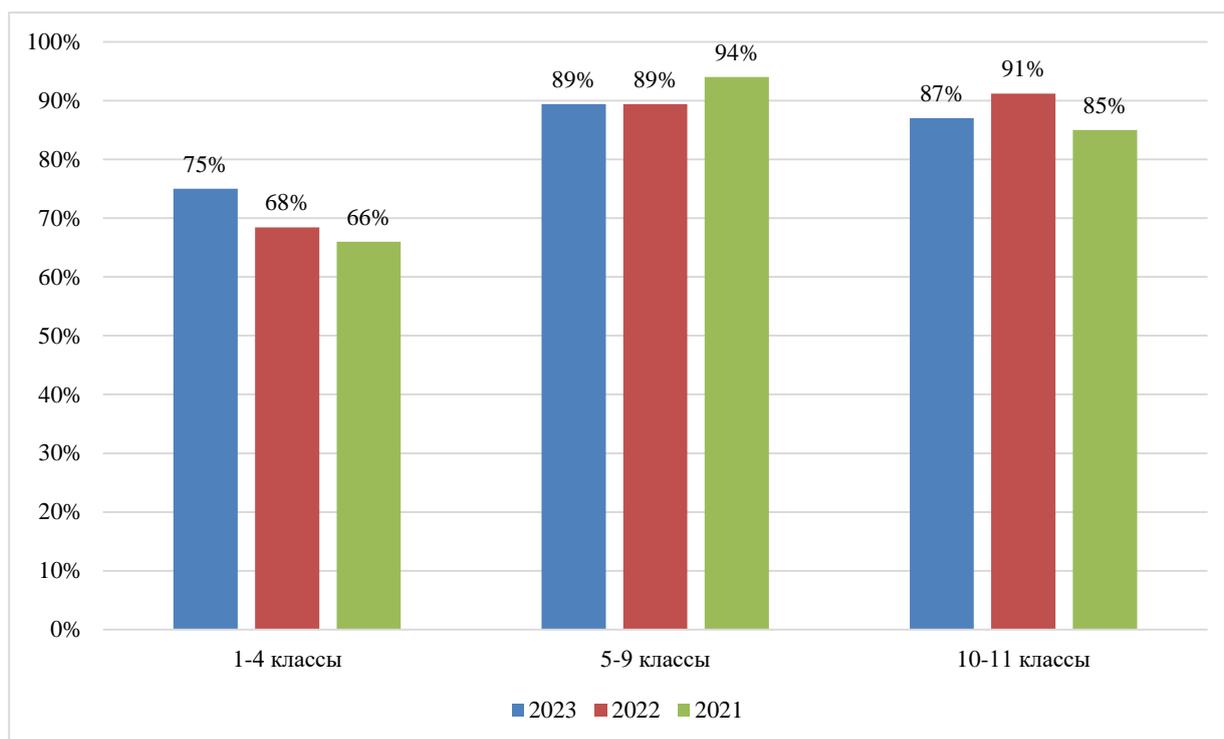


Рис. 5. Удельный вес учащихся разных возрастных категорий, являющихся членами детских общественных объединений, в динамике по годам, %

Социальная активность школьников является одним из показателей эффективности воспитательной деятельности в ОО. Рост количества учащихся, вовлечённых в общественные объединения, свидетельствует о создании и развитии в ОО дополнительных пространств социализации школьников.

Проанализировав данные **о направленности деятельности детских общественных объединений** школьного уровня и численности детей, являющихся их членами, можно отметить, что «Союз детских организаций» Тамбовской области традиционно объединяет наибольшее количество школьников: **62 684** чел. – 78,5 % (2022 г. – 62 373 чел. – 80,9 %; 2021 г. – 50 665 чел. – 69 %) от общего количества учащихся, являющихся членами ДОО. Он координирует деятельность детских общественных организаций в общеобразовательных организациях.

В 2022 году создано российское движение детей и молодёжи «Движение первых». Российское движение школьников достигло того уровня развития и масштаба деятельности, который диктует необходимость вступления в новый организационный этап и получения новых знаний и опыта совместно с российским движением детей и молодёжи. РДШ стало системообразующей частью РДДМ, перешло в новое качество и в новый организационный формат под эгидой российского движения детей и молодёжи.

С 2022 года введены определённые требования к структуре РДДМ, созданию и регистрации первичных отделений: членство закрепляется на основании письменных заявлений обучающихся, процедура регистрации первичных отделений и их членов в единой информационной системе на официальном сайте РДДМ стала обязательной. С учётом этого количество

зарегистрированных первичных отделений РДДМ составляет **131** единицу, в них зарегистрировано по заявлениям **11 268** чел. (14,1 % от общего количества обучающихся, являющихся членами ДОО).

Необходимо отметить, что в мероприятиях РДДМ (акциях, днях единых действий, «Классных встречах») активно участвуют, при этом не являясь членами РДДМ, 28 382 обучающихся – 35,6 %.

Достаточно многочисленными также остаются общественные объединения спортивно-оздоровительного направления, членами которых являются 19 303 чел. – 24,2 % (2022 г. – 18 260 чел. – 23,7 %, 2021 г. – 18 512 чел. – 25,3 %); интеллектуального направления – 11 575 чел. – 14,5 %, что на 7,6 % выше по сравнению с 2022 г. (2022 г. – 10 691 чел. – 13,9 %, 2021 г. – 8387 чел. – 11,4 %); туристско-краеведческого направления – 12 228 чел. – 15,3 %, что по сравнению с предыдущим годом выше на 13,6 % (2022 г. – 1,7 %, 2021 г. – 5,1 %); гражданско-правового направления – 5255 чел. – 9,4 % (2022 г. – 4761 чел. – 6,2 %, 2021 г. – 4777 чел. – 6,5 %). На 10 единиц увеличилось количество добровольческих (волонтерских) отрядов – 345 отрядов, в которых состоят 6817 чел. – 8,5 % (2022 г. – 7819 чел. [10,2 %] в 345 отрядах, 2021 г. – 7404 чел. [10,1 %] в 377 отрядах).

В таблице 7 и на рисунке 6 можно увидеть, что по сравнению с прошлым годом членство в объединениях патриотического, интеллектуального, туристско-краеведческого, гражданско-правового, спортивно-оздоровительного направлений повысилось.

Таблица 7. Распределение обучающихся по направлениям детских общественных объединений

Направление	2023 г.	2022 г.	2021 г.
Патриотическое	11,8 %	11,2 %	8,2 %
Экологическое	3,7 %	3,6 %	4,8 %
Спортивно-оздоровительное	24,2 %	23,7 %	25,3 %
Туристско-краеведческое	15,3 %	1,7 %	5,1 %
Гражданско-правовое	6,6 %	6,2 %	6,5 %
Интеллектуальное	14,5 %	13,9 %	11,4 %
Волонтерское движение	8,5 %	10,2 %	10,1 %
В составе СДО	78,5 %	80,9 %	69,1 %
Зарегистрированы в РДДМ	14,1 %		
Зарегистрированы в РДШ		22,5 %	16 %
Поддерживают РДДМ	35,6 %		
Поддерживают РДШ		37,3 %	34,8 %

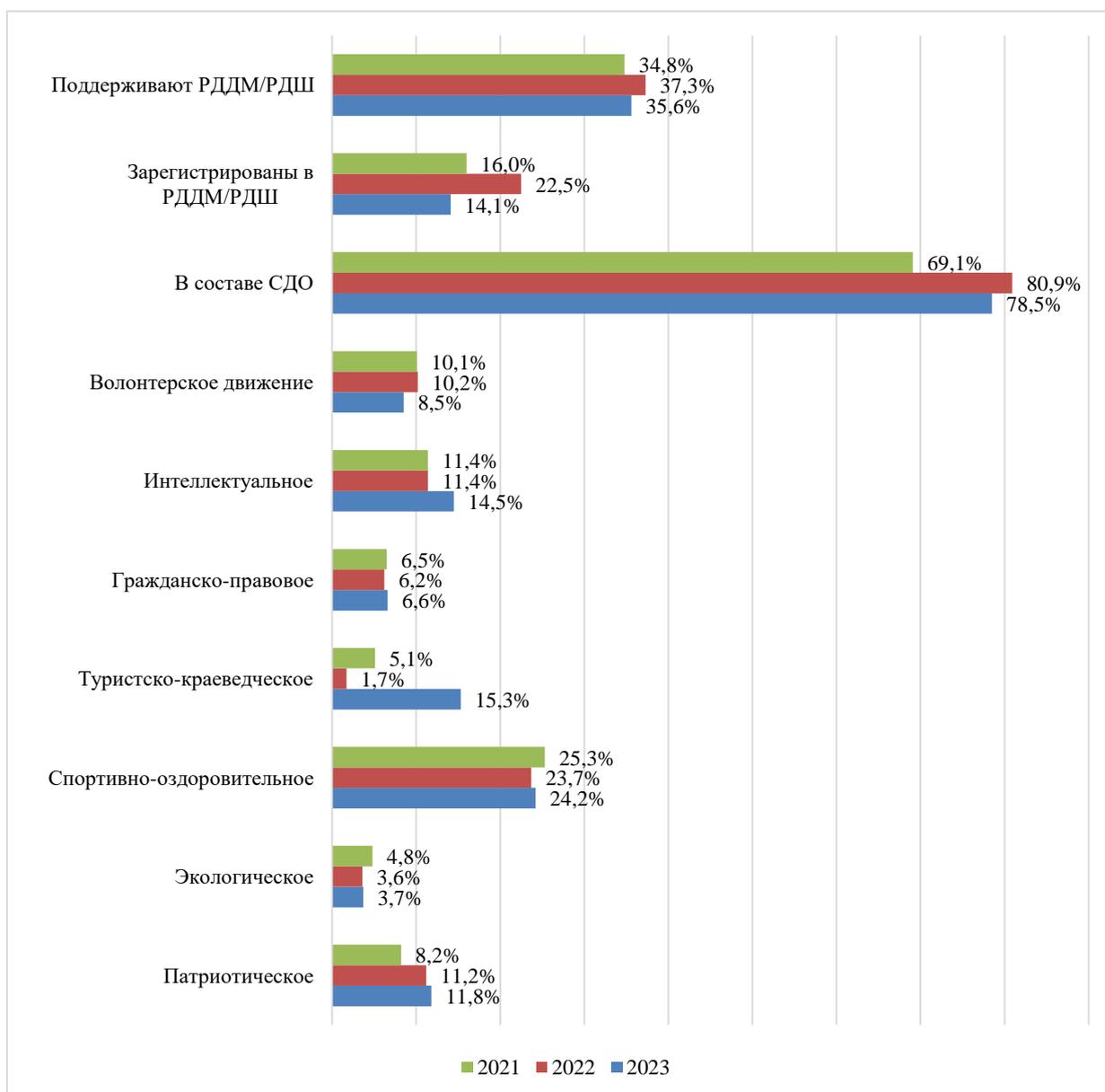


Рис. 6. Удельный вес учащихся, являющихся членами детских общественных объединений (в целом по области), %

Сравнительный анализ данных показывает, что в муниципальных общеобразовательных организациях области и образовательных организациях, подведомственных министерству образования и науки области, наиболее популярным является членство в «Союзе детских организаций» Тамбовской области: в районах – 37,32 % учащихся, в городах – 62,37 % учащихся, в ТОГБОУ – 0,31 % учащихся. Членство в РДДМ: в районах – 41,6 % учащихся, в городах – 57,34 % учащихся, в ТОГБОУ – 1,06 % учащихся.

Кроме того, в районах шире, чем в городах и ТОГБОУ, распространено гражданско-правовое направление – 59,62 % (38,81 % и 1,57 % соответственно) и волонтерское движение – 62,58 % (34,05 % и 3,37 % соответственно).

Интеллектуальное направление общественных объединений традиционно более популярно в городских школах (74,23 % учащихся), чем в сельских (25,36 %) и ТОГБОУ (0,41 %) (табл. 8, рис. 7).

Таблица 8. Распределение обучающихся, являющихся членами детских общественных объединений школьного уровня

Направление	По районам	По городам	По ТОГБОУ
Патриотическое	50,97 %	41,06 %	7,97 %
Экологическое	49,71 %	49,92 %	0,37 %
Спортивно-оздоровительное	46,71 %	50,53 %	2,76 %
Туристско-краеведческое	52,21 %	40,02 %	7,77 %
Гражданско-правовое	59,62 %	38,81 %	1,57 %
Интеллектуальное	25,36 %	74,23 %	0,41 %
Волонтерское движение	62,58 %	34,05 %	3,37 %
В составе СДО	37,32 %	62,37 %	0,31 %
Зарегистрированы в РДДМ	41,6 %	57,34 %	1,06 %

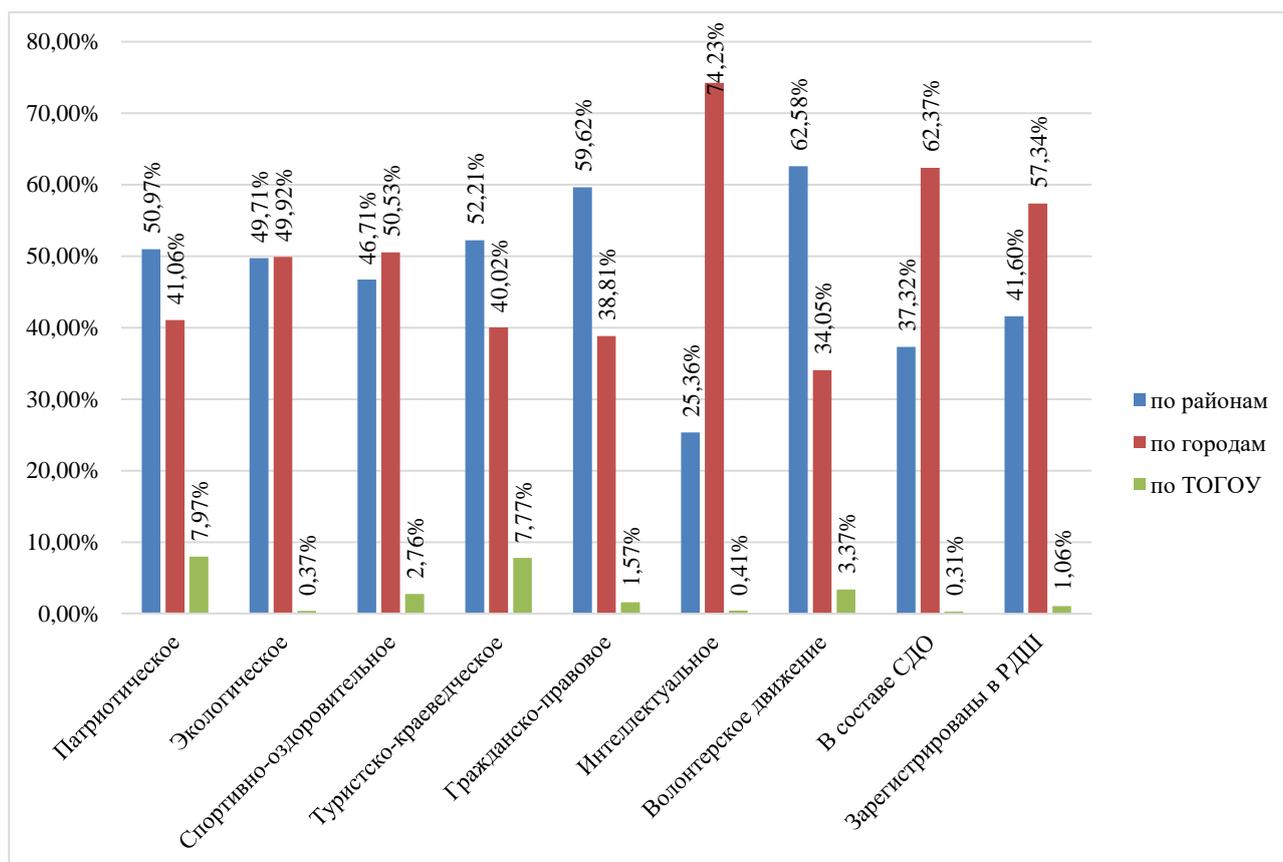


Рис. 7. Удельный вес учащихся, являющихся членами детских общественных объединений школьного уровня, %

Детские общественные объединения представлены в образовательных организациях следующими организационными **формами**: клубами, отрядами, обществами, ассоциациями, союзами.

Отряд – временное или постоянное объединение учащихся, изъявивших желание выполнять какую-либо задачу в соответствии с общими интересами (например, волонтерский отряд).

Клуб – общественное объединение групп людей на добровольной основе в целях общения, связанного с политическими, научными, художественными, спортивными и др. интересами, а также для совместного отдыха (например, литературный клуб).

Общество – группа людей, формально не организованная, но имеющая общие интересы и ценности (например, общество любителей поэзии, научное общество).

Ассоциация (союз) – одна из организационно-правовых форм некоммерческих организаций, являющаяся добровольным объединением юридических лиц и/или граждан (применительно для образования – это добровольное объединение групп учащихся, например, ассоциация старшеклассников, ассоциация выпускников).

Как показал мониторинг, практически каждый второй учащийся является членом более чем одного детского школьного объединения. Как правило, это членство в «Союзе детских организаций» Тамбовской области, РДДМ и одной из других форм детских общественных объединений какого-либо направления.

Анализируя данные о распространённости форм детских школьных объединений, можно увидеть, что по количеству членов лидирующую позицию составляют **школьные объединения**, входящие в союзы и ассоциации (табл. 9).

Таблица 9. Количество учащихся, являющихся членами различных форм детских школьных объединений (в целом по области)

Организационные формы ДОО	Количество ДОО	Количество учащихся, являющихся членами указанных форм ДОО	% от общего количества обучающихся, являющихся членами ДОО (общее количество обучающихся: 2023 г. – 79 810, 2022 г. – 77 115, 2021 г. – 73 268 чел.)		
			2023 г.	2022 г.	2021 г.
Клубы	577	28 971	36,3 %	35,5 %	28,5 %
Отряды	1442	24 372	30,5 %	33,9 %	29,6 %
Общества	108	12 930	16,2 %	17 %	18,3 %
В составе «Союза детских организаций» Тамбовской области	276	62 684	78,5 %	79,1 %	75,4 %
В составе РДДМ/	131	11 268	14,1 %		
РДШ				57,4 %	57,3 %
Итого	2534				

В целом по области стабильно пользуются популярностью клубы спортивной – 21 745 чел. – 75,1 % (2022 г. – 20 082 чел. – 73,4 %; 2021 г. – 15 818 чел. – 75,8 %), интеллектуальной – 2031 чел. – 7 % (2022 г. – 1911 чел. – 7 %; 2021 г. – 1352 чел. – 6,5 %), патриотической направленности – 2587 чел. – 8,9 % от общего количества членов клубов различной направленности (2022 г. – 2078 чел. – 7,6 %; 2021 г. – 1128 чел. – 5,4 %). По сравнению с прошлым годом членство в спортивных, интеллектуальных, патриотических клубах повысилось, а в клубах экологической и гражданско-правовой направленности претерпело незначительные изменения, и показатели ненамного снизились (рис. 8).

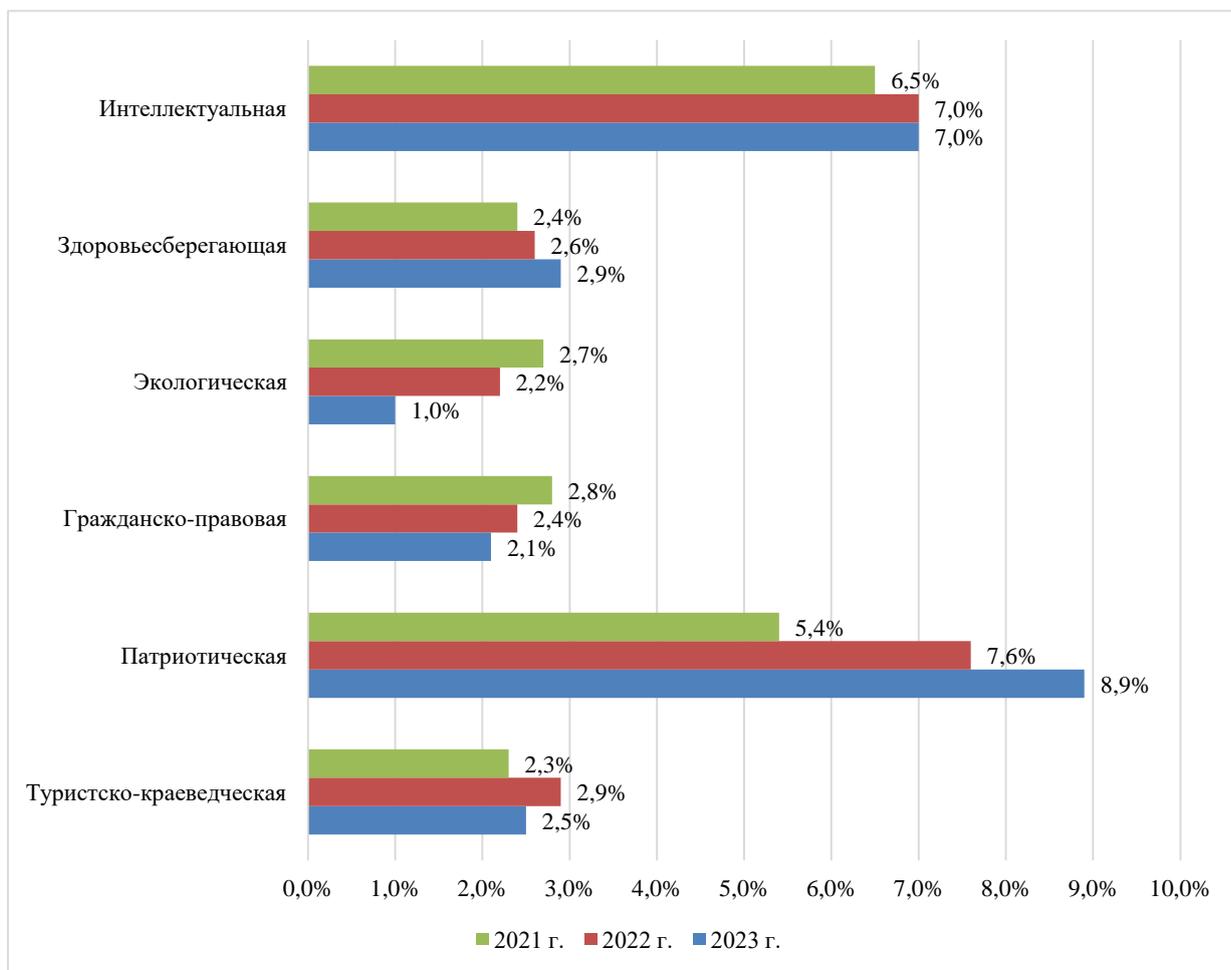


Рис. 8. Распределение школьных клубов в зависимости от направленности удельного веса школьников, являющихся их членами, в динамике по годам, %

При сравнении данных можно также увидеть, что в ТОГБОУ явное предпочтение отдано созданию клубов гражданско-правовой, патриотической и туристско-краеведческой направленности. В городских школах популярны здоровьесберегающие, интеллектуальные и спортивные клубы. В общеобразовательных учреждениях районов популярностью пользуются клубы экологической, туристско-краеведческой, гражданско-правовой направленности (табл. 10, рис. 9).

Таблица 10. Распределение обучающихся в клубах по направленностям

Направленность	По районам	По городам	По ТОГБОУ
Туристско-краеведческая	67 %	20 %	13 %
Патриотическая	45 %	26,5 %	28,5 %
Гражданско-правовая	66,7 %	24,7 %	8,6 %
Экологическая	88,9 %	11,1 %	0 %
Спортивная	38,3 %	58,5 %	3,2%
Здоровьесберегающая	39,1 %	60,9 %	0 %
Интеллектуальная	41,5%	56,2 %	2,3 %
Другая	42,5 %	53 %	4,5%

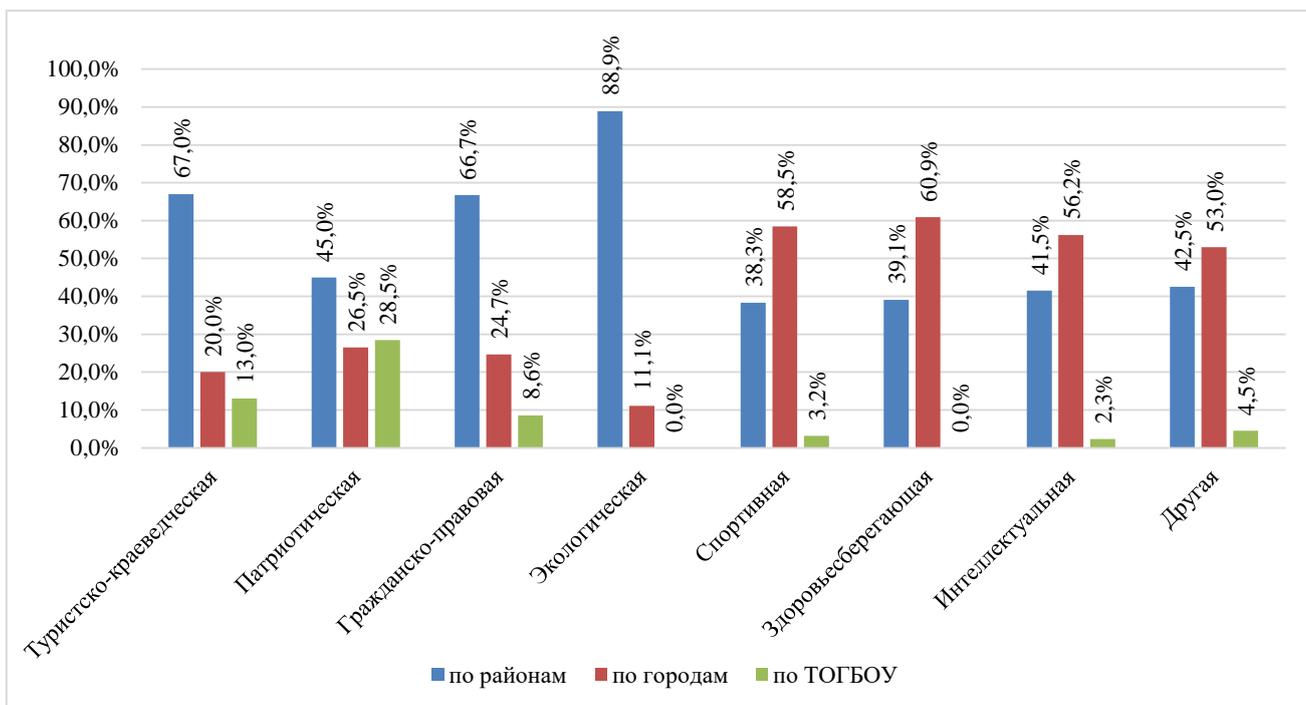


Рис. 9. Распределение школьных клубов в зависимости от направленности и удельного веса школьников, являющихся их членами, %

Работа **1442** школьных отрядов организована во всех образовательных организациях области (2022 г. – 100 %, 2021 г. – 100 %).

По-прежнему одни из самых популярных школьных отрядов – это добровольческие (волонтерские) отряды. Их численность в 2023 г. насчитывает **6817** чел. (**355** отрядов) – 28,1 % (2022 г. – 29,9 % [345 отрядов], 2021 г. – 31 % [377 отрядов]). 4087 чел. (347 отрядов) – 16,8 % – состоят в отрядах «Юные инспекторы дорожного движения» (2022 г. – 4385 чел., 17,1 %; 2021 г. – 3712 чел., 17,1 %). По данным мониторинга, «Юнармейских отрядов» в 2023 г. стало 279, количество обучающихся в них – 6899 чел., 28,3 % (2022 г. – 262 отряда, 7009 чел., 26,8 %; 2021 г. – 309 отрядов, 7582 чел., 19,5 %) (табл. 11, рис. 10).

Таблица 11. Распределение обучающихся в отрядах по направлениям

Направления отрядов	2023	2022	2021
Поисковые	2,2 %	1,9 %	1,8 %
Волонтерские	28,1 %	29,9 %	31 %
Экологические	7,4 %	7,5 %	8,7 %
ЮИД	16,8 %	17,1 %	17,1 %
Юные пожарные	7,6 %	8,1 %	10,1 %
Юные друзья полиции	6,7 %	6,5 %	8,6 %
Школьные лесничества	1,7 %	1,6 %	2,2 %
Юнармейские отряды	28,3 %	26,8 %	19,5 %
Юные спасатели	0,5 %		
Другие	0,7 %	0,9 %	1 %



Рис. 10. Распределение школьных отрядов в зависимости от направлений и удельного веса школьников, являющихся их членами, %

При детальном анализе количественного состава школьных отрядов можно отметить, что в общеобразовательных организациях районов и городских школ по количеству отрядов и по количеству членов преобладают добровольческие (волонтерские) отряды, отряды «Юные инспекторы дорожного движения», «Юнармейские отряды». В школах районов в волонтерских отрядах состоят 62,6 % от общего количества школьников в отрядах, в городских школах – 34,1 %; «Юные инспекторы дорожного движения» – 77,8 % в районах и 19,9 % в городах; экологические отряды – 36,6 % в районах и 62,8 % в городах; поисковые отряды – 63,8 % в районах и 36,2 % в городах. Ведущее место в районах занимают «Школьные лесничества» – 96,5 %. В ТОГБОУ: «Юнармейские отряды» – 10,2 %, «Юные инспекторы дорожного движения» – 2,3 %, волонтерские отряды – 2,3 %, «Юные спасатели» – 36,9 % (табл. 12, рис. 11).

Таблица 12. Распределение обучающихся по направлениям в районах, городах и ТОГБОУ

Направления отрядов	по районам	по городам	по ТОГБОУ
Поисковые	63,8 %	36,2 %	0 %
Волонтерские	62,6 %	34,1 %	2,3 %
Экологические	36,6 %	62,8%	0,6 %
ЮИД	77,8 %	19,9 %	2,3 %
Юные пожарные	68,6 %	29,8 %	1,6 %
Юные друзья полиции	60,5 %	37,7 %	1,8 %
Школьные лесничества	96,5 %	3,5 %	0 %
Юнармейские отряды	50,8 %	39 %	10,2 %
Юные спасатели	63,1 %	0 %	36,9 %
Другие	34 %	66 %	0 %

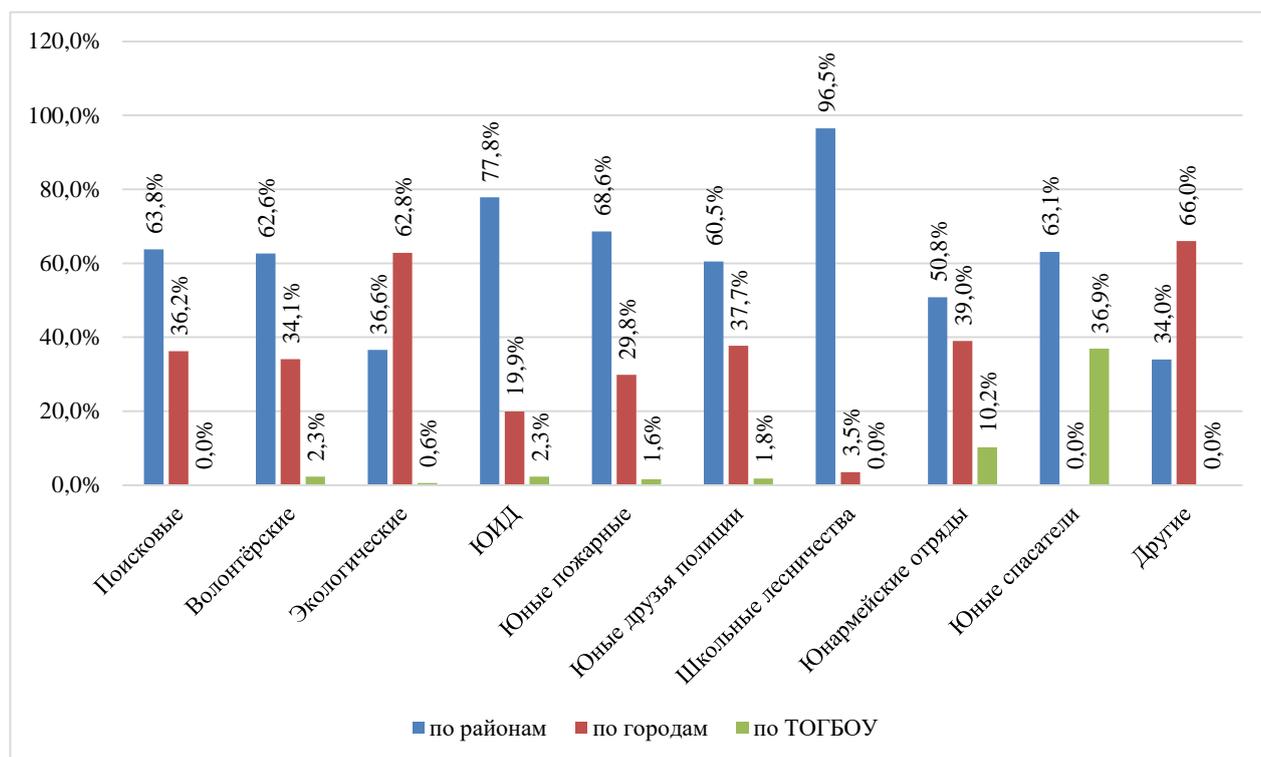


Рис. 11. Распределение обучающихся в зависимости от направлений и удельный вес школьников, являющихся их членами, %

Следующей по популярности формой детских школьных общественных объединений является общество. По данным мониторингового исследования, школьные общества созданы в 108 ОО области (2022 г. – 135 обществ; 2021 г. – 101 общество).

В целом по области школьные общества объединяют 12 930 обучающихся – 13,4 % (2022 г. – 13 118 чел., 13,8 %; 2021 г. – 13 427 чел., 18,3 %).

На долю научных обществ приходится 85,8 % (11 095 чел.) от суммарного количества школьников, состоящих в обществах (2022 г. – 85,9 % [11 272 чел.]; 2021 г. – 84 % [11 284 чел.]). Остальные общества (творческие общества) объединяют в целом 14,2 % обучающихся (1835 чел.) (рис. 12).

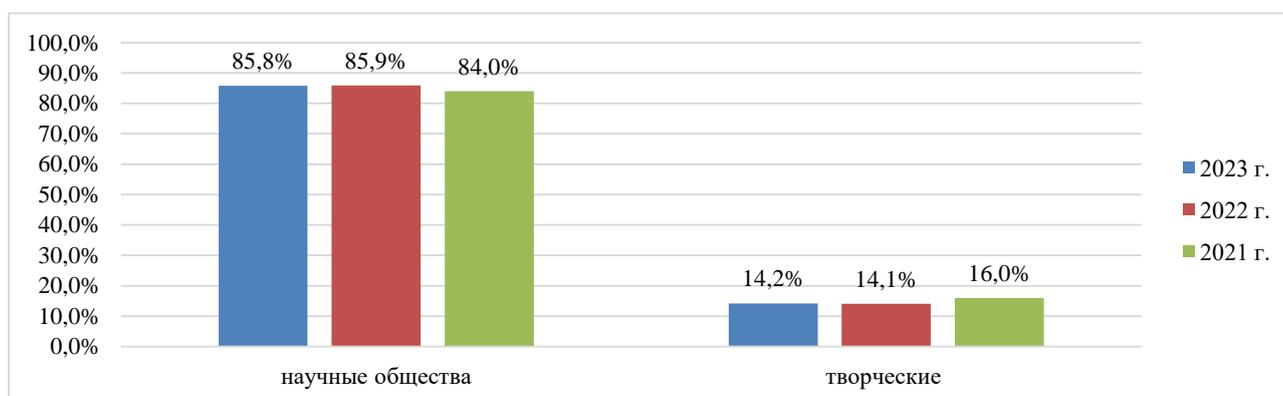


Рис. 12. Распределение школьных обществ в зависимости от направленности и удельного веса школьников, являющихся их членами, %

Деятельность школьных научных обществ связана не просто с удовлетворением потребности обучающихся в дополнительном образовании, а с возможностью образовательной организации комплексно охватить каждого учащегося в соответствии с его талантами и желаниями. При таком условии можно адекватно отслеживать и корректировать личностный рост обучающихся, направленность интересов и будущий профессиональный выбор. Для развития научно-исследовательской деятельности обучающихся организованы мероприятия с привлечением образовательных учреждений, сформировавших школьные научные общества. Занятия в творческих обществах развивают познавательный интерес, любознательность, учат общению со сверстниками и единомышленниками, дают возможность принимать участие в конкурсах. Данные, приведённые на рисунке 13, указывают, что научные общества преобладают по сравнению с творческими в городах – на 42,2 %; в ТОГБОУ – на 0,6 %; в районах на 42,8 % предпочтение отдаётся творческим обществам.

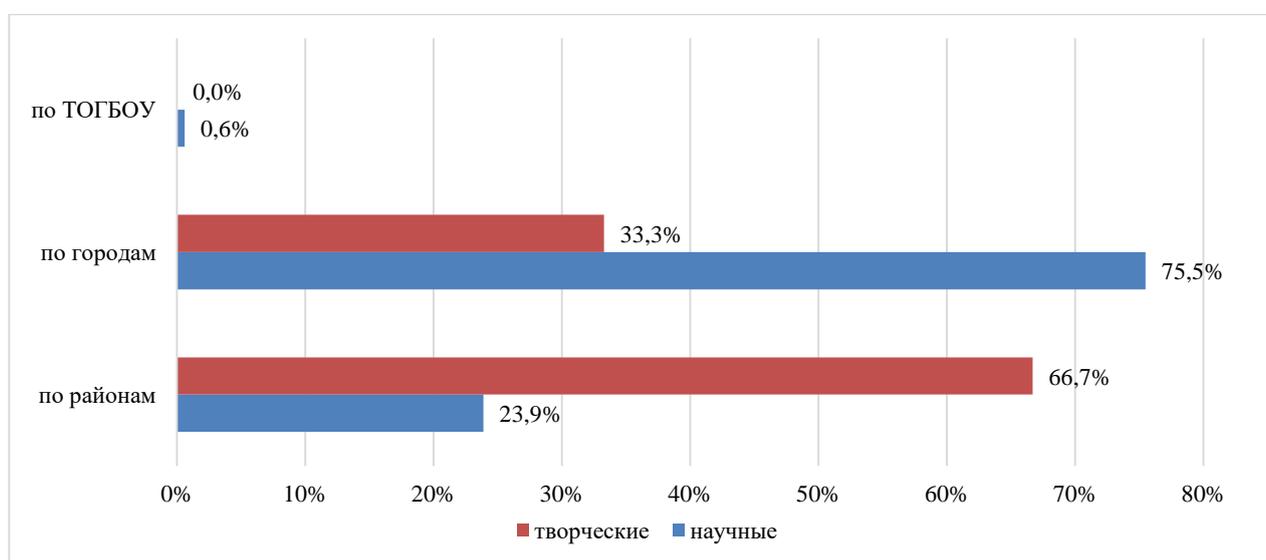


Рис. 13. Распределение школьных обществ в зависимости от направленности и удельного веса школьников, являющихся их членами, %

Курсы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса. Основная образовательная программа реализуется образовательной организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Под внеурочной деятельностью понимают образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Общее количество часов внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования составляет:

до 1350 часов – на уровне начального общего образования;

до 1750 часов – на уровне основного общего образования;
до 700 часов – на уровне среднего общего образования.

Образовательная организация самостоятельно определяет объём часов, отводимых на внеурочную деятельность, в соответствии с содержательной и организационной спецификой своей основной образовательной программы, реализуя указанный объём часов как в учебное, так и в каникулярное время.

Внеурочная деятельность является обязательной.

Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования

По данным мониторинга, в общеобразовательных организациях области на реализацию внеурочной деятельности на ступени начального общего образования отводится **в среднем 8,73 часа в неделю** (2022 г. – 8,26 ч.; 2021 г. – 8 ч.): по районам – 8,78 ч. (2022 г. – 8,2 ч.; 2021 г. – 7,8 ч.), по городам – 9,86 ч. (2022 – 9,36 ч.; 2021 г. – 7,9 ч.), по ТОГБОУ – 7,54 ч. (2022 – 7,75 ч.; 2021 г. – 9,7 часа).

Образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, **как самостоятельно, так и посредством сетевого взаимодействия**. При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательная организация в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности образовательных организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

Анализ полученной информации показал, что основной объём часов, отведённых для внеурочной деятельности, – **7,82** часа, что составляет **88,1 %** от их общего количества, – реализуется собственными силами школ. На долю организаций дополнительного образования приходится в среднем 5,7 % (0,5 ч. в неделю), организаций культуры – 3,6 % (0,3 ч.), организаций спорта – 2,6 % (0,2 ч.) (рис. 14).

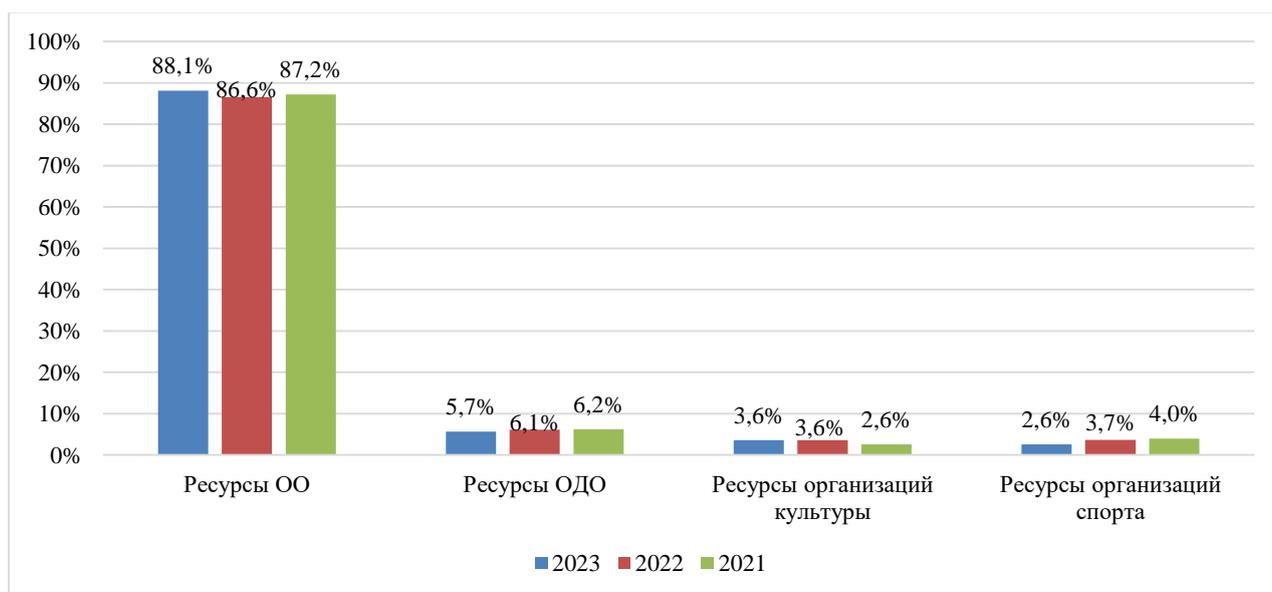


Рис. 14. Количественное распределение часов (в %), отведённых на внеурочную деятельность, в зависимости от ресурсов, используемых для их реализации, в динамике по годам

Внеурочная деятельность **организуется по направлениям развития личности** (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

По данным мониторинга, наибольший удельный вес часов внеурочной деятельности на уровне начального общего образования в общеобразовательных организациях области отводится на реализацию спортивно-оздоровительного, духовно-нравственного (по 17,2 %), социального (17,0 %) и общеинтеллектуального (18,9 %) направлений развития личности учащихся. На долю общекультурного направления приходится 16,8 %, других – 12,9 % от общего количества часов внеурочной деятельности в неделю (рис. 15).

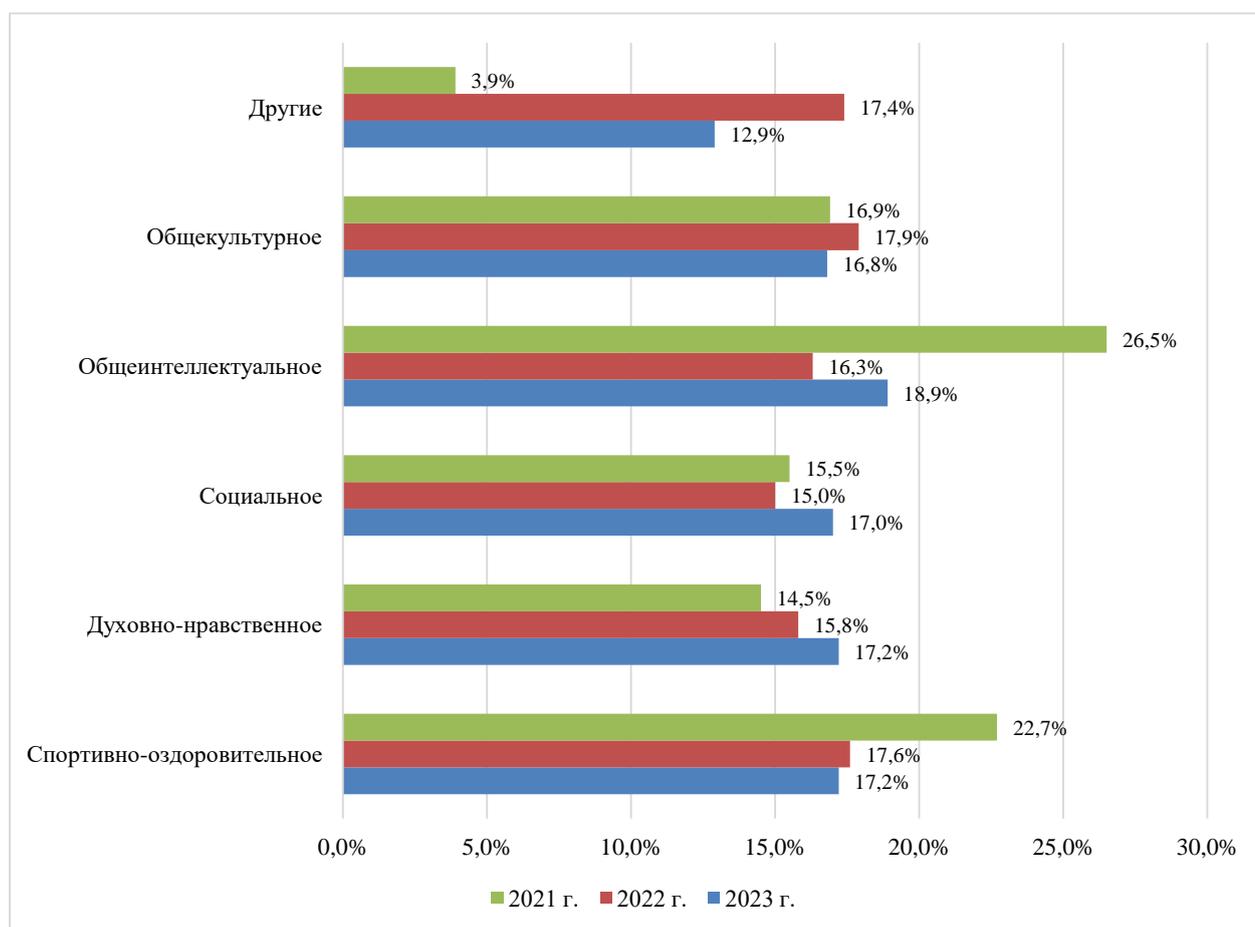


Рис. 15. Количественное распределение часов (в %), отведённых на внеурочную деятельность, в зависимости от направлений развития личности учащихся

Сравнительный анализ данных мониторинга показал, что в школах районов наибольшее количество часов внеурочной деятельности (23,9 %) отведено на духовно-нравственное направление, в городах – на спортивно-оздоровительное и общеинтеллектуальное направления (21,7 % и 21,6 % соответственно), в ТОГБОУ – 34,5 % на другие направления развития личности учащихся (рис. 16).

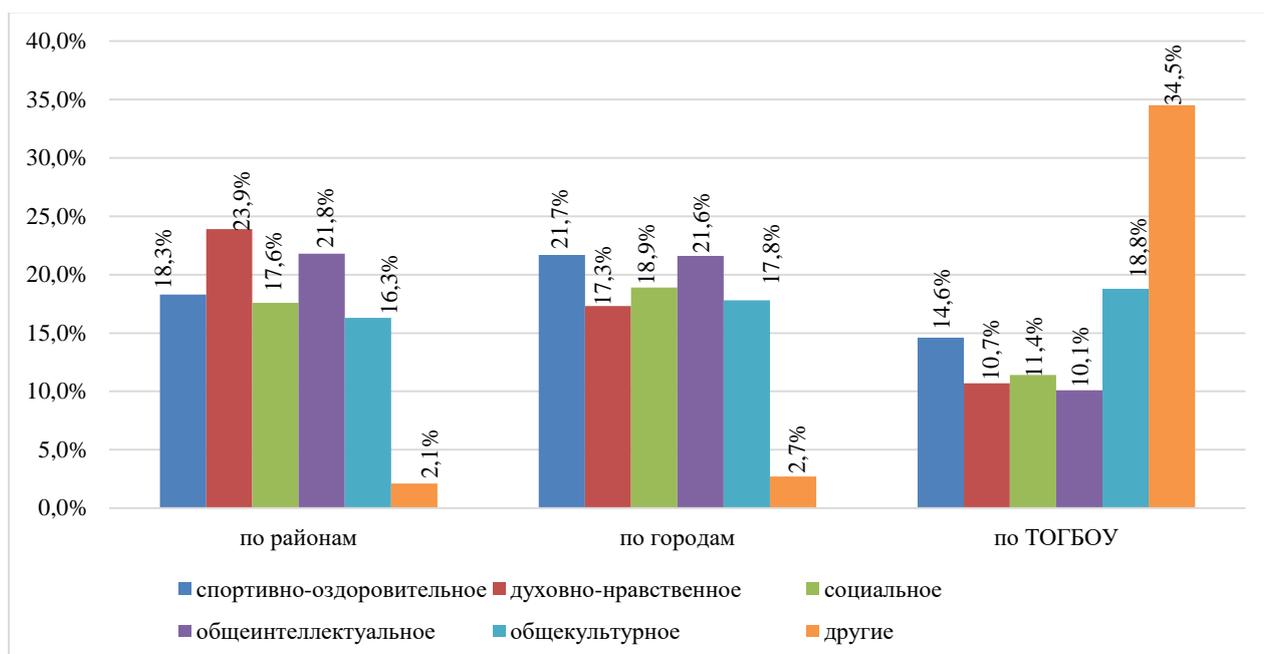


Рис. 16. Количественное распределение часов (в %), отведённых на внеурочную деятельность, в зависимости от направлений развития личности обучающихся

Внеурочная деятельность на уровне основного общего образования (5-9 классы)

По данным мониторинга, в 5-9 классах ОО области на внеурочную деятельность отводится 9,09 часа в неделю в 2023 г. (2022 г. – 8,83 ч.; 2021 г. – 7,5 ч.). Большая часть из них – 8,46 ч., что составляет 93 % (2022 г. – 7,78 ч. – 88,1 %; 2021 г. – 6,9 ч. – 87,4 %), – реализуется силами ОО. Ресурсы организаций дополнительного образования используются при реализации 2 % (2022 г. – 5,5 %, 2021 г. – 5,9 %), ресурсы организаций культуры – при реализации 2,5 % (2022 г. – 2,8 %, 2021 г. – 3,2 %), ресурсы организаций спорта – при реализации 2,5 % часов (2022 г. – 3,6 %, 2021 г. – 3,5 %) (рис. 17).

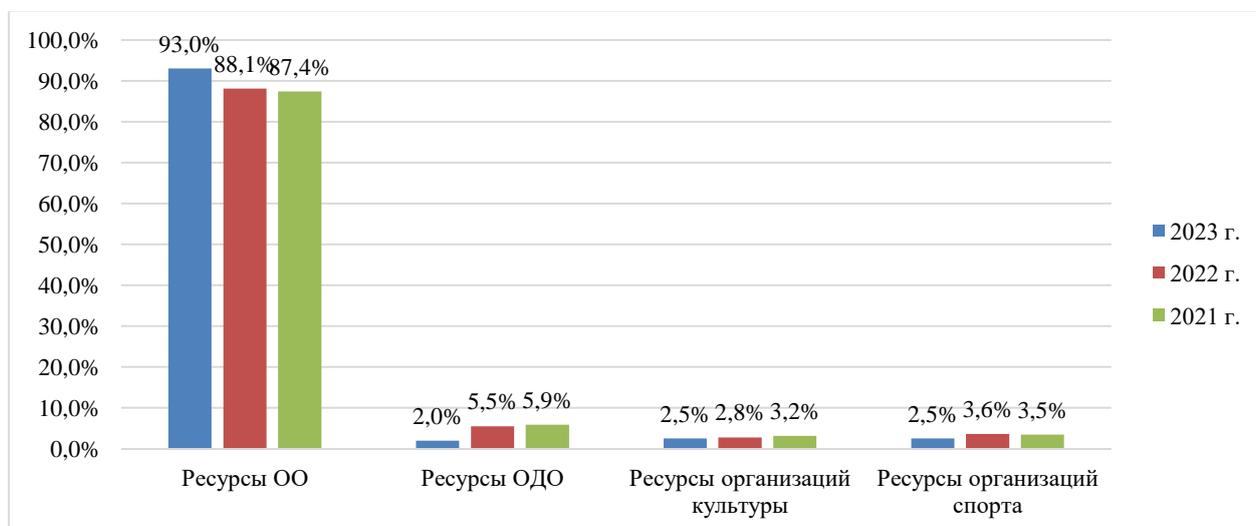


Рис. 17. Количественное распределение часов (в %), отведённых на внеурочную деятельность, в зависимости от ресурсов, используемых для их реализации

Анализ информации о распределении часов внеурочной деятельности по направлениям развития личности учащихся показал, что в целом по области предпочтения отданы общеинтеллектуальному направлению – 22 % часов и спортивно-оздоровительному – 17,6 % часов (рис. 18).

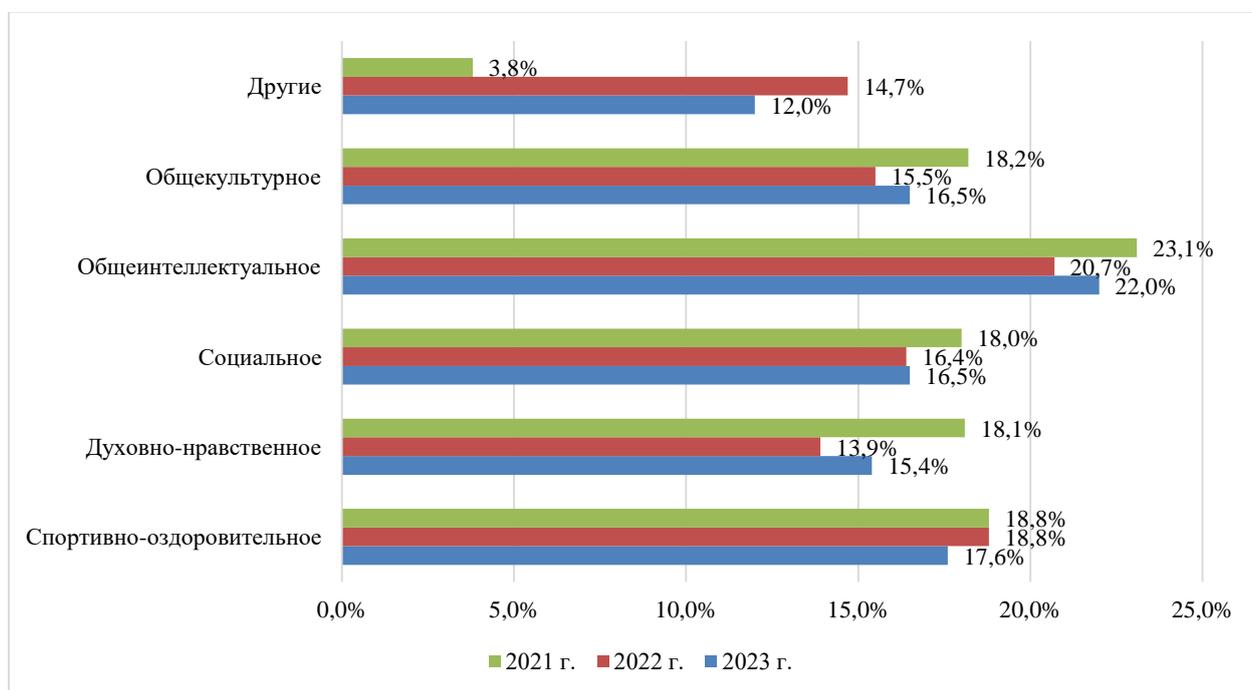


Рис. 18. Количественное распределение часов (в %), отведённых на внеурочную деятельность, в зависимости от направлений развития личности учащихся

Сравнительный анализ показал, что в сельских школах наибольшее количество часов внеурочной деятельности (22,1 %) отведено на общеинтеллектуальное направление, в городах – тоже на общеинтеллектуальное направление (22,8 %), в ТОГБОУ – на другие направления развития личности обучающихся (23,5 %) (рис. 19).

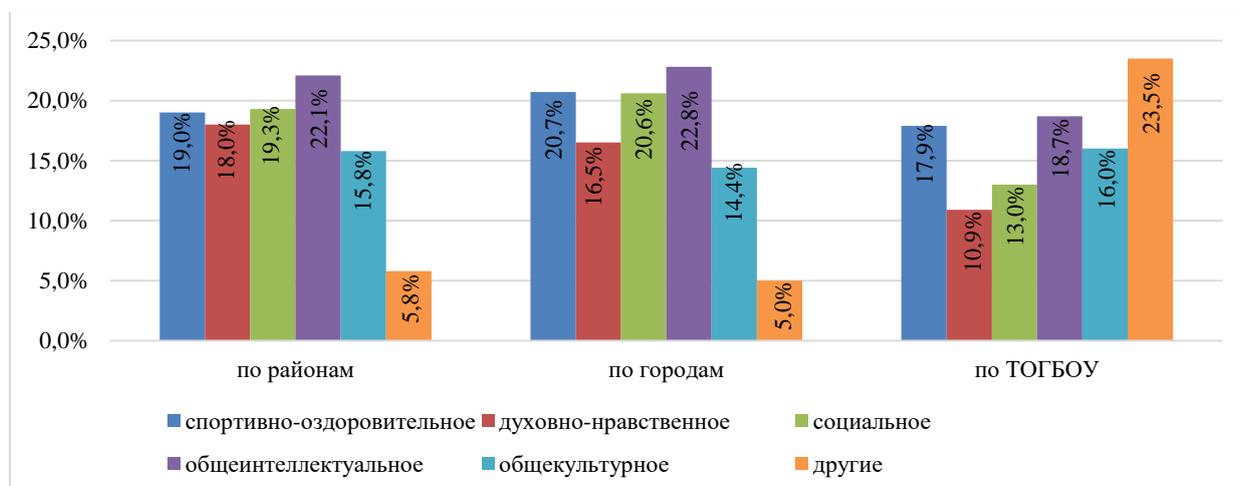


Рис. 19. Количественное распределение часов (в %), отведённых на внеурочную деятельность, в зависимости от направлений развития личности обучающихся

На основе данных мониторинга можно сделать вывод о том, что в ОО области организована внеурочная деятельность по различным направлениям, которая способствует развитию личности обучающихся.

Низкий процент использования ресурсов организаций дополнительного образования, культуры и спорта объясняется их территориальной удалённостью от ОО (особенно в сельской местности). Заметим, что в самих общеобразовательных организациях достаточно ресурсов (например, школьного дополнительного образования) для удовлетворения потребностей учащихся.

6. КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

В ходе мониторингового исследования общеобразовательные организации предоставляли количественные данные, позволяющие судить о результативности воспитательной деятельности. В том числе сведения:

- об охвате обучающихся дополнительным образованием;
- вовлечённости обучающихся в социально значимую проектную деятельность;
- участии обучающихся в предметных олимпиадах различного уровня;
- участии обучающихся в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях различного уровня;
- организации походов и экскурсий;
- средней посещаемости родительских собраний (%);
- активности семей в классных и школьных мероприятиях;
- участии в конкурсах РДДМ;
- определении зон риска для обучающихся, планировании профилактической деятельности.

Большую роль играет **дополнительное образование** обучающихся – целенаправленный непрерывный процесс воспитания, обучения, развития. В среднем по области (включая ТОГБОУ) охват учащихся дополнительным образованием составил 80,4 %, что на 5 % выше показателя за аналогичный период 2022 года (2022 г. – 75,4 %; 2021 г. – 74 %). По районам охват равен 88,9 % (2022 г. – 86,8 %; 2021 г. – 81 %), по городам – 75,2 % (2022 г. – 66,8 %; 2021 г. – 67 %), по ТОГБОУ – 95,0 % (2022 г. – 94,7 %; 2021 г. – 97 %) (рис. 20).

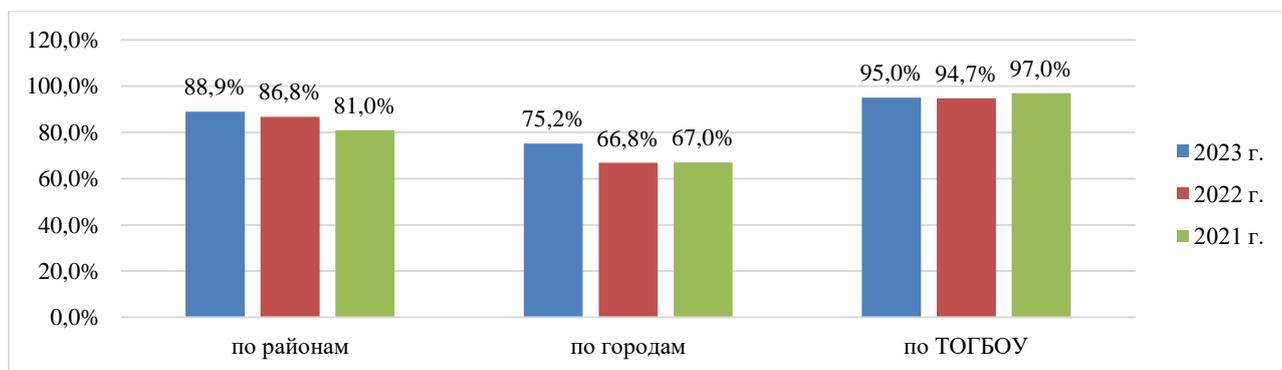


Рис. 20. Показатели охвата учащихся дополнительным образованием в динамике по годам, %

Следует отметить, что более высокие показатели охвата дополнительным образованием – в Мичуринском (99,5 %), Гавриловском (100 %), Мучкапском (100 %), Уваровском (100 %), Петровском (100 %), Пичаевском (100%), Сампурском (99,7 %), Староюрьевском (100 %), Сосновском (97,4 %) районах; в г. Моршанске (91,2 %), г. Уварово (92,2 %); 100 % – в ТОГАОУ «Мичуринский лицей-интернат», ТОГБОУ кадетская школа-интернат «Многопрофильный кадетский корпус имени Героя Советского Союза лётчика-космонавта СССР Л. С. Дёмина», ТОГБОУ «Казачья кадетская школа-интернат имени графа И. И. Воронцова-Дашкова», ТОГБОУ «Моршанская школа-интернат», ТОГБОУ «Горельская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», ТОГБОУ «Инжавинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», ТОГБУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции».

Наиболее распространённой формой поддержки и работы с одарёнными детьми является участие детей в **предметных олимпиадах, творческих конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях** на различных уровнях.

Анализ полученных данных показал, что наиболее активно учащиеся области участвуют в творческих конкурсах – **53,2 %** (2022 г. – 52,4 %, 2021 г. – 49 %), спортивных соревнованиях различного уровня – 51,7 % (2022 г. – 48,5 %, 2021 г. – 48,5 %) учащихся от общего количества. Участниками предметных олимпиад стали 47,1 % (2022 г. – 44,4 %, 2021 г. – 42,7 %) школьников области. Сохраняется положительная динамика участия детей в мероприятиях воспитательного характера (рис. 21).

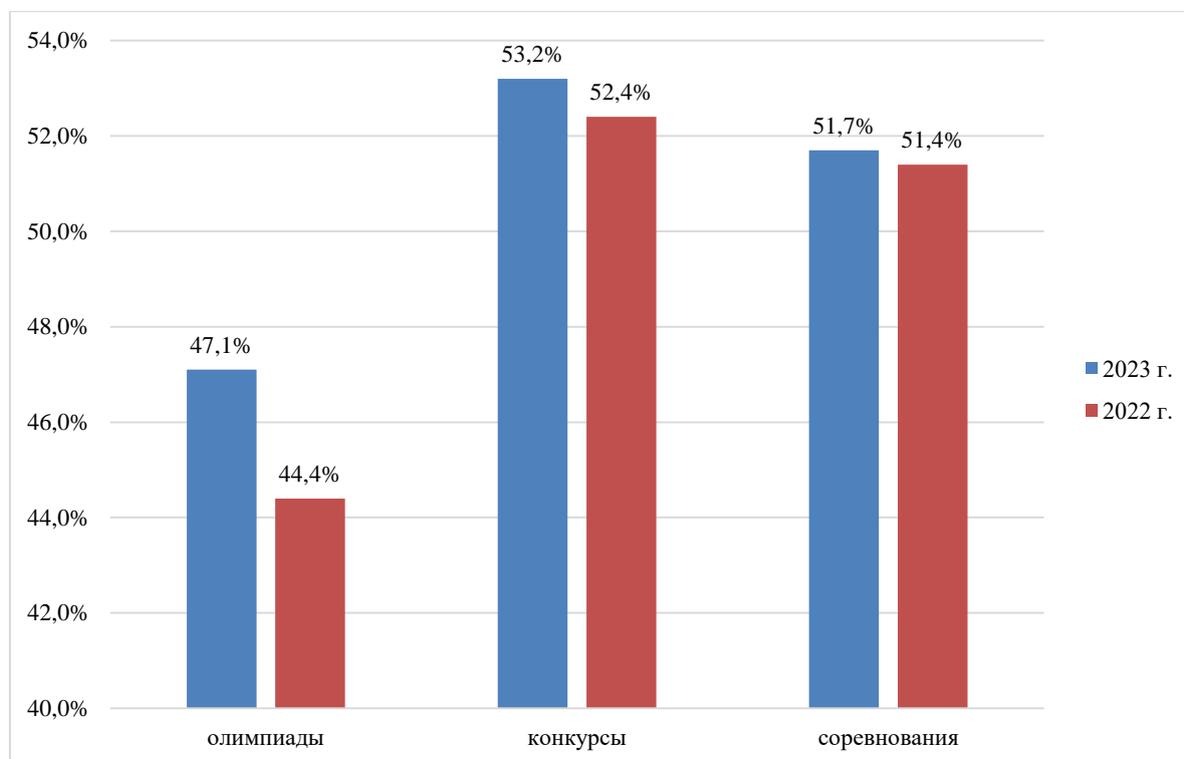


Рис. 21. Удельный вес учащихся (в среднем по области), участвовавших в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, в динамике по годам, %

При этом традиционно в спортивных соревнованиях и творческих конкурсах активнее участвуют учащиеся сельских территорий, а в предметных олимпиадах – городские школьники.

Включённость обучающихся школ области во внеурочную социально значимую проектную деятельность отмечается во всех муниципальных образованиях. Как показал мониторинг, в 2022/2023 уч. г. в **социально значимых проектах** участвовали **33 604** чел. (2022 г. – 34 317 чел., 2021 г. – 27 484 чел.), что составляет **34,8 %** (2022 г. – 36 %, 2021 г. – 29,6 %) от общего количества учащихся области (по районам – 32,8 %, 2022 г. – 39,4 %, 2021 г. – 30,5 %; по городам – 36,3 %, 2022 г. – 34,3 %, 2021 г. – 29,7 %; по ТОГБОУ – 24,7 %, 2022 г. – 17,7 %, 2021 г. – 20,6 %) (рис. 22).

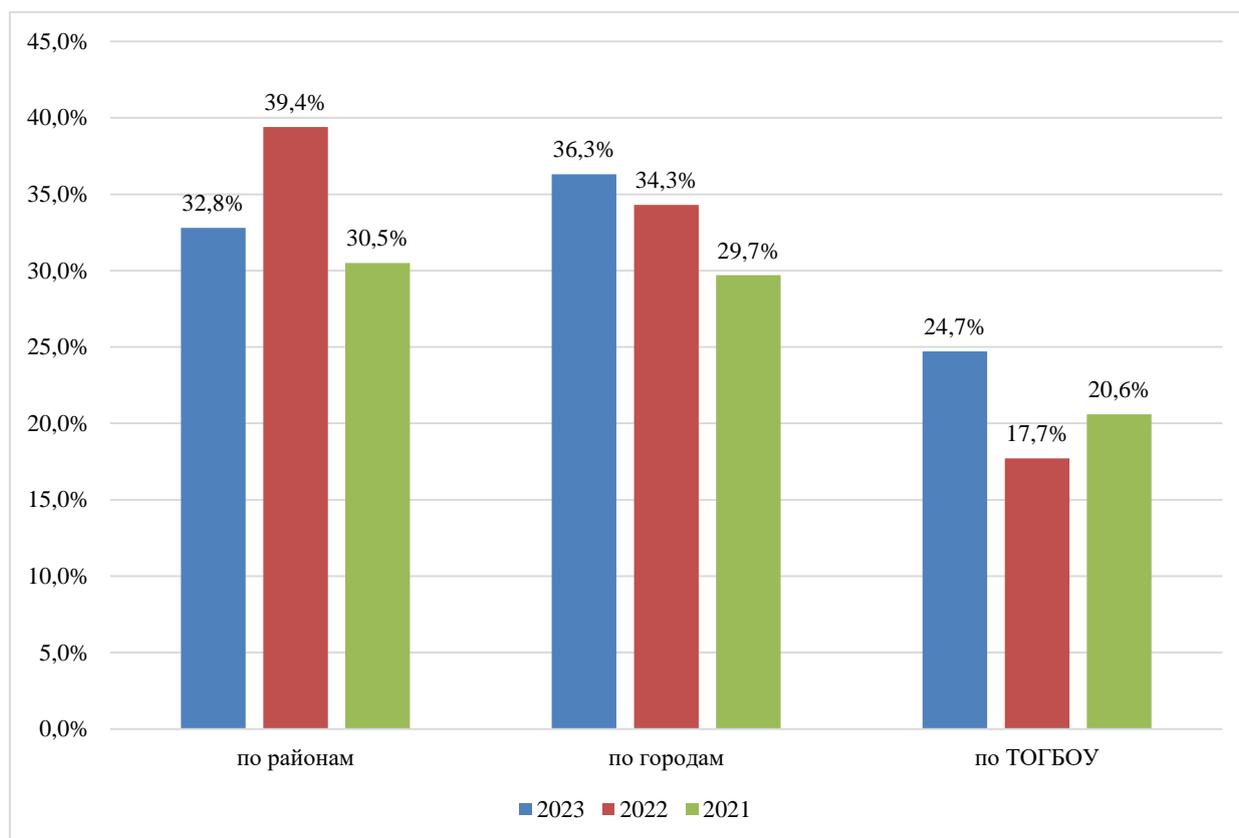


Рис. 22. Охват учащихся социально значимой проектной деятельностью в динамике по годам, %

Важной формой гуманистического, патриотического воспитания является проведение **походов и экскурсий**. Количество походов в 2023 году составило **737**, а участников в них – **4992** чел., доля походов на **53,6 %** больше по сравнению с 2022 годом. Был проведён 731 внутриобластной поход, количество участников – 4850 чел. (2022 г. – 337 походов, 5009 участников; 2021 г. – 385 походов, 3115 участников), 6 походов – за пределы области в Бондарском, Знаменском районах, в г. Котовске и ТОГБОУ «Жердевская школа-интернат имени Д. В. Семёнова». Проведена **2861** внутриобластная экскурсия, количество участников – **45 397** чел. (2022 г. – 2193 экскурсии, 34 820 чел.; 2021 г. – 1183 экскурсии, 20 306 чел.), доля участников экскурсий повысилась на **23,3 %**. За пределы области проведены 342 экскурсии, участниками стали

8766 человек (2022 г. – 220 экскурсий, 6896 чел.; 2021 г. – 59 экскурсий, 1510 чел.), процент участников увеличился на **21,3 %**.

Анализ полученной информации показал, что в экскурсионную деятельность примерно в равной степени вовлечены школьники как сельских, так и городских муниципальных школ.

Одна из важнейших функций классного руководителя – организация взаимодействия школы и семьи в воспитании и обучении ребёнка. Содержание работы классного руководителя с родителями включает психолого-педагогическое просвещение родителей, повышение их педагогической культуры, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс школы, участие родителей в управлении школой. Каждое из этих направлений работы реализуется через различные формы работы, из которых наиболее продуктивными являются родительские собрания и участие родителей в классных и школьных мероприятиях.

По полученным данным, средняя **посещаемость родительских собраний** составила по области **76,7 %** (2022 г. – 71,9 %; 2021 г. – 76,8 %). Анализируя данные мониторинга, следует отметить, что по сравнению с 2022 годом показатель повысился, родительские собрания стали проходить также в онлайн-формате.

Как показал мониторинг, в целом по области удельный вес активных **семей, постоянно участвующих в классных и школьных мероприятиях, остался на прежнем уровне** и составил около 39,6 % (27 865 семей). По районам численность активных семей составила 25,7 % (10 932 семьи), по городам – 34,8 % (16 558 семей), по ТОГБОУ – 22,1 % (375 семей).

Количество школьников, постоянно участвующих в конкурсах и проектах **РДМ**, составило **7674** чел. (7,9 %), из них:

- по районам – 4193 чел. (12,4 %),
- по городам – 3377 чел. (5,6 %),
- по ТОГБОУ – 104 чел. (4,8 %) от количества обучающихся муниципального образования.

Для сравнения: в 2022 г. – 6369 чел. (6,7 %) (РДШ), из них:

- по районам – 3660 чел. (9,7 %),
- по городам – 2543 чел. (4,7 %),
- по ТОГБОУ – 166 чел. (6,7 %).

В 2021 г. – 4823 чел. (5,2 %) (РДШ), из них:

- по районам – 2693 чел. (7,1 %),
- по городам – 2007 чел. (3,8 %),
- по ТОГБОУ – 123 чел. (6,7 %).

Количество учащихся, ставших в 2023 году **победителями всероссийских конкурсов**, составило **190** чел. (0,2 %), из них:

- по районам – 165 чел. (0,5 %),
- по городам – 25 чел. (0,04 %),
- по ТОГБОУ – 0 чел. (0 %).

Для сравнения: в 2022 г. – 169 чел. (0,2 %), из них:

- по районам – 126 чел. (0,3 %),
- по городам – 38 чел. (0,1 %),
- по ТОГБОУ – 5 чел. (0,2 %).

В 2021 г. – 232 чел. (0,25 %), из них:

- по районам – 174 чел. (0,46 %),
- по городам – 55 чел. (0,1 %),
- по ТОГБОУ – 3 чел. (0,16 %).

Количество обучающихся, подготовленных педагогами ОО, ставших **победителями и призёрами** всероссийских и региональных конкурсов, составило **5867** чел. (6,1 %), из них:

- по районам – 2804 чел. (8,3 %),
- по городам – 2791 чел. (4,6 %),
- по ТОГБОУ – 272 чел. (12,6 %) от общего количества обучающихся в муниципальных образованиях.

Для сравнения: в 2022 г. – 5162 чел. (5,4 %), из них:

- по районам – 2363 чел. (6,3 %),
- по городам – 2411 чел. (4,3 %),
- по ТОГБОУ – 388 чел. (17,7 %).

В 2021 г. – 4973 чел. (5,4 %], из них:

- по районам – 1173 чел. (4,5 %),
- по городам – 3724 чел. (7 %),
- по ТОГБОУ – 76 чел. (4,2 %).

7. РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ИНСТИТУТОВ ВОСПИТАНИЯ

Деятельность ОО по развитию социальных институтов воспитания анализировалась по четырём направлениям. Это:

- 1) поддержка семейного воспитания;
- 2) развитие воспитания в системе образования;
- 3) расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;
- 4) поддержка общественных объединений в сфере воспитания.

В мониторинге приняли участие **382** образовательных организации, в том числе **289** филиалов. По данным мониторинга разработаны муниципальные программы развития воспитания на 2021-2025 годы во всех МОУО и подведомственных ОО региона (100 %); представлены рабочие программы воспитания на официальных сайтах – 100 %, реализация рабочих программ воспитания также отражена на сайтах ОО, в материалах публичного доступа.

Доля несовершеннолетних, вовлечённых в мероприятия региональных планов по реализации «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года», утверждённой распоряжением правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р, от общего количества обучающихся составила **93,7 %**. Количество несовершеннолетних, вовлечённых в мероприятия муниципальных планов по реализации «Стратегии воспитания в РФ», – **90 426** человек.

По данным мониторингового исследования, в 305 ОО сложилась система взаимодействия с социальными партнёрами. Доля образовательных организаций, в том числе филиалов, в которых реализуются социально значимые проекты в сфере воспитания с привлечением социальных партнёров, составляет 73,8 % (по районам – 72,4 %, по городам – 89,4 %, по ТОГБОУ – 53,8 %) (2022 г. – 77,2 % [по районам – 76,7 %, по городам – 84,1 %, по ТОГБОУ – 75 %]) (рис. 23). Социальные партнёры отсутствуют в ОО г. Рассказово и Умётского района.

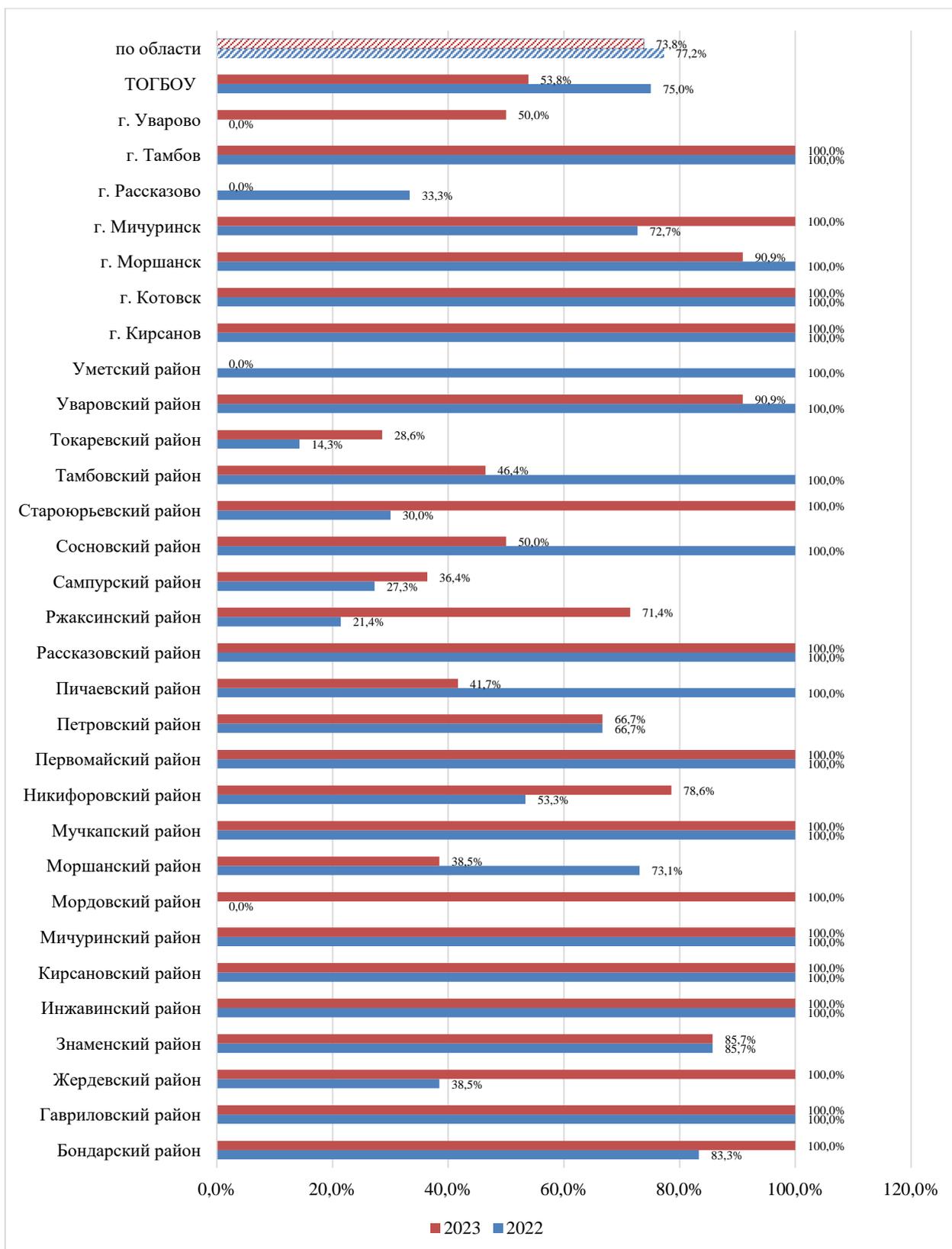


Рис. 23. Доля ОО (в разрезе муниципальных образований), в которых реализуются социально значимые проекты в сфере воспитания с привлечением социальных партнёров, %

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) – одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся. Система работы образовательных организаций по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся основана на таких принципах, как:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей с учётом закреплённого законом приоритета;
- опора на положительный опыт семейного воспитания, традиционные семейные ценности народов России.

Количество мероприятий в образовательных организациях по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся в регионе составило **5218** единиц (по районам – 1669, по городам – 3455, по ТОГБОУ – 94) (2022 г. – 4270: по районам – 1335, по городам – 2787, по ТОГБОУ – 148). В регионе созданы и функционируют **118** консультационных центров для родителей по вопросам воспитания обучающихся (2022 г. – 102 центра). Количество специалистов, оказывающих консультационные услуги по вопросам воспитания обучающихся, – **590** чел. (по районам – 317 чел., по городам – 246 чел., по ТОГБОУ – 27 чел.) (2022 г. – 597 чел.: по районам – 332 чел., по городам – 246 чел., по ТОГБОУ – 19 чел.).

Одним из приоритетов государственной образовательной политики в России является обеспечение открытости системы образования, вовлечение родительской общественности в управление образованием и воспитанием.

В **298** образовательных организациях созданы на основании локальных актов и действуют органы государственно-общественного управления (управляющие советы, родительские советы, советы школ, советы отцов), общественные структуры (родительский клуб, клубы по интересам), что составляет **78 %** (по районам – 76,1 %, по городам – 93,6 %, по ТОГБОУ – 69,2 %) (2022 г. – 329 ОО, 83,3 %: по районам – 81,7 %, по городам – 95,5 %, по ТОГБОУ – 83,3 %) (рис. 24).

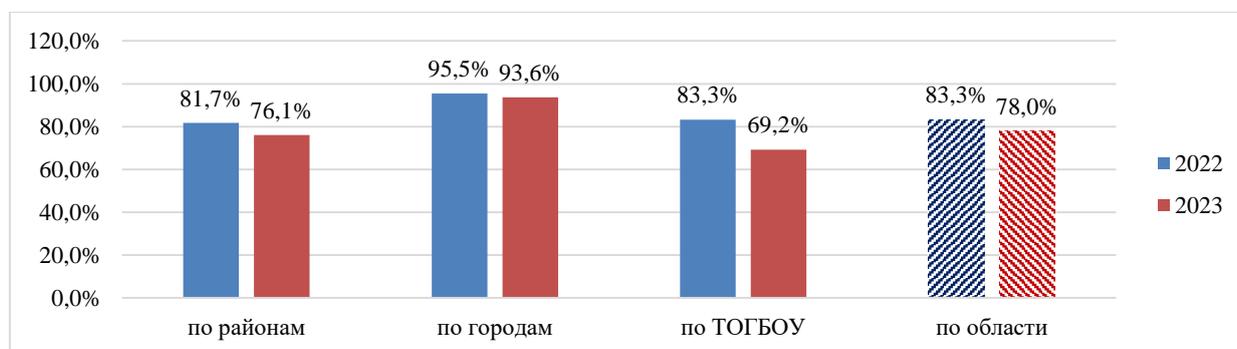


Рис. 24. Доля ОО (в разрезе муниципальных образований), в которых созданы и действуют органы государственно-общественного управления, общественные структуры, %

Важное значение придаётся участию в ОО осуществлению сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы через транслирование лучших педагогических практик в области воспитательной работы. Доля образовательных организаций, в том числе филиалов, которые принимают участие в реализации региональных сетевых межведомственных проектов, – **86,9 %** (2022 г. – 76,2 %) (рис. 25).

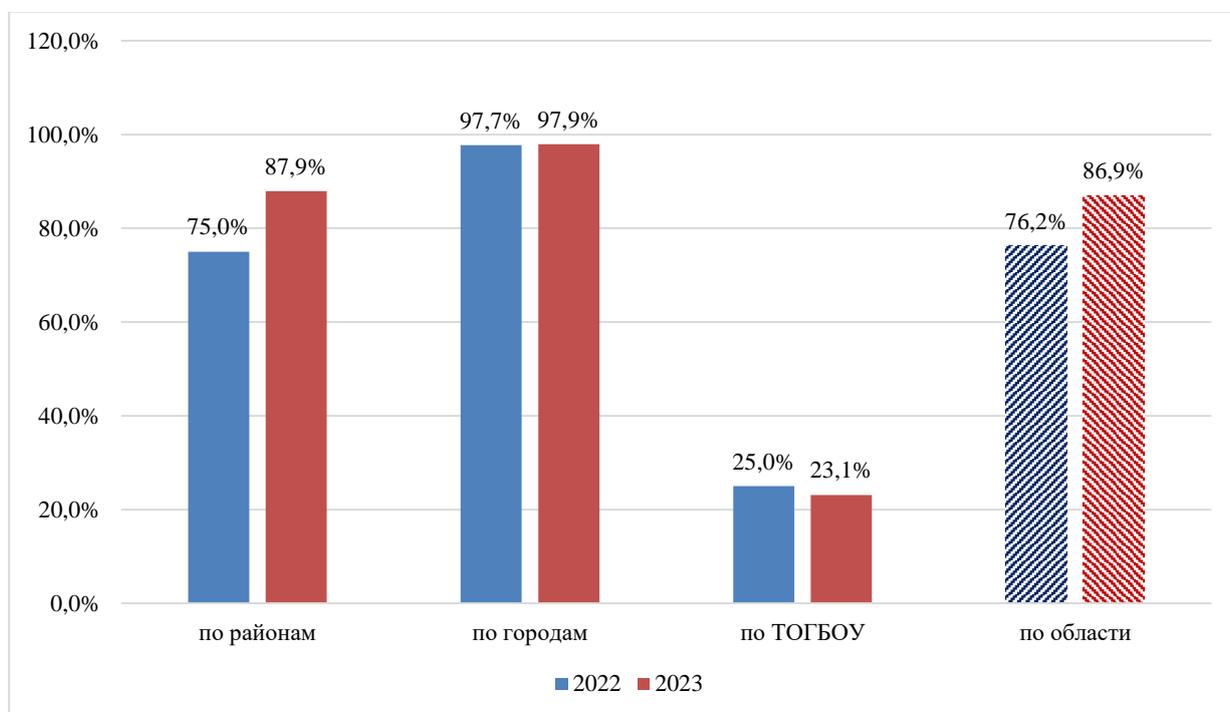


Рис. 25. Доля ОО (в разрезе муниципальных образований), которые приняли участие в реализации региональных сетевых межведомственных проектов, %

8. РАЗВИТИЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА (ВОЛОНТЁРСТВА)

Добровольческое, волонёрское движение – это форма вовлечения подростков в социальную активность, призванная способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Обучающиеся учатся быть социально активными, участвуют в самой деятельности движения. Волонёрская деятельность выполняет функцию нравственного воспитания, возрождения в молодёжной среде фундаментальных ценностей, таких как гражданственность, милосердие, справедливость, гуманность, отзывчивость и других важных ценностей. Волонёры занимаются самой разнообразной деятельностью. Происходит устойчивый рост участников волонёрского движения среди школьников Тамбовской области, появляется уникальный успешный опыт волонёрства.

В целом добровольческие сообщества действуют в **298** образовательных организациях области. Показатель доли ОО, в которых функционируют добровольческие сообщества (объединения, отряды), от общего числа образовательных организаций составил **78 %** (по районам – 76,1 %, по городам – 95,7 %, по ТОГБОУ – 61,5 %) (2022 г. – 309 ОО, 78,2 %: по районам – 76,7 %, по городам – 95,5 %, по ТОГБОУ – 58,3 %) (рис. 26).

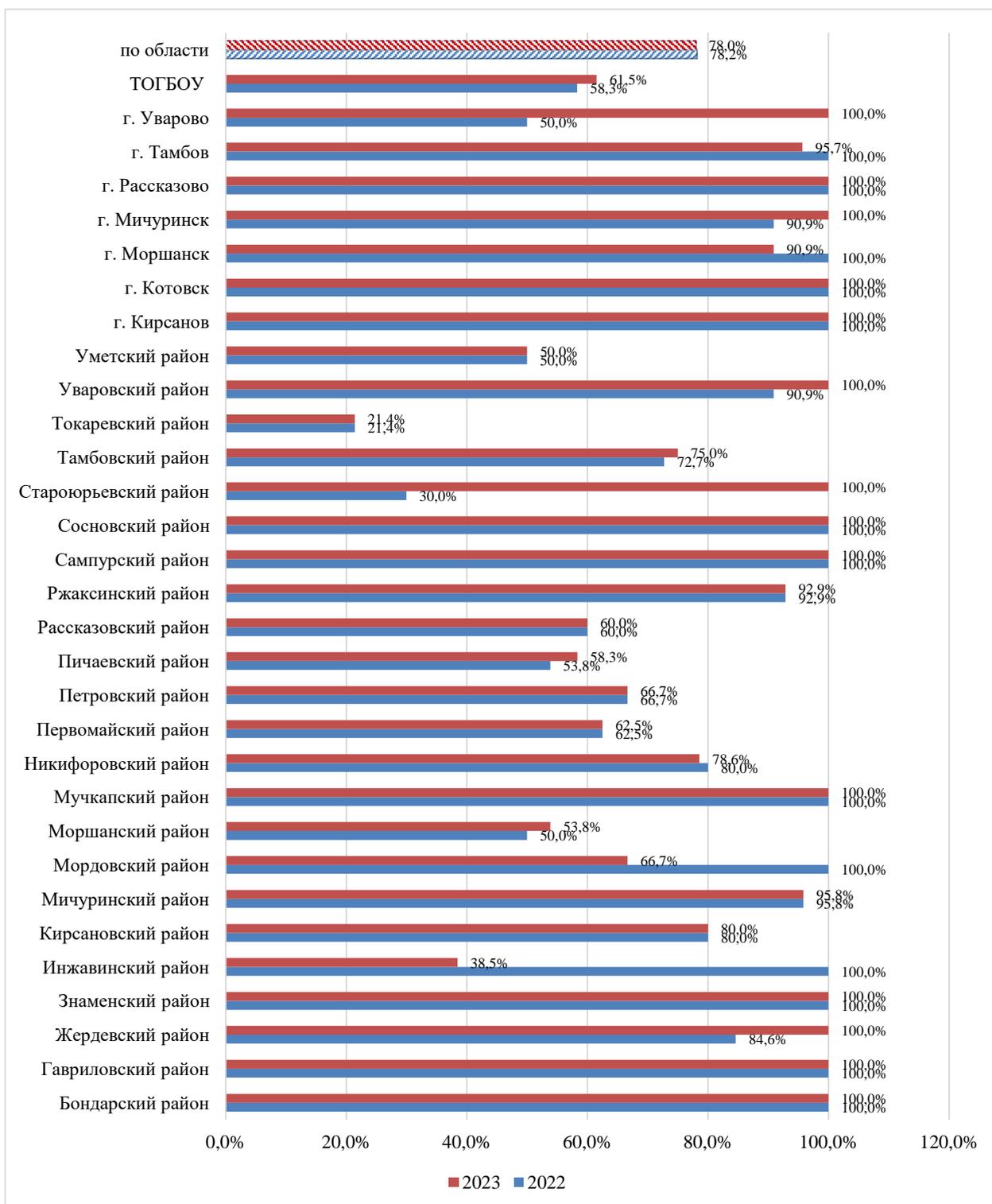


Рис. 26. Доля ОО (в разрезе муниципальных образований), в которых созданы и действуют объединения волонтерского направления, %

Во многих муниципалитетах доля ОО, где созданы объединения волонтерского направления, – **100 %**. Самые низкое значение доли образовательных организаций, в которых функционируют добровольческие сообщества (объединения, отряды), – в Токаревском районе (21,4 %).

Общее количество обучающихся ОО, вовлечённых в волонтерскую деятельность, составило **6817** чел. (по районам – 4266 чел., по городам – 2321 чел., по ТОГБОУ – 230 чел.) (2022 г. – 7819 чел.: по районам – 4060 чел., по городам – 3637 чел., по ТОГБОУ – 122 чел.). Всего детских общественных объединений (волонтерского направления) – **355** отрядов (2022 г. – 345 отрядов), показатель по области повысился на 2,8 %. Охват участников волонтерского движения по области – **7,1** % (2022 г. – 8,2 %), показатель понизился на 1,1 % (рис. 27).

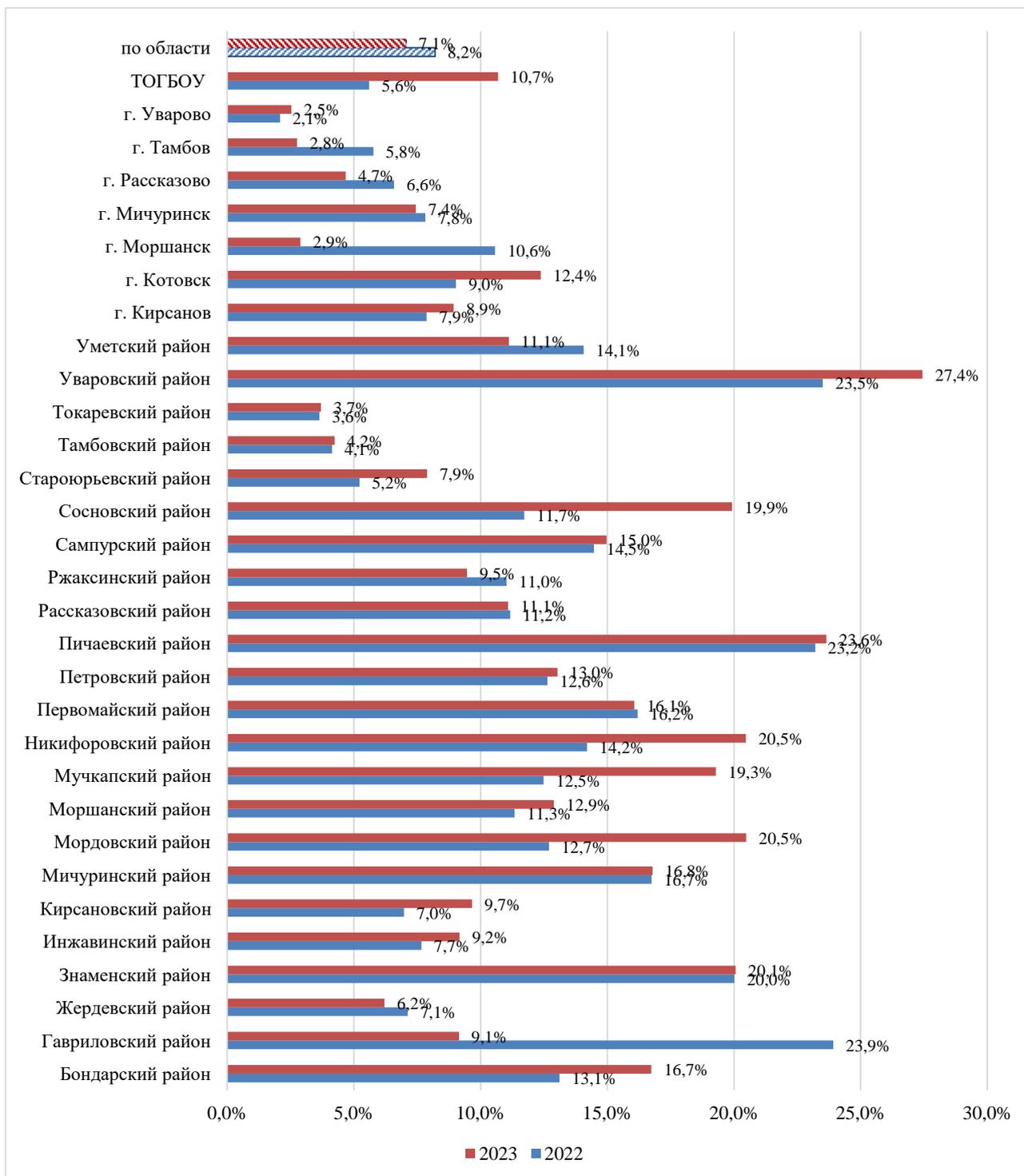


Рис. 27. Доля обучающихся (в разрезе муниципальных образований), вовлечённых в добровольческую (волонтерскую) деятельность, %

Больше всего обучающихся, охваченных добровольческим движением, – в Уваровском (27,4 %), Пичаевском (23,6 %), Мордовском (20,5 %), Никифоровском (20,5 %) и Знаменском (20,1 %) районах. Самая низкая доля обучающихся, вовлечённых в волонтерскую деятельность, – в Токарёвском районе (3,7 %) и г. Уварово (2,5 %), а в ТОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (д. Красненькая), ТОГБОУ «Горельская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», ТОГБОУ «Центр психолого-педагогического сопровождения и коррекции «Гармония» добровольческие отряды отсутствуют.

9. РАЗВИТИЕ ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

Детская организация – особый тип общественного объединения, играющий важную роль в решении задач воспитательной работы с детьми и подростками.

На территории области действуют **1769** детских общественных объединений, в которых задействовано **74 987** обучающихся (**77,7 %** от общего количества обучающихся области), показатель понизился на 3,1 % (по районам – 26 953 чел., 80 %, по городам – 46 527 чел., 76,8 %, по ТОГБОУ – 1507 чел., 70 %) (2022 г. – 77 115 чел., 80,8 %). Меньше всего задействовано обучающихся в Жердевском (15,7 %) и Бондарском (32,6 %) районах (рис. 28, рис. 29).

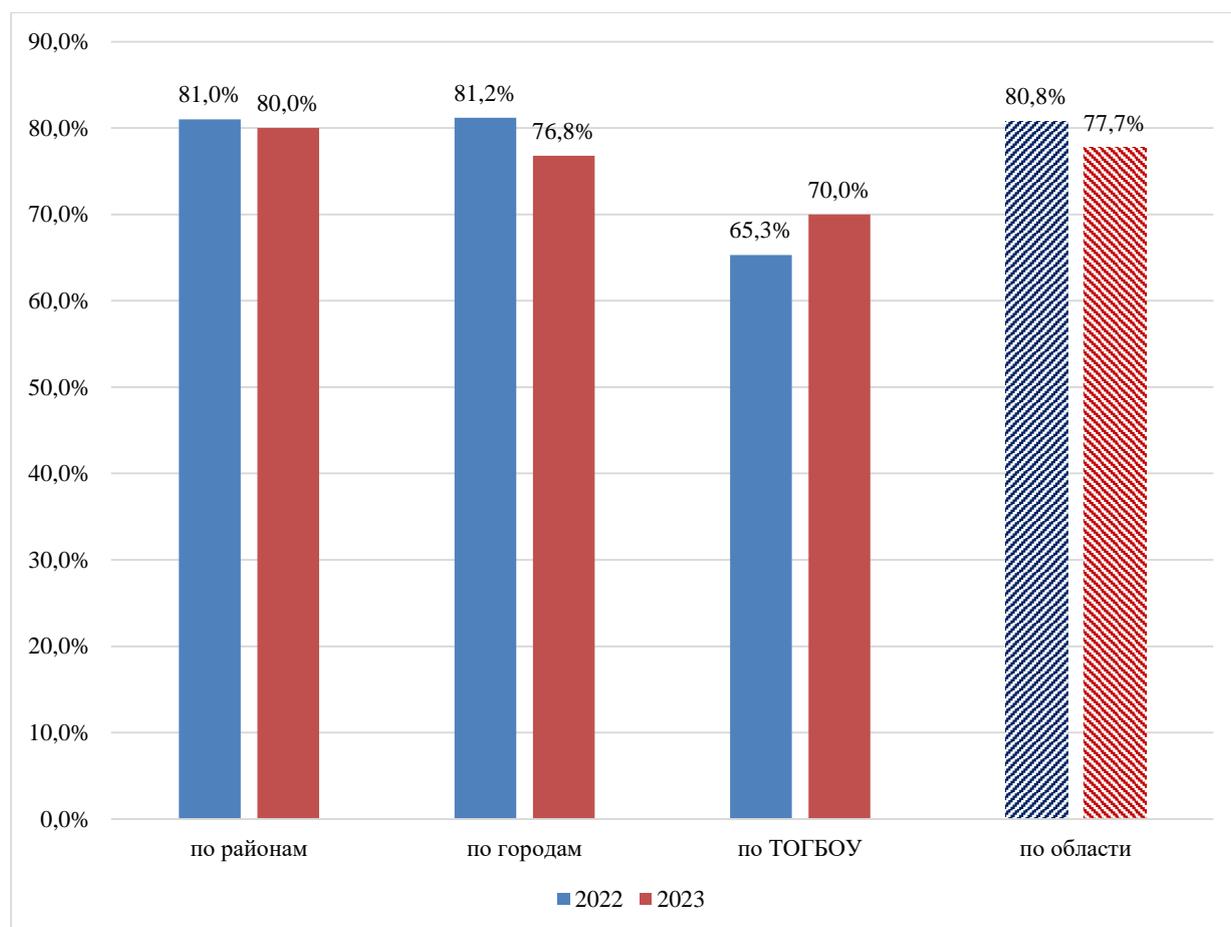


Рис. 28. Доля детских общественных объединений (в разрезе муниципальных образований), %

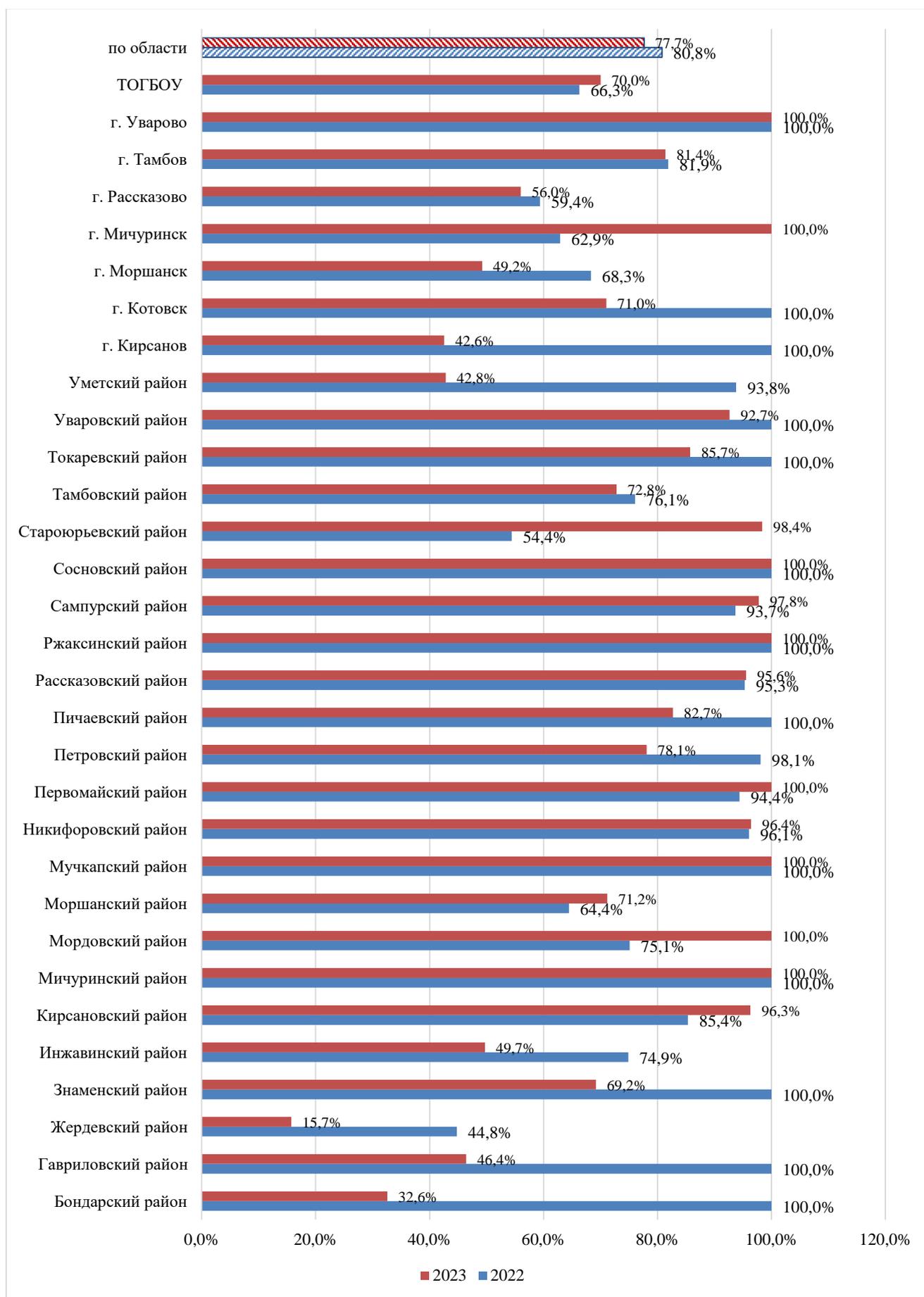


Рис. 29. Доля обучающихся (в разрезе муниципальных образований), являющихся членами детских общественных объединений, %

По результатам деятельности детских общественных объединений выявлено, что в регионе половина (50 %) ОО охвачена деятельностью РДДМ (по районам – 42,2 %, по городам – 97,8 %, по ТОГБОУ – 38,5 %) (рис. 30).

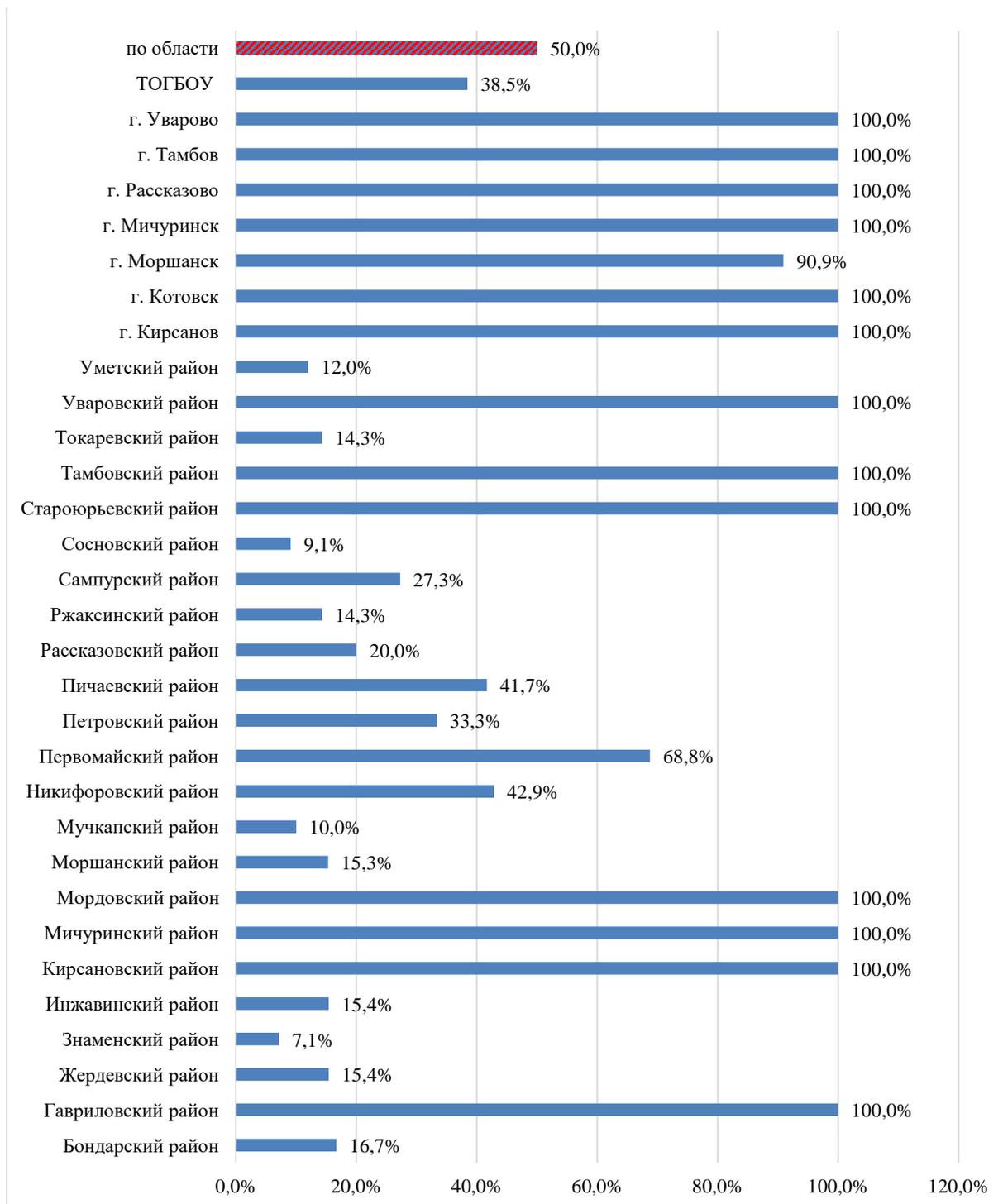


Рис. 30. Доля ОО (в разрезе муниципальных образований), в которых созданы (на основании локальных актов) и действуют объединения РДДМ, %

Процент охвата деятельностью РДДМ во многих ОО очень высокий, но есть образовательные организации, в которых он низкий: это Знаменский (7 %), Мучкапский (10 %), Сосновский (9 %), Уметский (12 %) районы; в ТОГБОУ создано в 5 ОО.

Первичных отделений РДМ, официально зарегистрированных по области, создано **134** (по районам – 85, по городам – 44, по ТОГБОУ – 5), в которых задействованы **21 903** чел. (22,7 % от общего количества обучающихся) (по районам – 9676 чел. [28,6 %], по городам – 12 077 [19,9 %], по ТОГБОУ – 150 чел. [7 %]) (рис. 31).

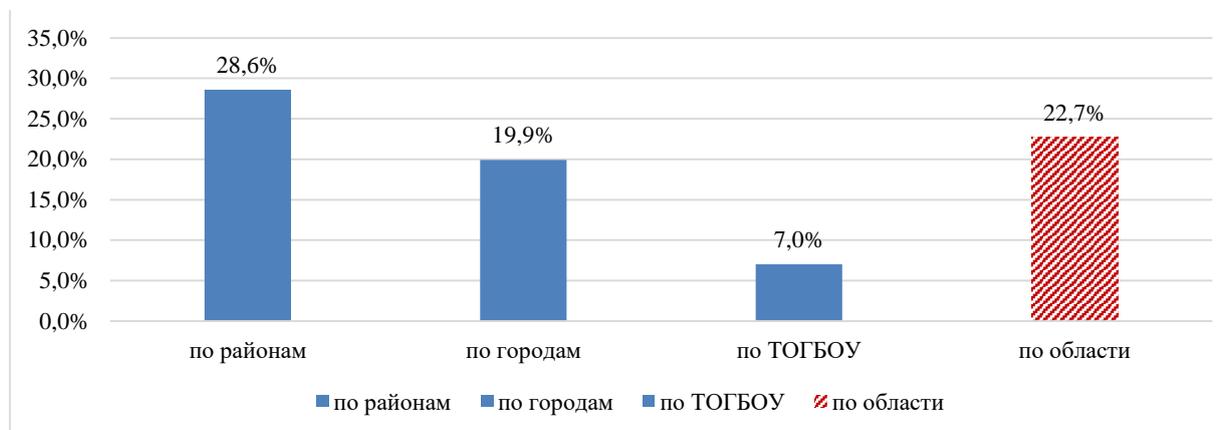


Рис. 31. Доля первичных отделений РДМ (в разрезе муниципальных образований), официально зарегистрированных, %

В целях развития у обучающихся гражданственности, патриотизма как важнейших социальных ценностей, формирования профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу, высокой ответственности и дисциплинированности в ОО создано 279 отрядов «Юнармии», в которых задействованы **6899** обучающихся (7,2 %) (по районам – 3505 чел. [10,4 %], по городам – 2690 чел. [4,4 %], по ТОГБОУ – 704 чел. [32,7 %]) (2022 г. – 262 отряда, 7009 обучающихся [7,2 %]; по районам – 3716 чел. [9,9 %], по городам – 2707 чел. [4,9 %], по ТОГБОУ – 586 чел. [26,7 %]). Охват обучающихся сохранился на прежнем уровне, а по количеству созданных отрядов показатель повысился на **6 %** (рис. 32).

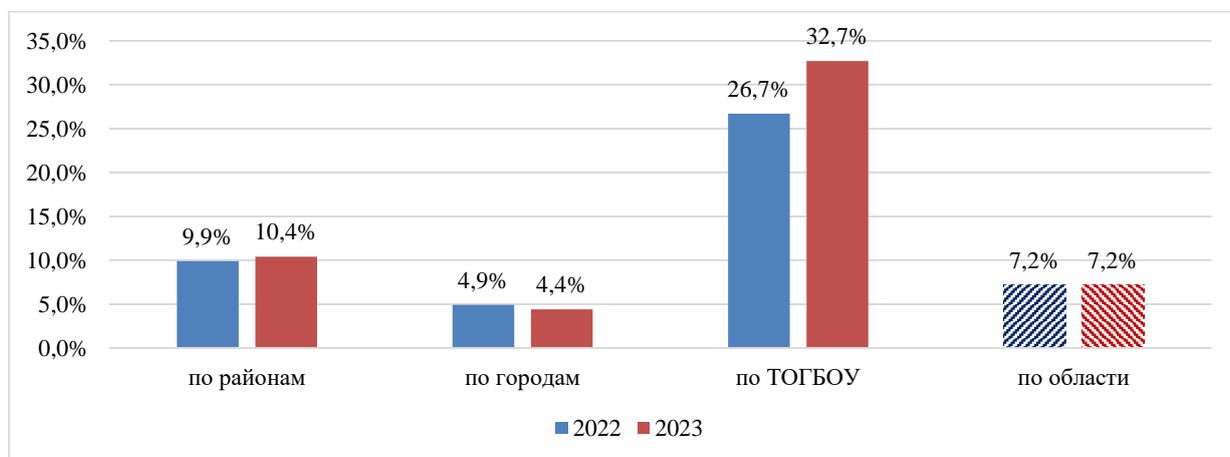


Рис. 32. Доля обучающихся (в разрезе муниципальных образований), задействованных в отрядах «Юнармии», %

Отряды общественного движения «Юнармия» созданы (на основании локальных актов) и действуют в **176** образовательных организациях региона, что составляет 46,1 % от общего количества ОО (по районам – 138 ОО [42,9 %], по городам – 34 ОО [72,3 %], по ТОГБОУ – 4 ОО [30,8 %]) (2022 г. – 220 ОО, 55,7 %) (рис. 33).

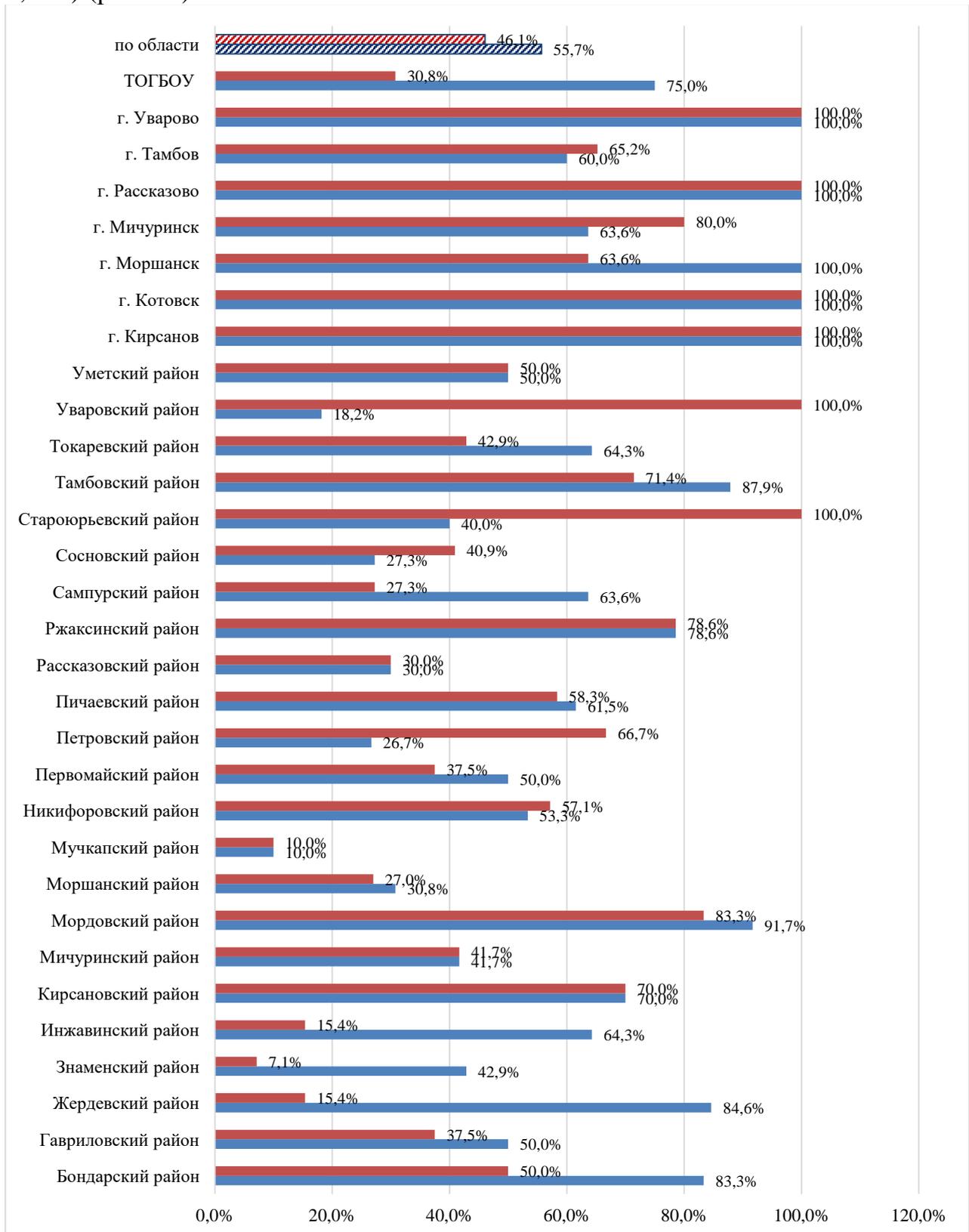


Рис. 33. Доля ОО (в разрезе муниципальных образований), в которых созданы (на основании локальных актов) и действуют отряды «Юнармии», %

С целью формирования у детей специальных знаний, умений, практических навыков безопасного поведения на дороге, воспитания у них гражданственности и ответственности, вовлечения школьников в работу по пропаганде безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего возраста в образовательных организациях созданы **347** отрядов ЮИД. Количество обучающихся, задействованных в них по области, составляет **4087** чел. (4,2 %) (по районам – 2798 чел. [8,3 %], по городам – 1179 чел. [2 %], по ТОГБОУ – 110 чел. [5,1 %]) (2022 г. – 371 отряд, 4385 чел. [4,6 %]; по районам – 3072 чел. [8,2 %], по городам – 1179 чел. [2,1 %], по ТОГБОУ – 134 чел. [6,1 %]) (рис. 34).

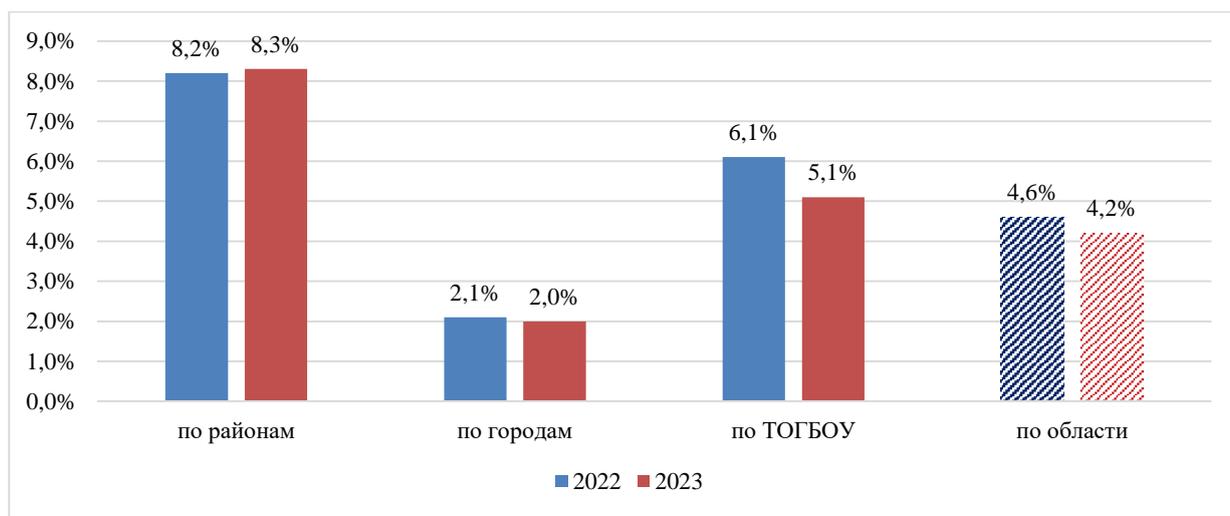


Рис. 34. Охват обучающихся, задействованных в отрядах ЮИД, %

В ряде ОО созданы другие детские общественные объединения, таких объединений в области – **680**, в них вовлечены **44 640** обучающихся (46,2 %) (по районам – 10 801 чел. [31,9 %], по городам – 33 464 чел. [55,2 %], по ТОГБОУ – 375 чел. [17,4 %]) (2022 г. – 577 объединений, 35 226 чел. [41,1 %]). Показатель охвата обучающихся, вовлечённых в другие ДОО, повысился на **5,1 %** (рис. 35).

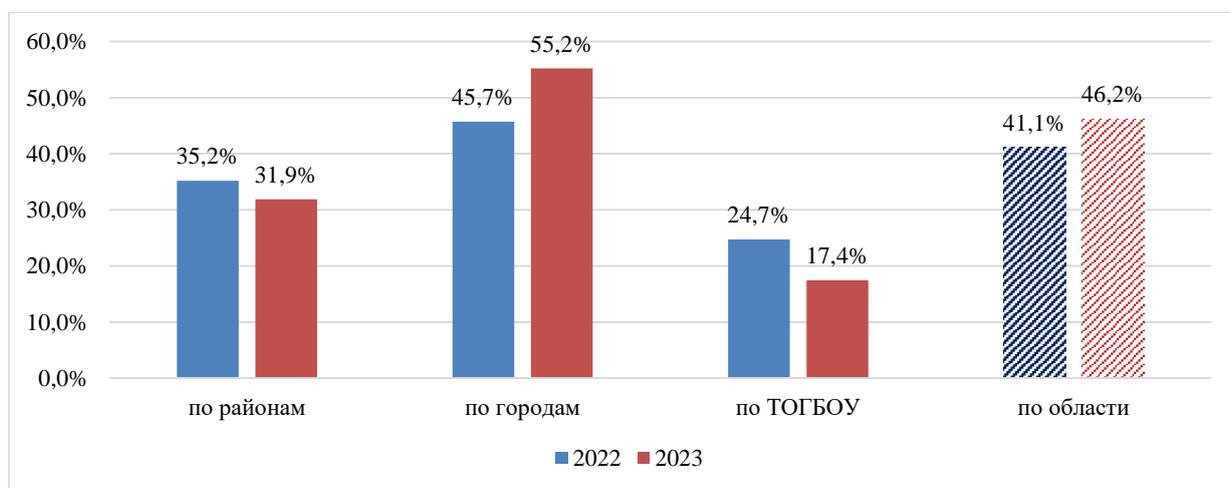


Рис. 35. Охват обучающихся, вовлечённых в другие ДОО, %

В системе воспитательной деятельности такие задачи, как развитие и сплочение детского коллектива, формирование социально активной личности, демократизация школьной жизни, позволяет решать школьное самоуправление.

Типичные формы школьного самоуправления: **ученическое самоуправление**, которое осуществляется через специальные органы, состоящие только из учеников школы (ученическая конференция, ученический совет, ученическое собрание класса и многие другие); **родительское самоуправление**, к которому относятся органы школьного самоуправления, созданные родителями (родительский комитет, родительская конференция, родительский совет и т. д.); **педагогическое самоуправление**, которое реализуется через специальные органы, состоящие из педагогов образовательного учреждения (педагогические и методические советы, объединения классных руководителей и др.); **общешкольное самоуправление**, которое осуществляется через специальные органы, состоящие одновременно из учеников, педагогов и родителей (наиболее распространённая форма – совет школы).

В 257 образовательных организациях области созданы (на основании локальных актов) и действуют органы школьного самоуправления, что составляет **67,3 %**. Отсутствуют органы школьного самоуправления в ОО ТОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (д. Красненькая), ТОГБОУ «Горельская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», ТОГБОУ «Центр психолого-педагогического сопровождения и коррекции «Гармония», ТОГБОУ «Знаменская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (рис. 36, рис. 37).



Рис. 36. Доля ОО, в которых созданы и действуют органы школьного самоуправления, %; в которых действует орган школьного самоуправления, с высокой долей обучающихся, участвующих в его работе, %

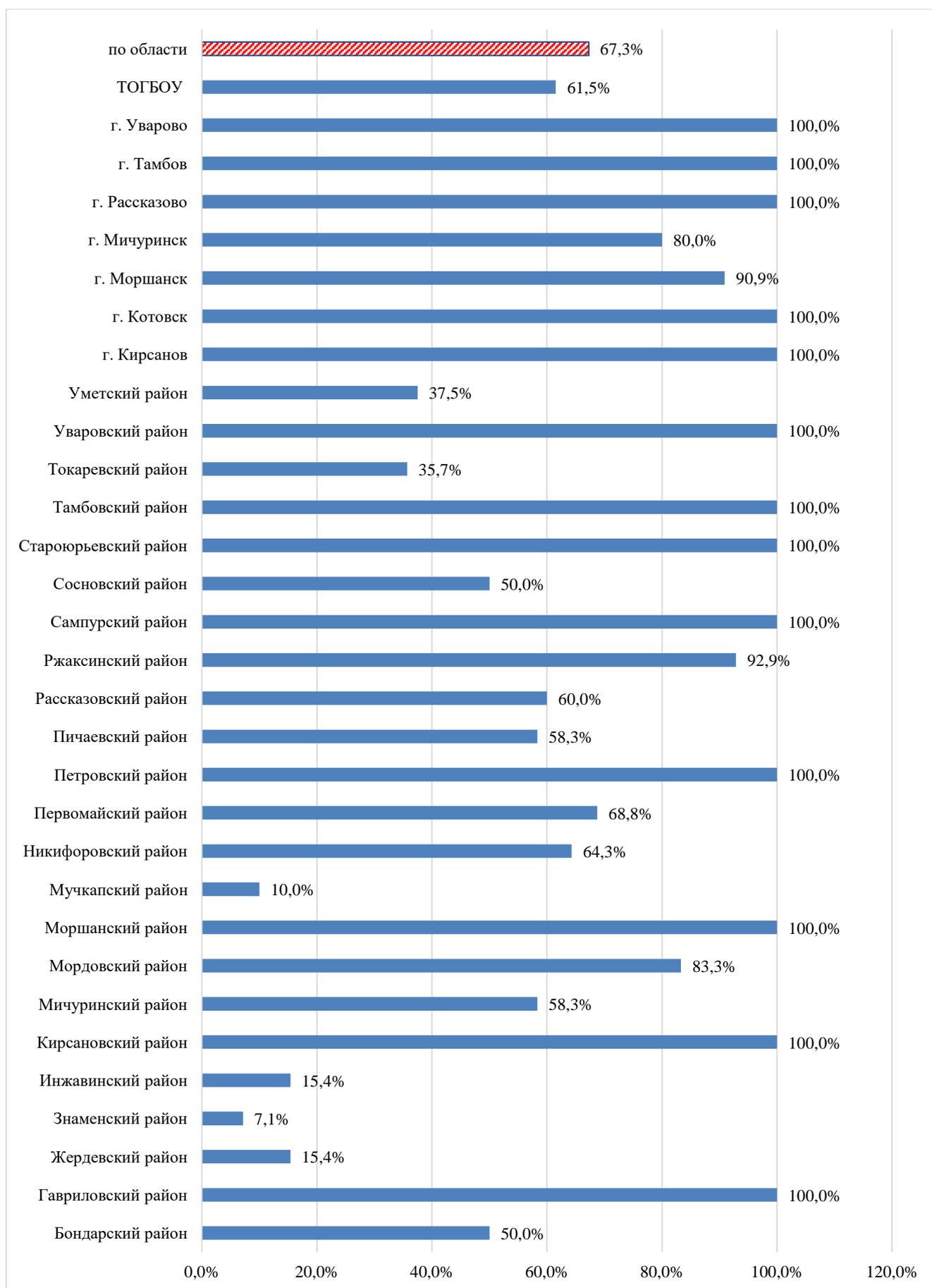


Рис. 37. Доля ОО (в разрезе муниципальных образований), в которых созданы и действуют органы школьного самоуправления, %

Доля общеобразовательных организаций, в которых действует орган школьного самоуправления, с высокой долей обучающихся, участвующих в его работе, составляет **46,6 %** от общего количества ОО области (178 ОО) (рис. 38).

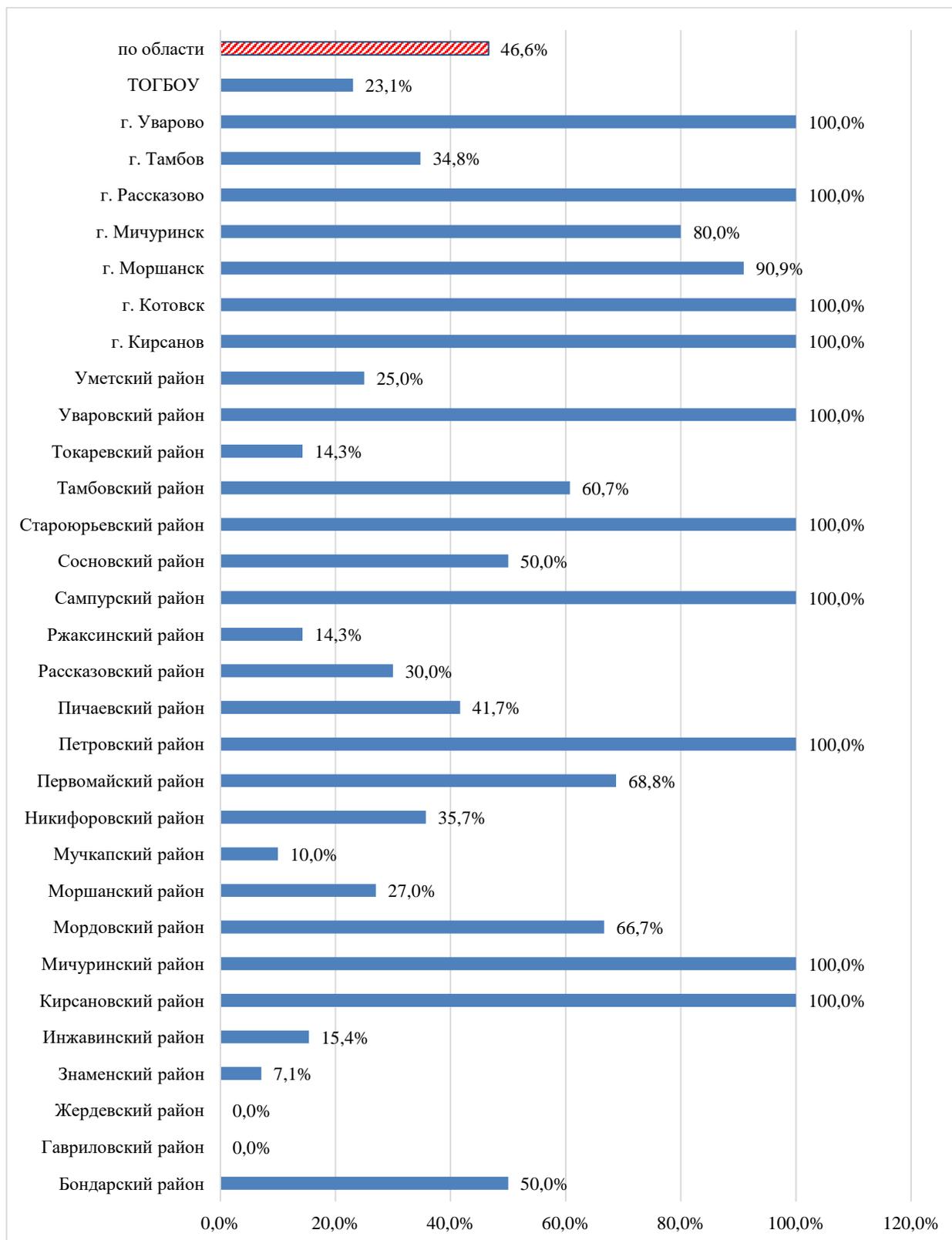


Рис. 38. Доля ОО (в разрезе муниципальных образований), в которых действует орган школьного самоуправления, с высокой долей обучающихся, участвующих в его работе, %

10. ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Одной из главных задач образования является воспитание ценностных ориентаций обучающихся общеобразовательных учреждений. Большое внимание уделяется духовному и нравственному воспитанию. Духовное воспитание формирует ценностные отношения к жизни, обеспечивает гармоничное и устойчивое развитие. В духовное развитие входит воспитание чувства ответственности, справедливости, искренности и долга. Нравственное воспитание – это формирование у человека чувства ответственности, гуманности, высшей культуры поведения, стремления к сохранению общечеловеческих ценностей, выработка нравственных убеждений и привычек, патриотизм. Духовность и нравственность – это основополагающий фундамент личности.

По данным мониторинга, **92 835** обучающихся (**96,2 %**) охвачены мероприятиями по гражданскому воспитанию, направленными на развитие культуры межнационального общения; **22 313** чел. (**23,1 %**) включены в деятельность патриотических, военно-патриотических, поисковых организаций, клубов, кадетских школ, классов и других объединений; **23 996** чел. (**24,9 %**) занимаются в школьных спортивных клубах (рис. 39, рис. 40).

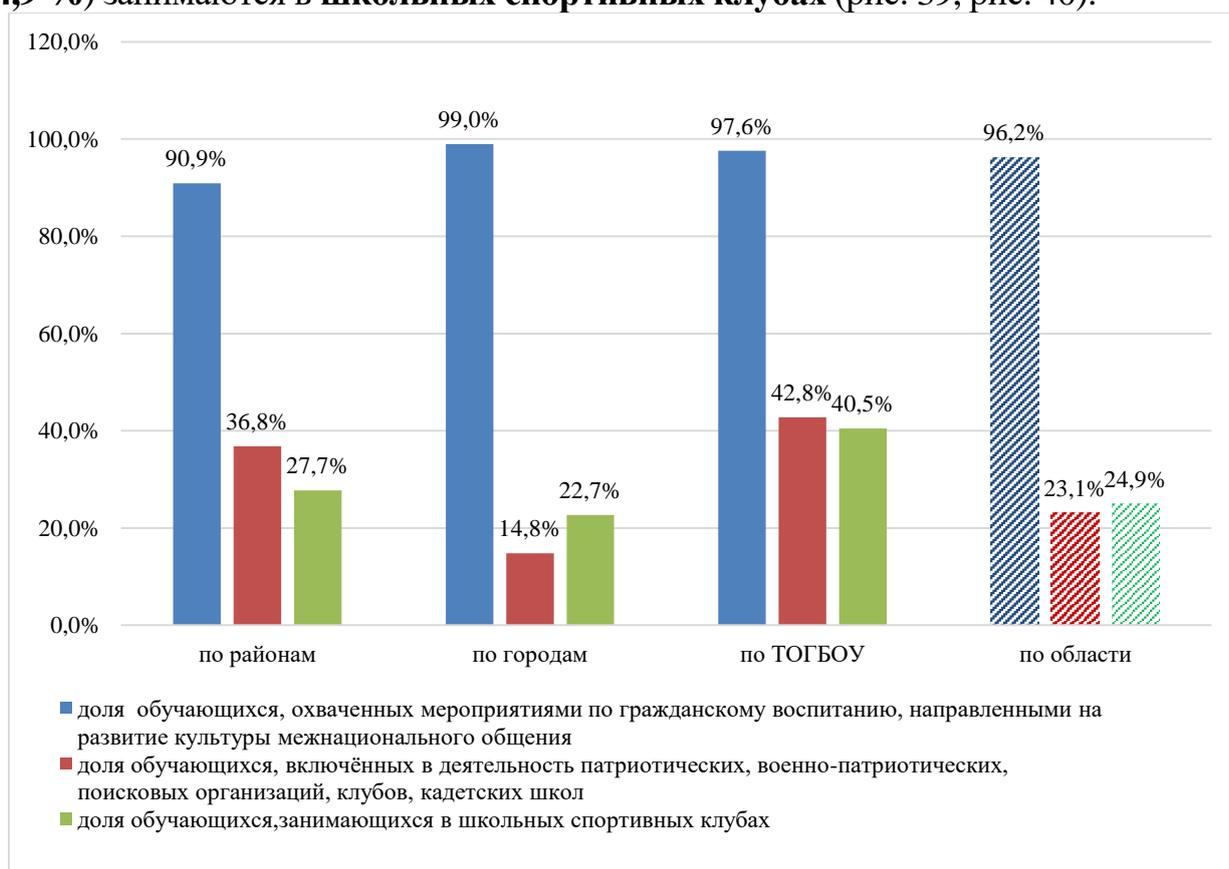


Рис. 39. Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по гражданскому воспитанию, направленными на развитие культуры межнационального общения; включённых в деятельность патриотических, военно-патриотических, поисковых организаций, клубов, кадетских школ, классов и других объединений; занимающихся в школьных спортивных клубах, %

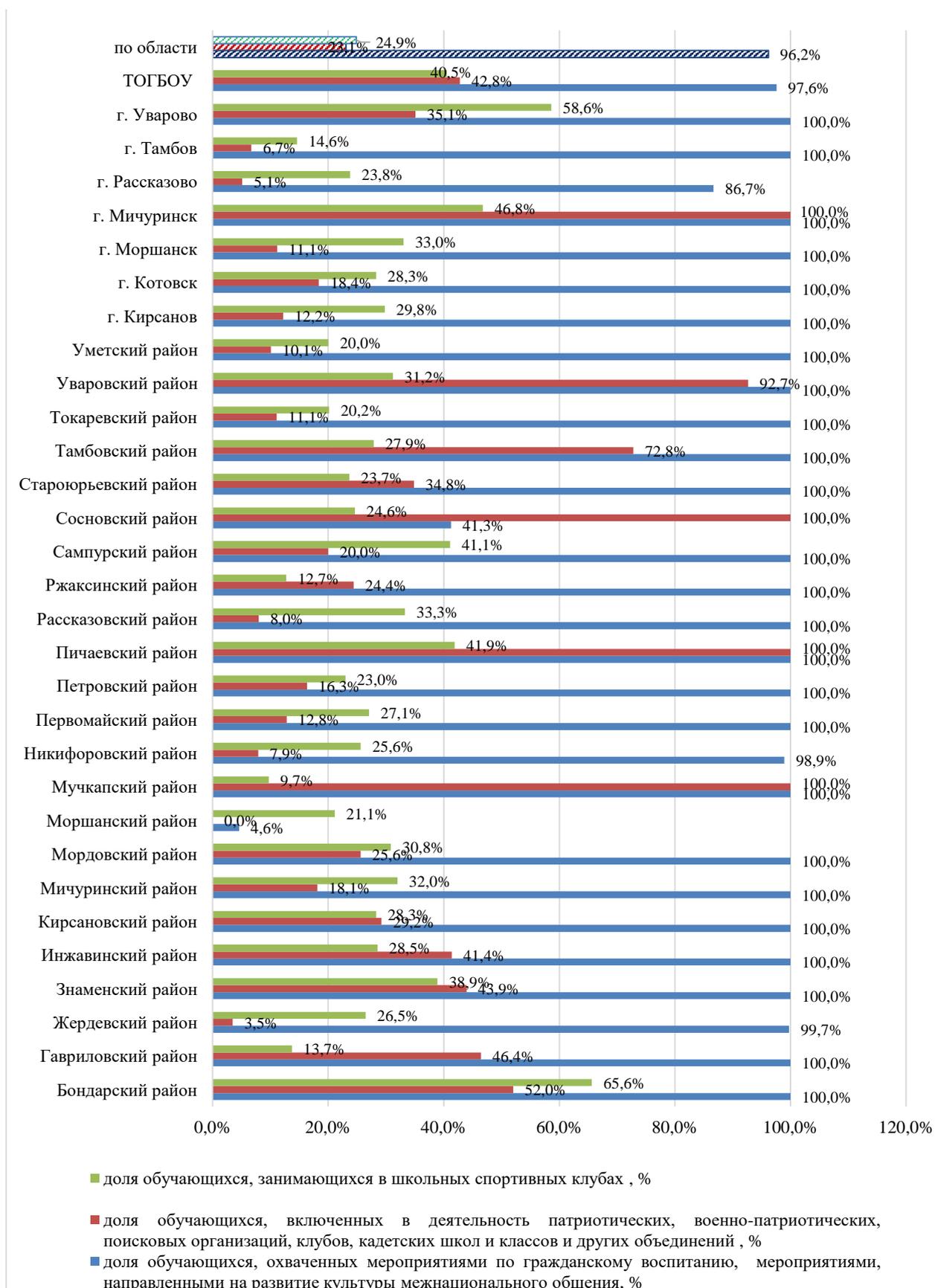


Рис. 40. Доля обучающихся (в разрезе муниципальных образований), охваченных мероприятиями по гражданскому воспитанию; включённых в деятельность патриотических, военно-патриотических, поисковых организаций, клубов, кадетских классов; занимающихся в школьных спортивных клубах, %

Во всех ОО разработаны рабочие программы воспитания, которые на основании письма Минпросвещения России от 18.07.2022 № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания» актуализированы. Целевые установки программы воспитания направлены, в том числе, на проблемы социальной и культурной адаптации обучающихся. Вопросы адаптации детей из семей мигрантов включены в модули «Классное руководство», предусматривающие сопровождение детей данной категории в новых социокультурных условиях проживания. Индивидуальная работа с детьми из семей мигрантов направлена на полноценное включение ребёнка в жизнедеятельность класса, школы и социума в целом, успешную адаптацию.

Доля общеобразовательных организаций, в которых реализуются программы воспитания, направленные на социальную и культурную адаптацию детей, в том числе из семей мигрантов, составляет **73,7%** (280 ОО). В ряде ОО области наблюдается отсутствие разделов программы воспитания, связанных с вопросами адаптации детей из семей мигрантов, которое объясняется отсутствием данной категории детей, невысокой степенью актуальности проблемы.

В ОО области в культурно-просветительских программах участвовали **65 610** человек, доля школьников, участвующих в культурно-просветительских программах, составила **68 %**.

Широкое вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность на **различных цифровых платформах** позволило решать задачи воспитательной работы. Образовательные организации показали высокий процент участия обучающихся в онлайн-уроках, проектах и конкурсах, что совпадает с количеством образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий. Доля обучающихся, принявших участие в цикле всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «Открытые уроки», участников конкурсов «Большая перемена», «Без срока давности», участников проекта «Орлята России» и других составляет **62,4 %** (60 263 чел.) (табл. 13).

Таблица 13. Охват по муниципальным районам, городам, ТОГБОУ обучающихся, участвующих в культурно-просветительских программах; в цикле онлайн-уроков, проектов и конкурсов

Показатель	по районам	по городам	по ТОГБОУ
Доля школьников, участвующих в культурно-просветительских программах	80 %	61,1 %	70 %
Доля обучающихся, принявших участие в цикле всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «Открытые уроки», участников конкурсов «Большая перемена», «Без срока давности», участников проекта «Орлята России» и др.	65,6 %	61,5 %	39,2 %

В современных ОО информация, информационная инфраструктура – один из главных компонентов не только учебной, но и воспитательной деятельности. Проблема информационной безопасности школьников – одна из самых

актуальных на современном этапе. Растёт количество угроз из Интернета, изменяется нормативно-правовая база, соответственно реалиям времени меняются и методы обеспечения информационной безопасности учебного процесса. В **342** общеобразовательных организациях области организовано обучение детей **основам информационной безопасности на системном уровне**, включая участие в уроках безопасности в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и повышение медиаграмотности, что составляет **89,5 %**.

Эффективным средством формирования единой информационной образовательной среды в школе и воспитания информационной культуры у обучающихся может служить школьный пресс-центр, который в большинстве своём состоит из обучающихся ОО. Это гибкая саморазвивающаяся структура, призванная формировать активную личность, способную к анализу происходящих событий, свободную от стереотипов мышления. Она должна быть деятельной, творческой и саморазвивающейся, обладать коммуникативными умениями, понимать роль СМИ как средства формирования общественного сознания и манипулирования им. Члены школьного пресс-центра учатся самостоятельно добывать информацию, грамотно представлять её. Конечно, соперничать с крупными печатными изданиями школьная пресса не может, но именно она предоставляет ученику возможность проявить инициативу и обсудить темы, близкие современной молодёжи. Школьный пресс-центр может служить стартовой площадкой для самоопределения старшеклассников. Для активных и любознательных ребят это своеобразный генератор идей. В **119** ОО действуют **школьные пресс-центры**, что составляет **31,2 %**. В школах Мучкапского, Ржаксинского и Староюрьевского районов не организовано ни одного школьного пресс-центра (рис. 41).

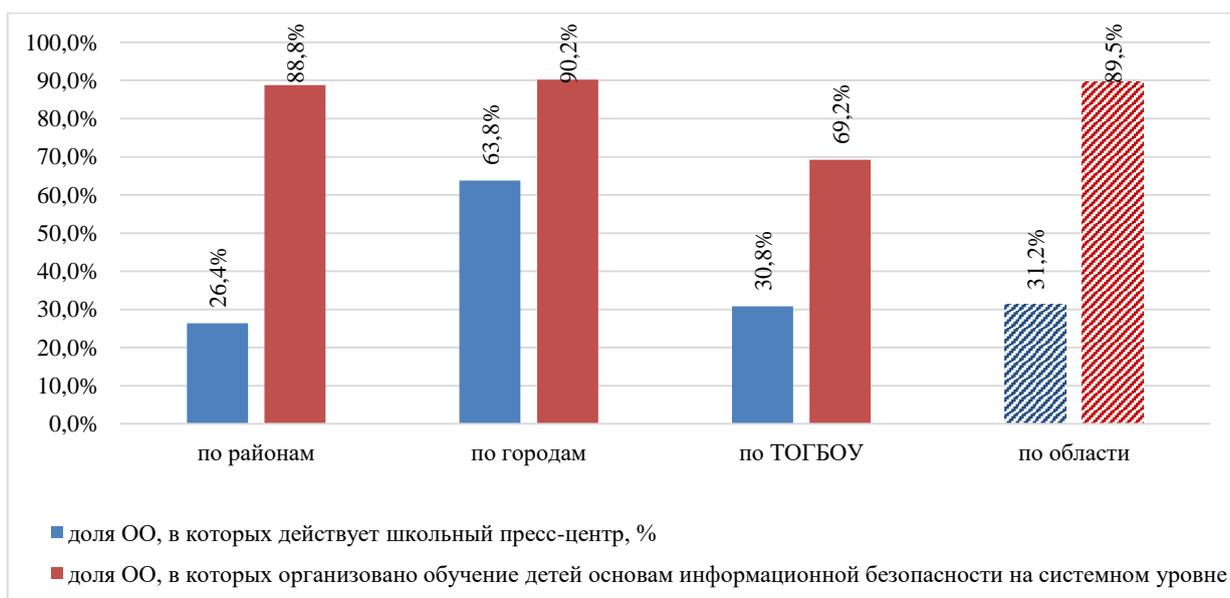


Рис. 41. Доля ОО (по районам, городам, ТОГБОУ), в которых организовано обучение детей основам информационной безопасности на системном уровне; действует школьный пресс-центр, %

Вовлечённость родителей в жизнь школы – важный показатель, характеризующий внутришкольный климат и отношение ко всем участникам образовательных отношений. Привлечение родителей необходимо для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. В рабочих программах воспитания присутствует модуль «Работа с родителями», который определяет основные принципы, подходы и формы работы с родителями и лицами, их заменяющими.

Можно предположить, что величина индекса «вовлечённость родителей в жизнь школы» может способствовать формированию у обучающихся ценности семьи и семейного образа жизни. Связь этих двух позиций обусловлена тем, что дети будут видеть положительный пример как позиции родителей, так и их активной деятельности в области воспитания. Воспитательный эффект от участия родителей в жизни школы значительно усиливается, поскольку осуществляется совместная деятельность детей и взрослых, обучающихся и их родителей. В **248** ОО (**64,9 %**) созданы условия для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания. В ОО Умётского района и г. Уварово показатель равен нулю (рис. 42, рис. 43).

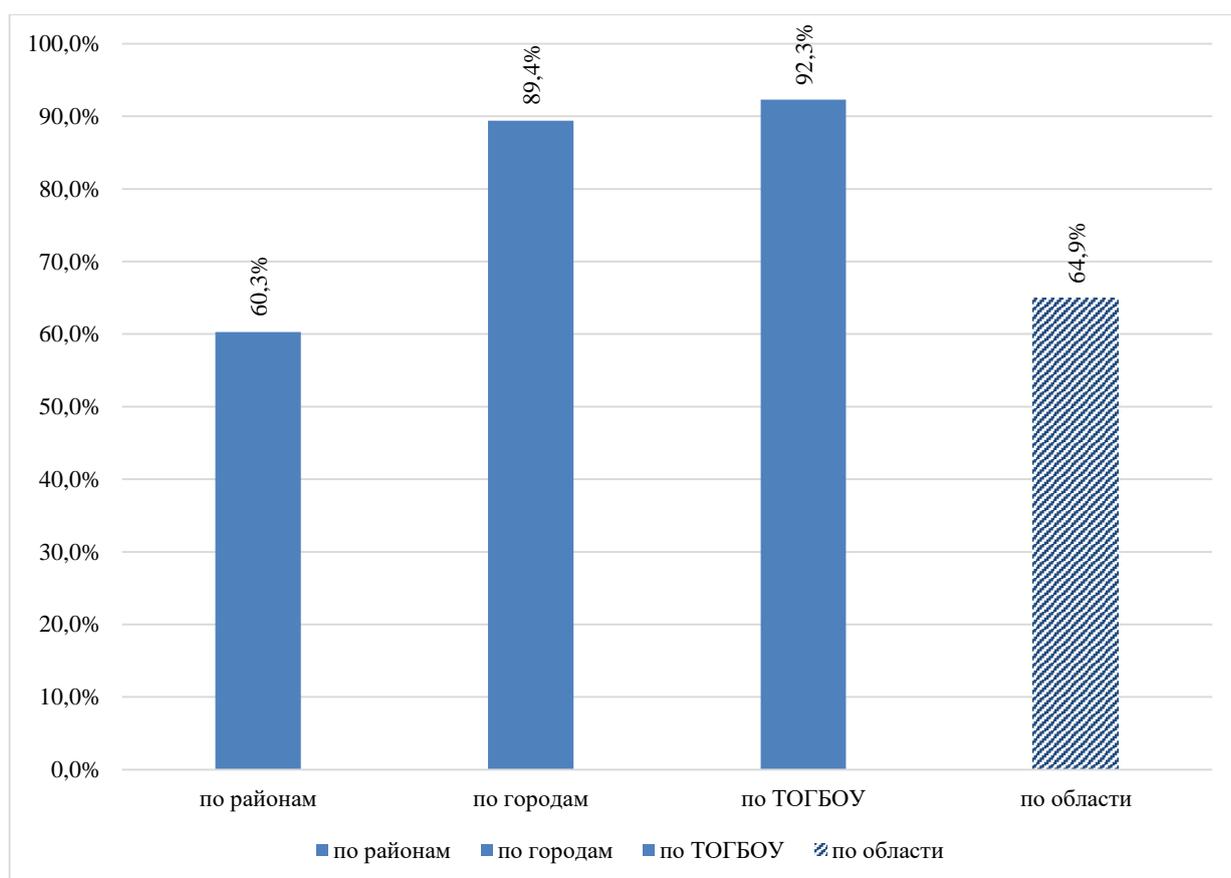


Рис. 42. Доля ОО (по районам, городам, ТОГБОУ), в которых созданы условия для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания, %

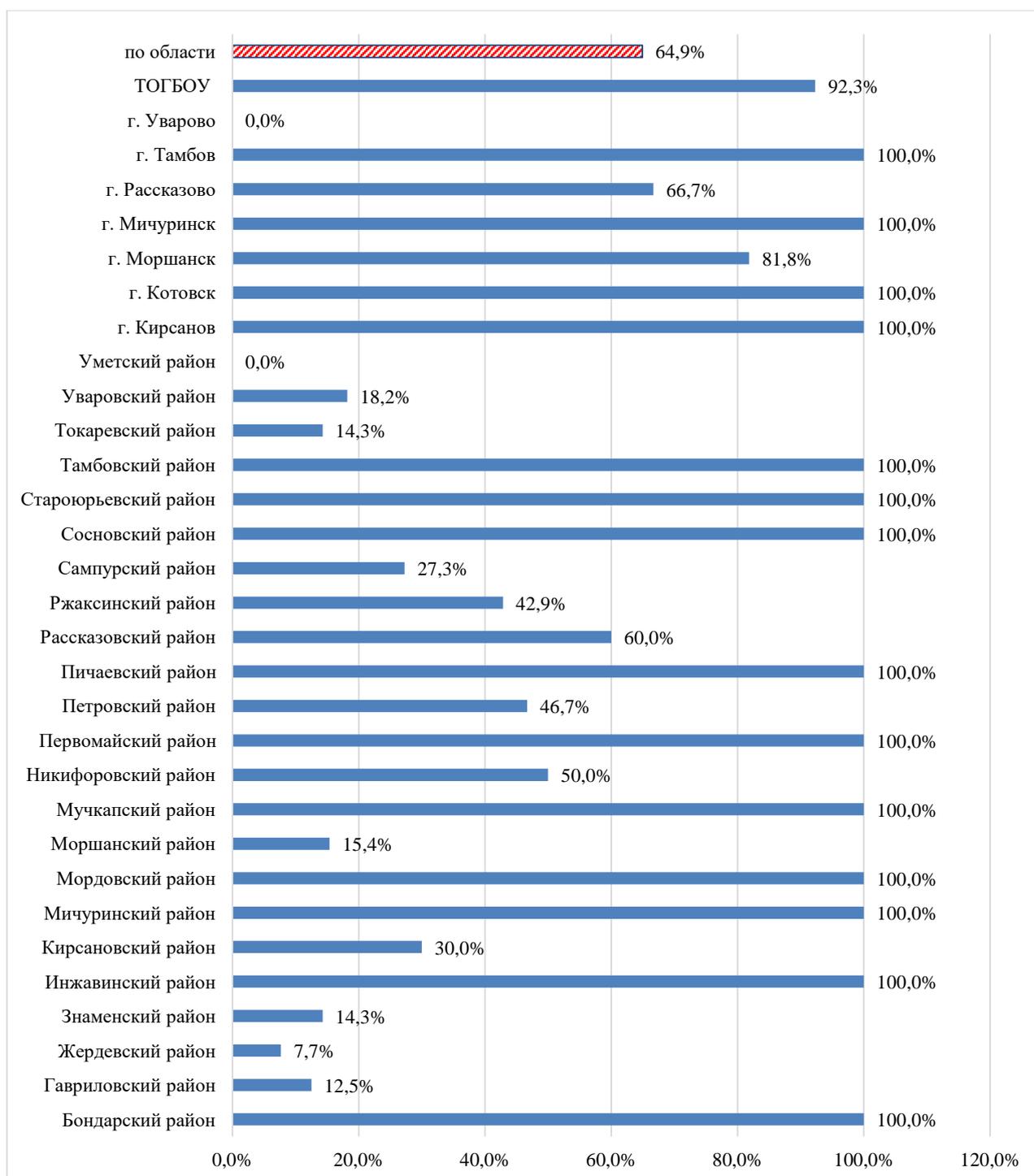


Рис. 43. Доля ОО (в разрезе муниципальных образований), в которых созданы условия для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания, %

Процесс доброжелательного взаимодействия семьи и школы напрямую зависит от родителей, включённых в деятельность общественных объединений родителей (совет / общественная организация). В области **19 504** родителя вовлечены в деятельность общественных объединений, что составляет **16,3 %** от общего количества родителей (рис. 44).

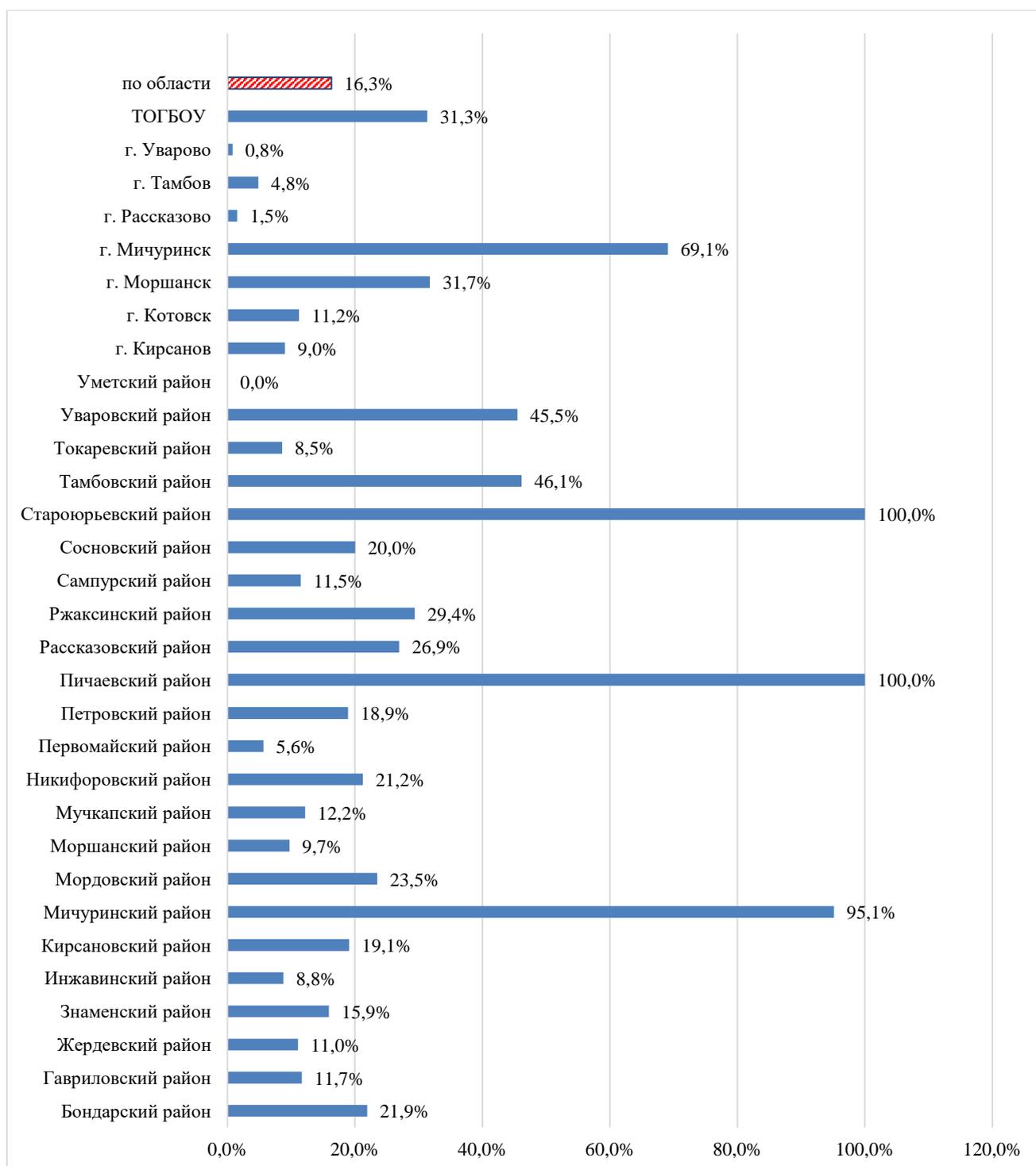


Рис. 44. Доля родителей (в разрезе муниципальных образований), включённых в деятельность общественных объединений родителей (совет / общественная организация), %

Для воспитания достойных членов социума особенно важно вовлекать несовершеннолетних в сферу трудовых отношений. Особенно важен труд для нравственного воспитания ребёнка. Формируются и совершенствуются не только личностные качества, но и взаимоотношения между детьми. В труде воспитывается самостоятельность, развиваются инициатива, ответственность,

дисциплинированность, отзывчивость, доброта, забота, вежливость, умение договариваться, сопереживание. Доля детей в возрасте от 15 до 17 лет, **занятых детским трудом**, – **17,5 %** (2840 чел.) от общего количества детей данного возраста. Не организована работа по трудоустройству обучающихся в ОО Первомайского, Староюрьевского районов, г. Рассказово, г. Кирсанова (рис. 45).

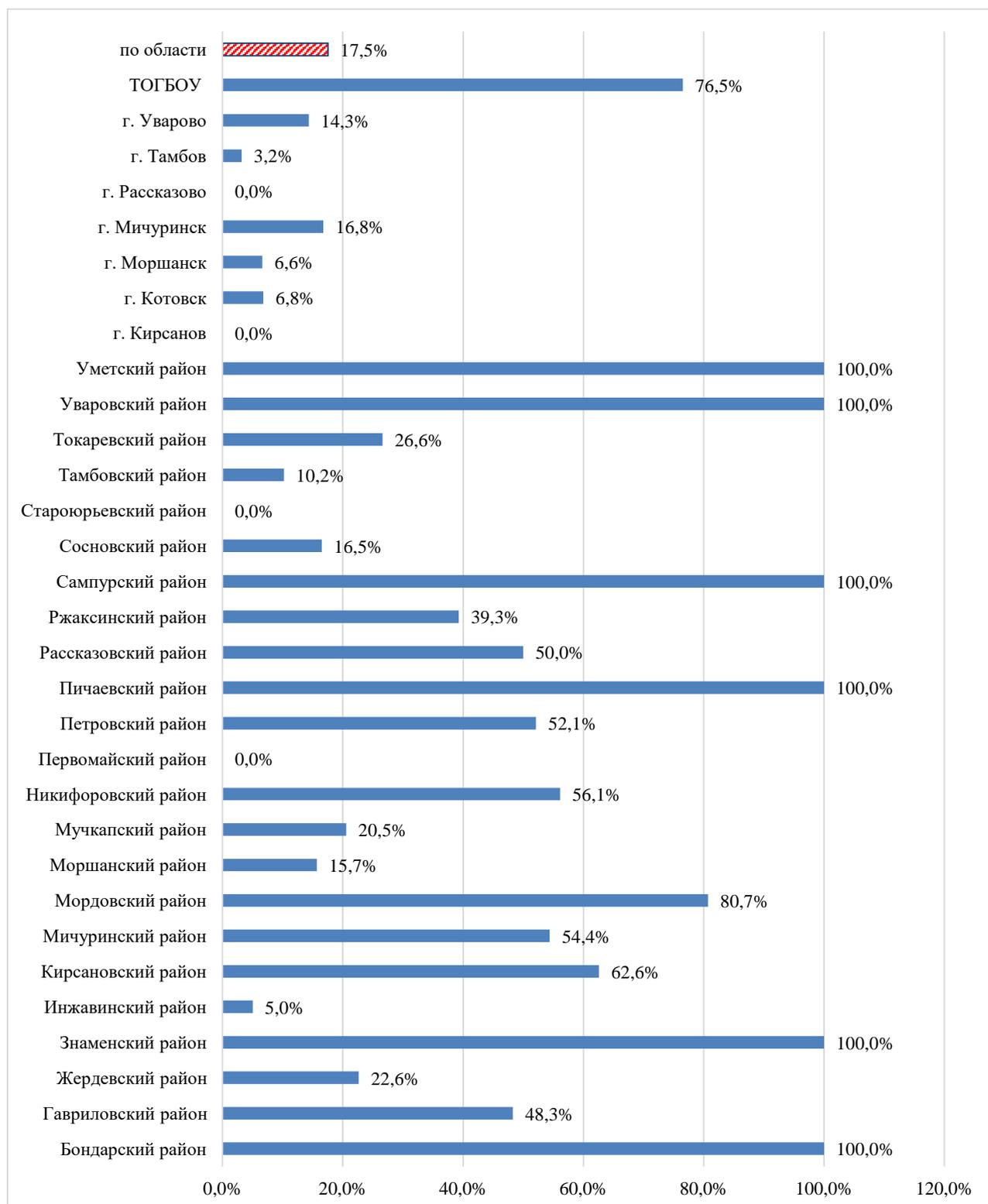


Рис. 45. Доля детей (в разрезе муниципальных образований) в возрасте от 15 до 17 лет, занятых детским трудом, %

Ценностные ориентации обучающихся формируются с помощью жизненных взаимодействий с обществом, это также помогает в процессе социальной активности для обеспечения социокультурного строительства. В основе ценностей общества лежат прежде всего социальные, моральные, духовные и личные ценности. Ценностные ориентации – это дифференциация предметов по их значению для человека, определение личного смысла и, что немаловажно, внутренняя основа взаимодействия человека с различными предметами. Система ценностных ориентаций имеет сложную и многоуровневую структуру и определяет значение объекта для субъекта. Ценностные ориентации как личностное воспитание начинают складываться в школе, когда ребёнок воспринимает значимые для него предметы и явления общественной жизни.

Показатель формирования ценностных ориентаций обучающихся в 2023 году анализировался впервые, поэтому сравнительный анализ будет проведён в следующем году.

11. УЧЁТ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ДЛЯ КОТОРЫХ РУССКИЙ ЯЗЫК НЕ ЯВЛЯЕТСЯ РОДНЫМ

В настоящее время воспитание детей рассматривается в качестве стратегического общенационального приоритета, требующего консолидации усилий различных социальных институтов и ведомств на всех уровнях. Целью «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года» является определение основных направлений формирования и векторов развития региональной системы воспитания, механизмов управления качеством в области воспитания, учитывающих интересы детей, условия развития страны, особенности регионального образования области. Для достижения поставленной цели необходимо решение задачи по поддержке обучающихся, для которых русский язык не является родным. В каждой образовательной организации области ведётся работа по учёту обучающихся, для которых русский язык не является родным, проводятся мероприятия с привлечением детей-мигрантов по социальной и культурной адаптации.

Мониторинговое исследование в 2023 г. показало, что по сравнению с 2021-2022 учебным годом численность детей-мигрантов увеличилась на **58,2 %** и составляет **721** чел. (0,75 %) (2022 г. – 301 чел. [0,32 %]). В регионе также проживают **1098** обучающихся, для которых русский язык не является родным (2022 г. – 552 чел.), показатель увеличился на **49,7 %** (рис. 46, рис. 47).

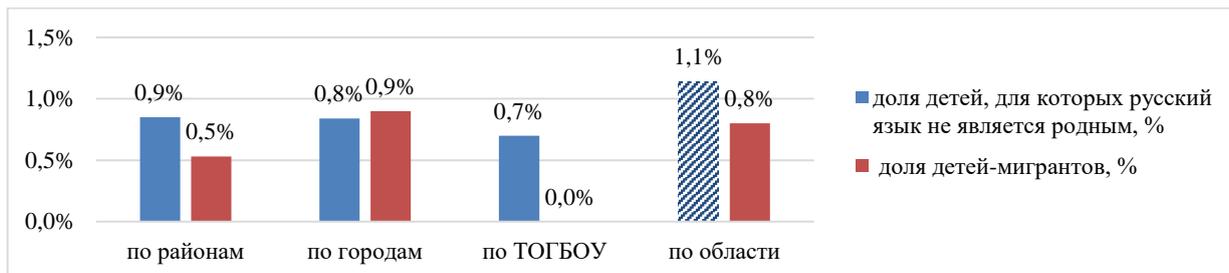


Рис. 46. Доля детей по районам, городам, ТОГБОУ, для которых русский язык не является родным; доля детей-мигрантов, %

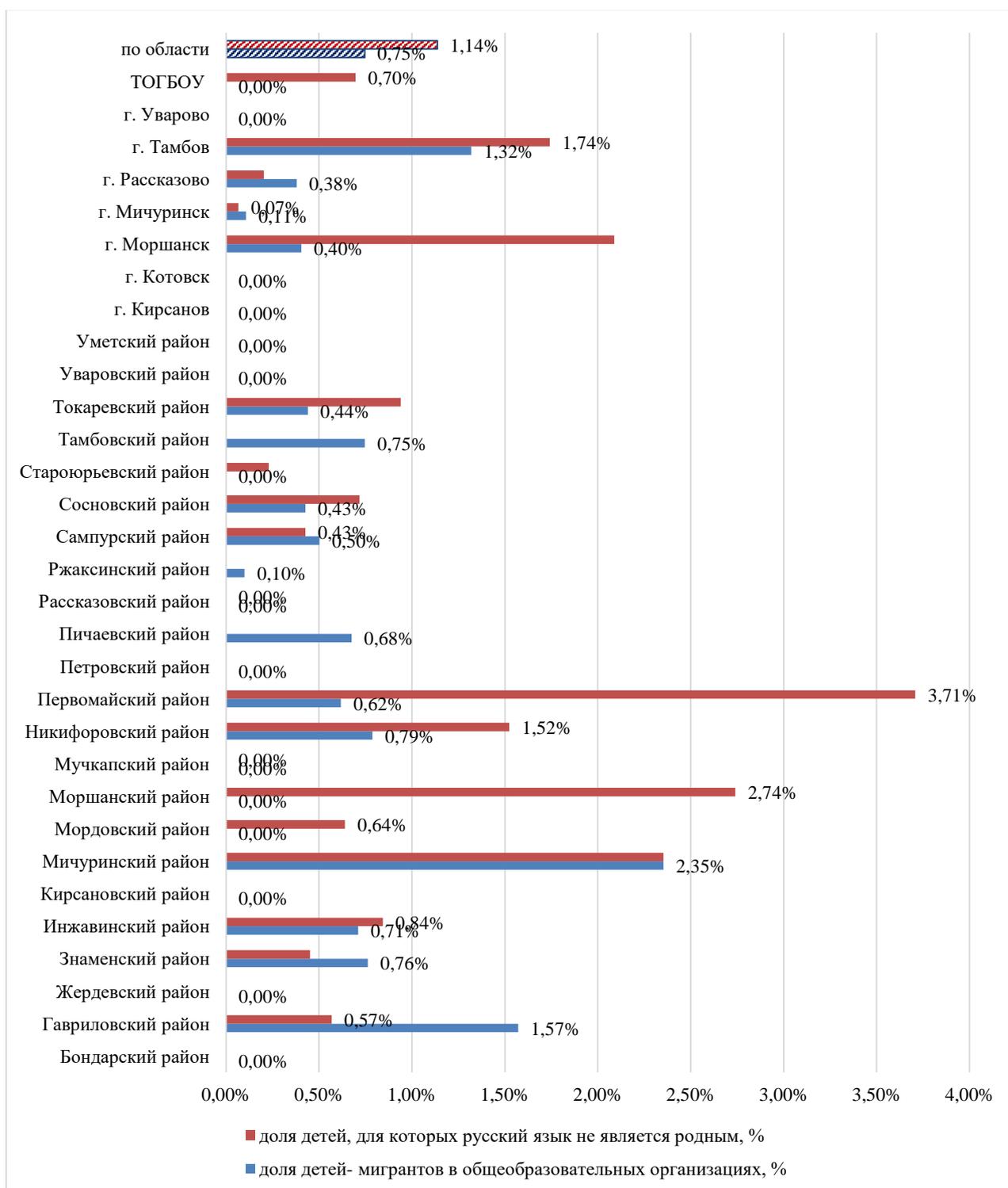


Рис. 47. Доля детей (в разрезе муниципальных образований), для которых русский язык не является родным; доля детей-мигрантов, %

С учётом трудностей, которые испытывают дети-мигранты, в ОО ведётся целенаправленная и систематическая воспитательная работа вовлечения обучающихся в мероприятия, которые способствуют развитию интереса к изучению русского языка. Доля обучающихся в муниципальных районах и городах области, охваченных мероприятиями по социальной и культурной адаптации, составляет **99,8 %** (1096 чел.), показатель увеличился на **41,8 %** (2022 г. – 58 %) (рис. 48).



Рис. 48. Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по социальной и культурной адаптации, %

12. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПО КЛАССНОМУ РУКОВОДСТВУ

Одним из основных видов профессиональной деятельности педагога является воспитательная деятельность. Ключевое место среди субъектов воспитания в школе традиционно занимает классный руководитель. От успешности его работы во многом зависит эффективность воспитательного процесса в целом. Классный руководитель является носителем культуры, организатором и участником коллективной творческой деятельности детей, помощником, вдохновителем, наставником, опекуном и другом своих воспитанников. Он создаёт условия для эффективных процессов саморазвития, самоопределения, самопознания у обучающихся. Его профессиональная компетентность является системообразующим элементом воспитательной системы образовательного учреждения, развитие которой должно привести к изменениям всего воспитательного пространства школы. В связи с этим важное значение для системы образования имеет выработка обоснованных подходов к оценке деятельности классного руководителя.

Анализ результатов мониторинга при проведении процедуры оценки деятельности классных руководителей показал, что в регионе сформирована система оценки деятельности классных руководителей, разработан и утверждён оценочный инструментарий, оценочные процедуры проводятся на постоянной основе. Это подтверждается долей педагогов, в отношении которых проводилась **оценка эффективности деятельности по классному руководству**, составившей **24,1 %** (2163 чел.) от числа всех педагогов, осуществляющих классное руководство (2022 г. – 68,7 %, 3605 чел.). Процент классных руководителей, в отношении которых проводилась оценка эффективности, понизился на 40 %.

Работу классных руководителей координирует и организывает методическое объединение классных руководителей.

В **288** общеобразовательных организациях области созданы (на основании локальных актов) и действуют объединения классных руководителей, что составляет **75,4 %** от всех ОО: по районам – 233 ОО (72,4 %), по городам – 45 ОО (95,7 %), по ТОГБОУ – 10 ОО (76,9 %) (2022 г. – 287 ОО, 72,7 %: по районам – 235 ОО [69,3 %], по городам – 43 ОО [97,7 %], по ТОГБОУ – 9 ОО [75 %]). По сравнению с 2022 годом показатель повысился на 3 % (рис. 49).

Также педагоги **266** ОО (69,6 %) участвовали в реализации регионального проекта «Классное руководство: новый формат», по районам – 225 ОО (69,9 %), по городам – 37 ОО (78,7 %), по ТОГБОУ – 4 ОО (30,8 %) (2022 г. – 285 ОО, 74,6 %: по районам – 245 ОО [72,3 %], по городам – 35 ОО [80 %], по ТОГБОУ – 5 ОО [41,7 %]). По сравнению с предыдущим учебным годом показатель понизился на 5 % (рис. 49).

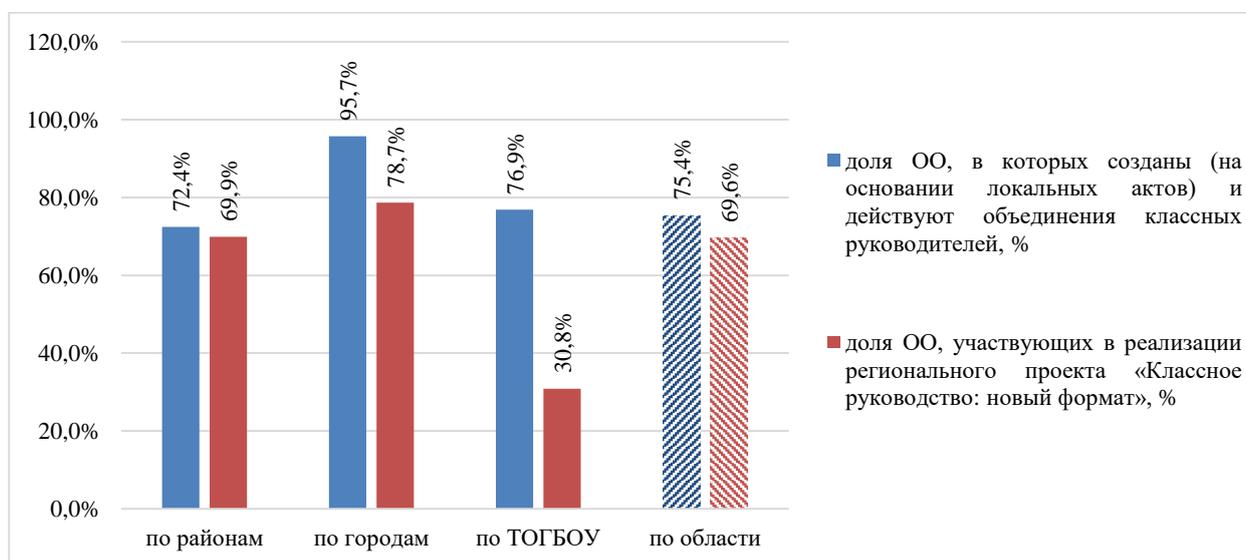


Рис. 49. Доля ОО (в разрезе муниципальных образований), в которых созданы и действуют объединения классных руководителей, и доля ОО, участвующих в реализации регионального проекта «Классное руководство: новый формат», %

Педагогические работники, осуществляющие классное руководство, принимают участие в конкурсах профессионального мастерства. Согласно данным мониторинга **94** педагога (2022 г. – 54 чел.), осуществляющих функции классных руководителей, приняли участие в региональном конкурсе «Самый классный классный». Процент участников невысокий и сохранился на прежнем уровне – **1 %** (2022 г. – 1 %).

Конкурсы нацелены на выявление талантливых, творчески работающих классных руководителей, повышение престижа института классного руководства, распространение лучшего опыта в области воспитательной деятельности. **1827** педагогов (20,3 %) в 2022 г. участвовали в конкурсах профессионального мастерства на уровне региона (2022 г. – 1280 чел., 13,2 %). Процент педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на уровне региона, повысился на 7,1 %. Призёрами и победителями конкурсов

стали **669** классных руководителей (7,4 % от общего числа классных руководителей; 2022 г. – 554 чел., 5,7 %). Показатель **повысился** на **1,7 %** от общего числа классных руководителей (рис. 50).

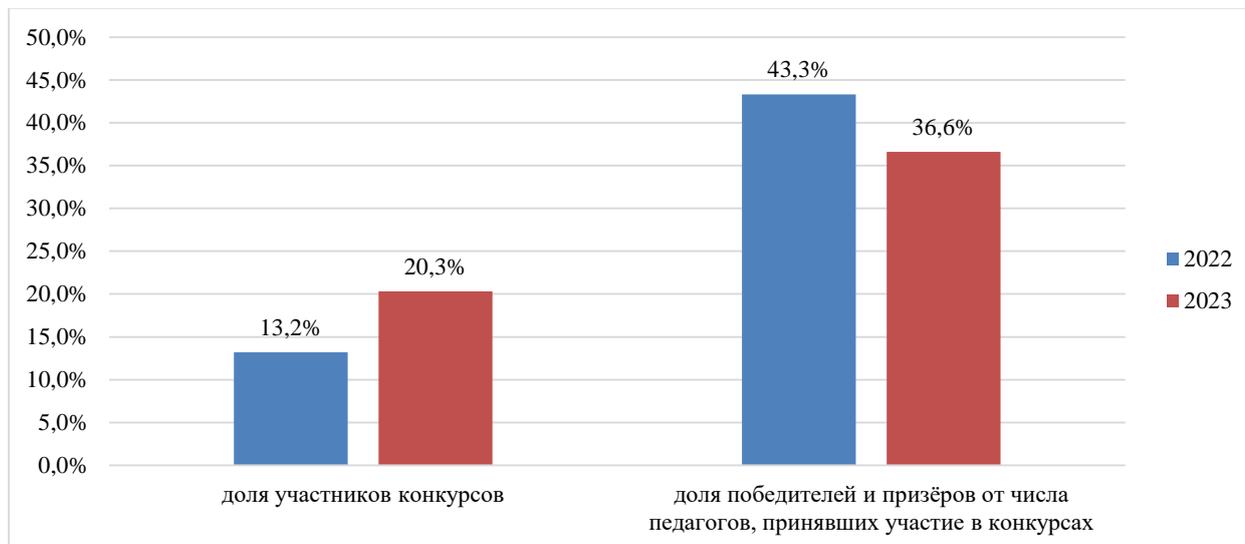


Рис. 50. Доля классных руководителей, вовлечённых в конкурсы профессионального мастерства на региональном уровне; призёры и победители от числа педагогов, принявших участие в конкурсах, %

13. УЧЁТ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОХВАЧЕННЫХ РАЗЛИЧНЫМИ ФОРМАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПЕРИОД ЛЕТНЕГО КАНИКУЛЯРНОГО ОТДЫХА

Организация летнего отдыха – один из важных аспектов воспитательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

В области организовано **114** профильных смен, которые проходили на базе организаций отдыха и оздоровления детей, **13 941** обучающийся (14,4 % от общего количества обучающихся) принял участие в них (по районам – 82 смены [5493 чел.], по городам – 25 смен [7723 чел.], по ТОГБОУ – 7 смен [725 чел.]) (2022 г. – 78 профильных смен, 11 495 чел., [12 %]). На **31,6 %** увеличилось количество профильных смен и на **17,5 %** выросло количество обучающихся, которые приняли участие в них (рис. 51).

В летний период 2023 года продолжается реализация комплекса мер по содействию трудовой адаптации и занятости молодёжи. Трудоустройство несовершеннолетних в период летних каникул и в свободное от учёбы время является одной из мер профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. **2421** несовершеннолетний официально трудоустроен в период каникулярного отдыха, что составляет, по полученным данным,

2,5 % (по районам – 1588 чел. [4,7 %], по городам – 808 чел. [1,3 %], по ТОГБОУ – 25 чел. [1,2 %]) (2022 г. – 2465 чел., 2,6 %). Показатель официально трудоустроенных в период каникулярного отдыха несовершеннолетних сохранился практически на прежнем уровне (рис. 51).



Рис. 51. Доля обучающихся, принявших участие в профильных сменах и официально трудоустроенных в период каникулярного отдыха, %

Для оздоровления детей, организации их отдыха в **350** ОО области действовали лагеря дневного пребывания, что составило **91,6 %** от общего количества образовательных организаций (2022 г. – 359 ОО, 90,9 %). Отдых и оздоровление получили **30 269** детей (31,4 %) (2022 г. – 27 676 чел., 29 %). В летний каникулярный период в **323** ОО реализовались дополнительные образовательные программы (**84,6 %**), которыми были охвачены **29 450** обучающихся (**30,5 %**) (2022 г. – 322 ОО, 81,5 %; 28 758 чел., 30 %). Показатели незначительно повысились (рис. 52).

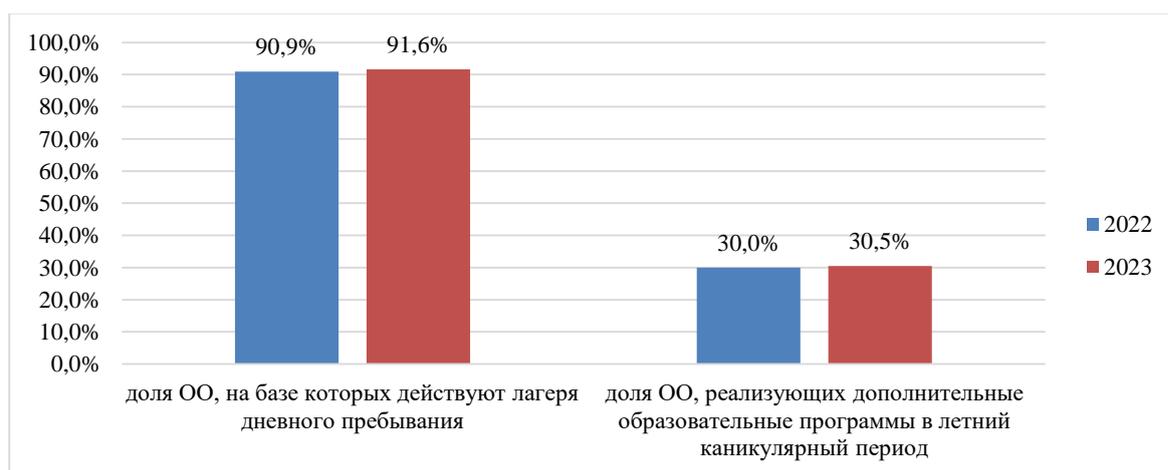


Рис. 52. Доля ОО, на базе которых действуют лагеря дневного пребывания; доля ОО, реализующих дополнительные образовательные программы, %

Сравнительный анализ по муниципалитетам показывает высокий охват ОО, в которых были организованы ЛДП, а также проводились занятия по дополнительному образованию. Данные наглядно представлены на диаграмме рис. 53.

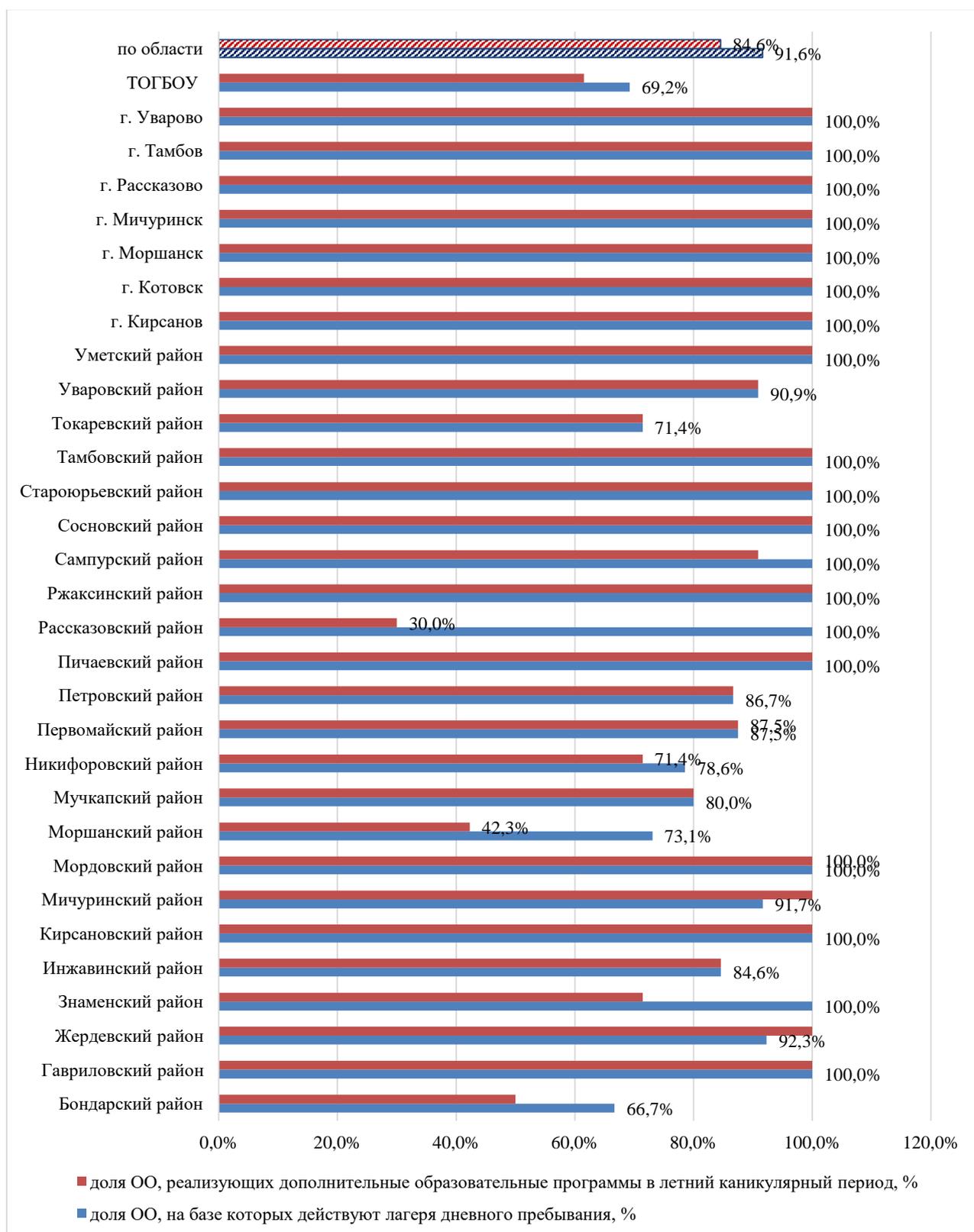


Рис. 53. Доля ОО (в разрезе муниципальных образований), реализующих дополнительные образовательные программы в летний каникулярный период; доля ОО, на базе которых действуют лагеря дневного пребывания, %

В целом в летнее время были созданы условия для раскрытия творческих способностей обучающихся и укрепления здоровья детей через комплекс оздоровительных мероприятий и организацию спортивной и досуговой

деятельности. Три четверти обучающихся (**75,2 %**) охвачены **различными формами деятельности в период каникулярного отдыха** (72 598 человек) (2022 г. – 48,5 %, 48 284 чел.) (рис. 54). В туристско-экскурсионную деятельность в период летнего каникулярного отдыха вовлечено **32 247 обучающихся (33,4 %)** (2022 г. – 19 500 чел., 20,4 %) (рис. 54).

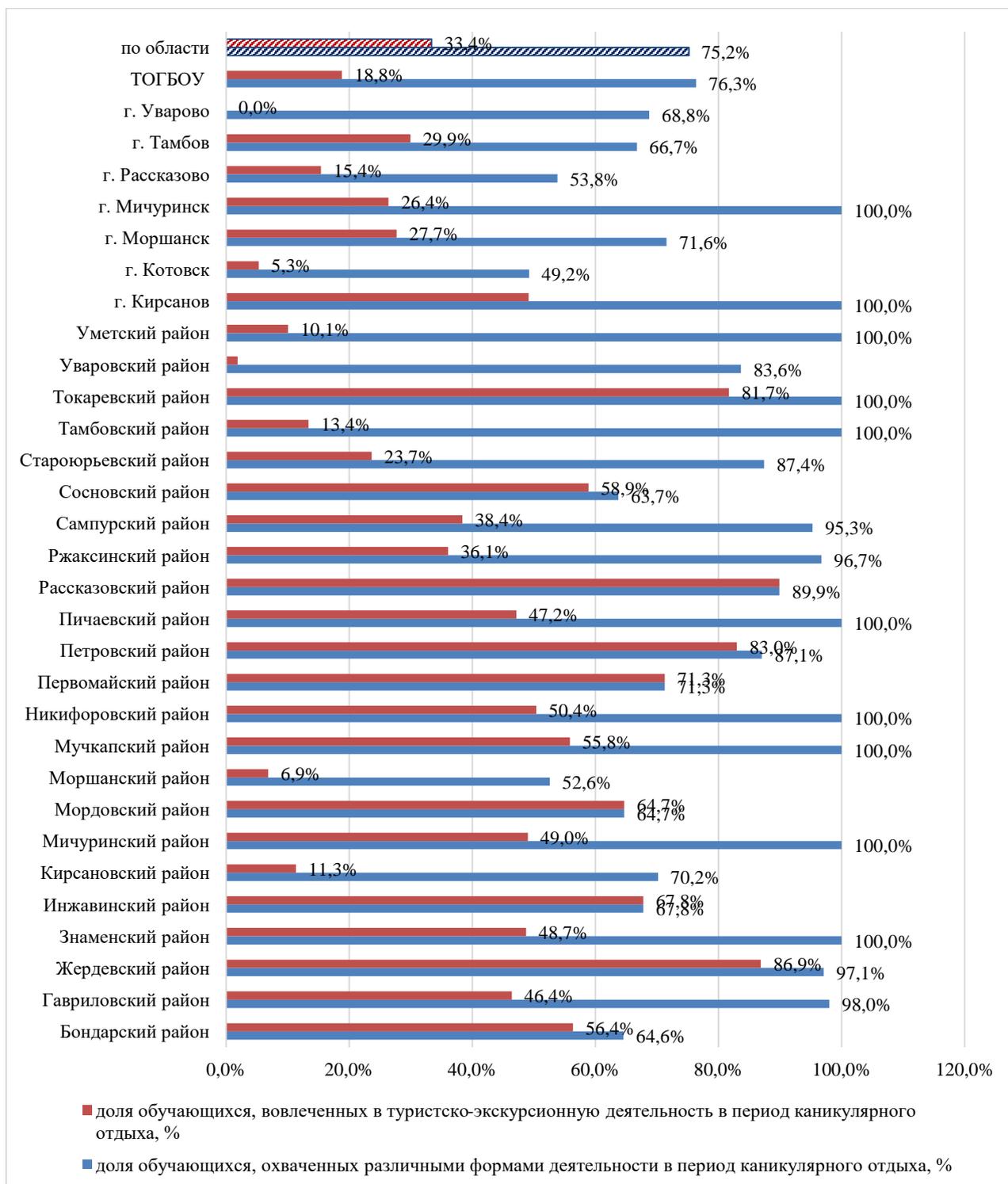


Рис. 54. Доля обучающихся (в разрезе муниципальных образований), охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха; доля обучающихся, вовлечённых в туристско-экскурсионную деятельность в период каникулярного отдыха, %

Показатель охвата различными формами деятельности в период каникулярного отдыха повысился на **26,7 %**. По сравнению с 2022 годом процент обучающихся, вовлечённых в туристско-экскурсионную деятельность в период летнего каникулярного отдыха, повысился на **13 %** (рис. 55).

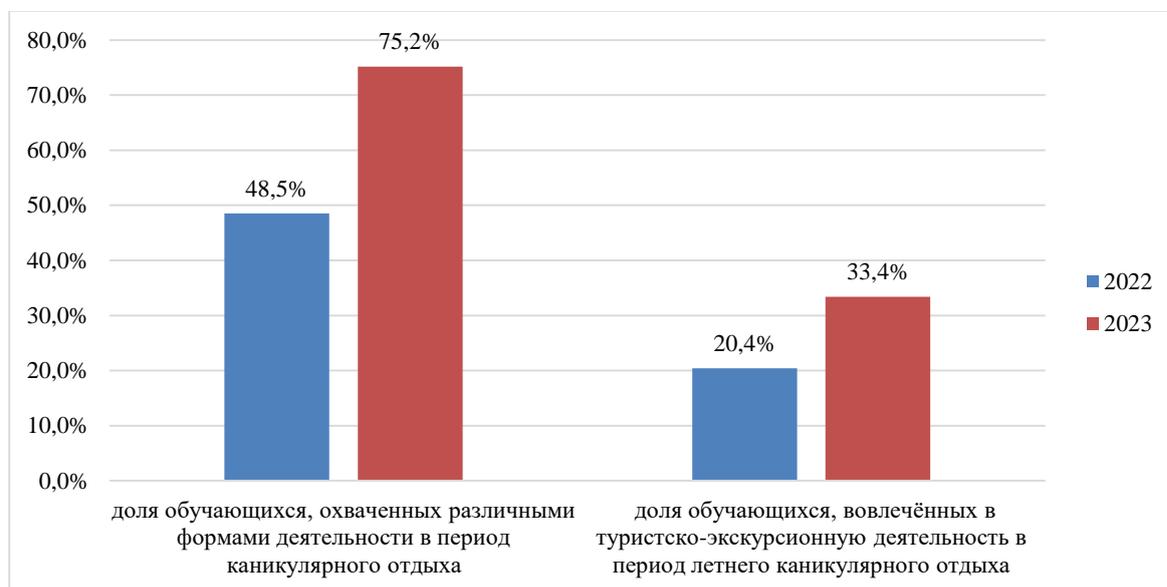


Рис. 55. Доля обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха; доля обучающихся, вовлечённых в туристско-экскурсионную деятельность в период летнего каникулярного отдыха, %

По данным мониторинга, во всех ОО области высокий процент обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха, – в г. Кирсанове, г. Мичуринске, в Мучкапском, Пичаевском, Тамбовском, Токарёвском, Умётском и других районах (100 %). В период летнего каникулярного отдыха отмечен низкий показатель вовлечения школьников в туристско-экскурсионную деятельность в г. Уварово (0 %), г. Котовске (5,3 %) и Уваровском районе (1,9 %).

В целом летняя оздоровительная кампания в области прошла успешно.

14. ПОДГОТОВКА КАДРОВ ПО ПРИОРИТЕТНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для того чтобы успешно воспитывать, сам педагог должен быть хорошо подготовленным. В этом ему помогут курсы повышения квалификации. Повышение квалификации по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся позволяет улучшить работу с учениками. За последние три года прошли курсы ПК и ПП **4533** педагога (48,4 %) (по районам – 2176 чел. [46,2 %], по городам – 2054 чел. [49,5 %], по ТОГБОУ – 303 чел. [59,5 %]) (2022 г. – 3161 чел. [32,7 %]: по районам – 1623 чел. [30,9 %], по городам – 1238 чел. [31,4 %], по ТОГБОУ – 300 чел. [62 %]). Доля педагогических работников, прошедших курсы ПК или ПП по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся за последние три года, повысилась по сравнению с 2022 годом на **15,7 %** (рис. 56).

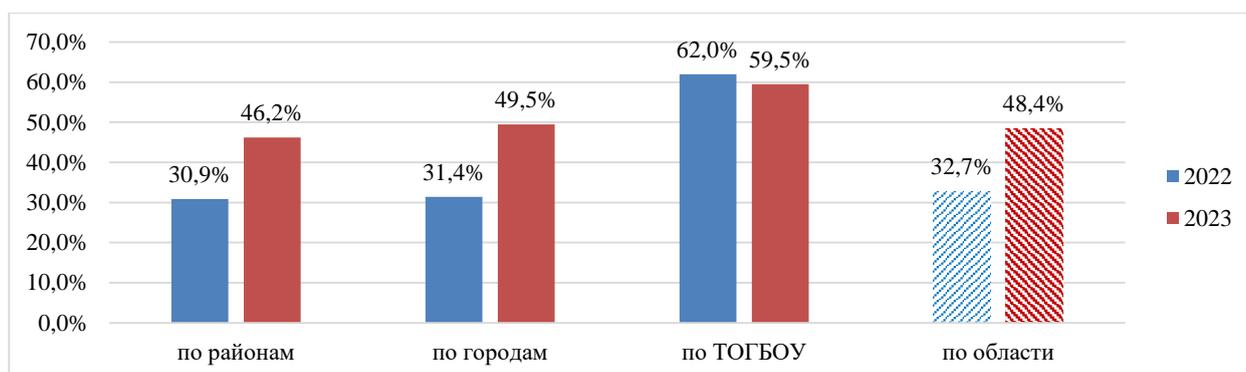


Рис. 56. Доля педагогических работников (в разрезе муниципальных образований), прошедших курсы ПК или ПП по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся за последние три года, %

Для выявления и трансляции новых форм, лучших практик в области воспитания педагоги принимали участие в конкурсах профессионального мастерства. Доля педагогических работников, принявших участие в региональных всероссийских конкурсах профессионального мастерства в сфере воспитания, составила **7,1 %** (660 чел.; 2022 г. – 8,2 %, 791 чел.). Не участвовали в конкурсах профмастерства педагоги: Уваровского района, ТОГБОУ кадетская школа «Многопрофильный кадетский корпус имени Героя Советского Союза лётчика-космонавта СССР Л. С. Дёмина», ТОГБОУ «Центр психолого-педагогического сопровождения и коррекции «Гармония», ТОГБОУ «Знаменская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», ТОГБОУ «Инжавинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», ТОГБОУ «Котовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», ТОГБОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции». Активное участие приняли преподаватели Гавриловского (28,8 %), Знаменского (30,7 %), Пичаевского (37,4 %) районов и ТОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в д. Красненькой (33,3 %). Показатель участия педагогических работников в региональных всероссийских конкурсах профессионального мастерства в сфере воспитания уменьшился на 1,1 % (рис. 57).

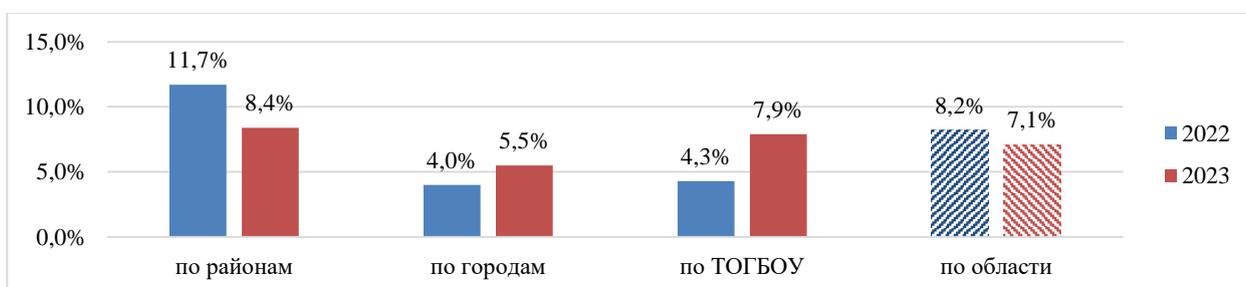


Рис. 57. Доля педагогических работников, принявших участие в региональных всероссийских конкурсах профессионального мастерства в сфере воспитания, %

В образовательных организациях области реализуется технология наставничества в сфере воспитания в **233** ОО, что составляет **61 %** (2022 г. – 176 ОО, 44,6 %). Доля образовательных организаций, в которых реализуется технология наставничества в сфере воспитания, увеличилась на **16,4 %** по сравнению с предыдущим учебным годом (рис. 58).

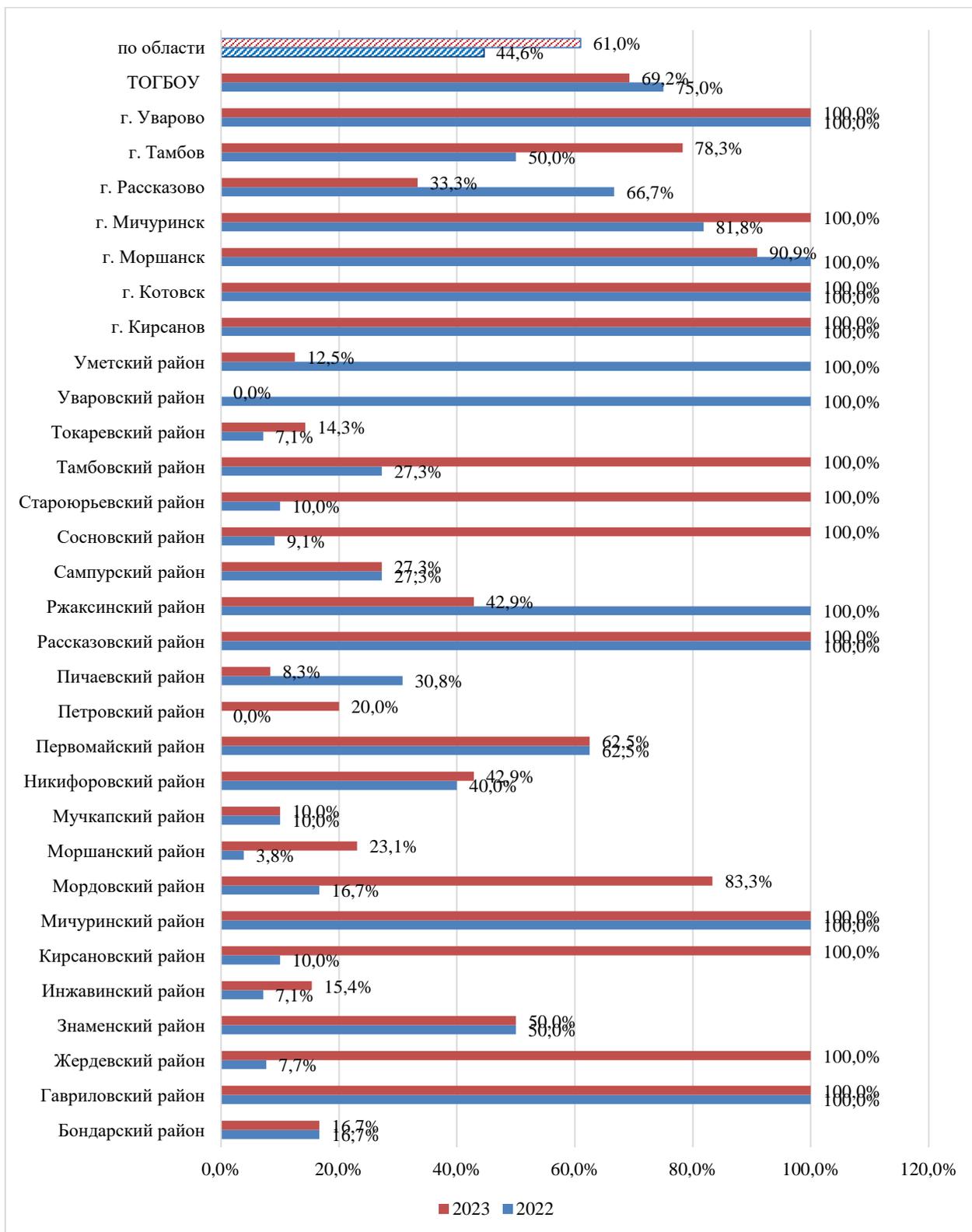


Рис. 58. Доля ОО (в разрезе муниципальных образований), в которых реализуется технология наставничества в сфере воспитания, %

Во всех ОО Гавриловского, Жердевского, Кирсановского, Мичуринского, Рассказовского, Сосновского, Староюрьевского, Тамбовского районов, г. Кирсанова, г. Котовска, г. Моршанска, г. Уварово реализуется технология наставничества в сфере воспитания. Из данных мониторинга следует, что низкий показатель – в ОО Пичаевского района (8,3 %), в ОО Уваровского района отсутствует технология наставничества в сфере воспитания.

В регионе создан банк эффективных (лучших) практик в системе дополнительного образования детей Тамбовской области. В региональный межведомственный банк эффективных (лучших) практик в системе дополнительного образования детей Тамбовской области представили опыт работы по направлениям воспитания обучающихся **62** ОО (16,2 %) (по районам – 40 ОО [12,4 %], по городам – 21 ОО [44,7 %], по ТОГБОУ – 1 ОО [7,7 %] (2022 г. – 65 ОО (16,5 %; по районам – 43 ОО [12,7 %], по городам – 22 ОО [50 %], по ТОГБОУ – 0 %) (рис. 59). Доля ОО, представивших опыт работы по направлениям воспитания обучающихся в региональном межведомственном банке эффективных (лучших) практик в системе дополнительного образования воспитания детей Тамбовской области, незначительно понизилась (рис. 59).

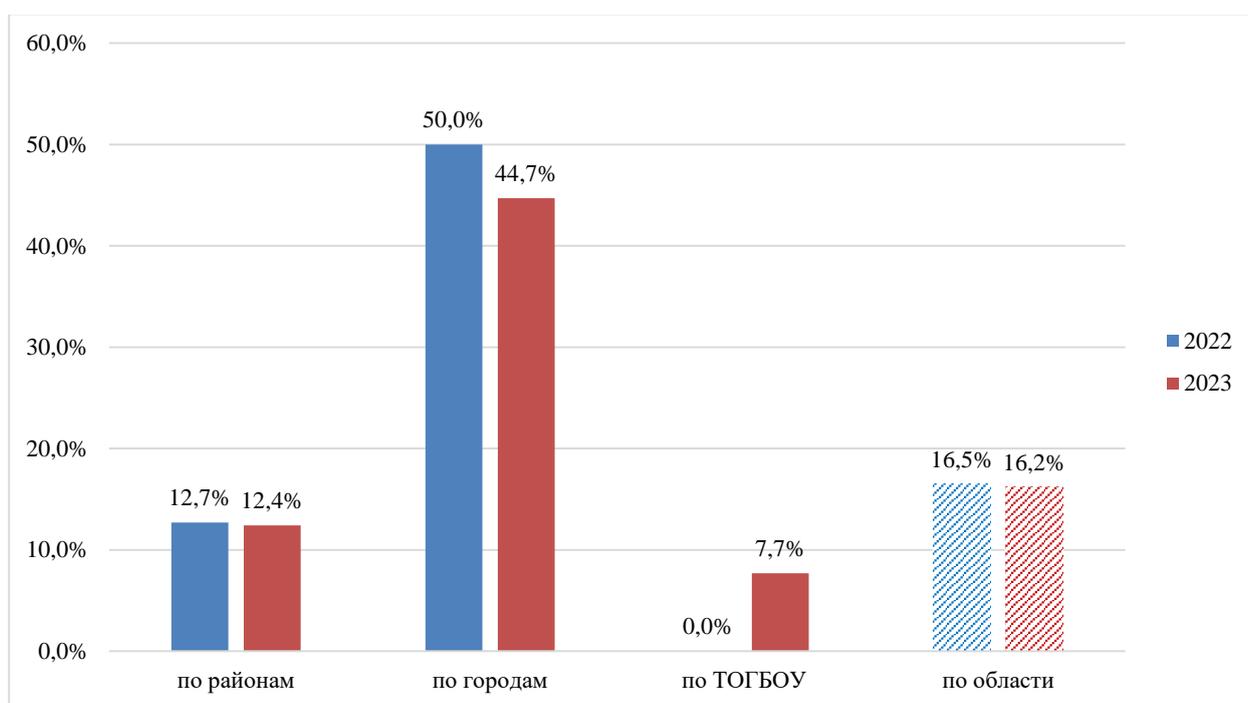


Рис. 59. Доля ОО, представивших опыт работы по направлениям воспитания обучающихся в региональном межведомственном банке эффективных (лучших) практик в системе дополнительного образования детей Тамбовской области, %

Сравнительный анализ показывает, что в ОО городов каждая вторая школа представила опыт работы по направлениям воспитания обучающихся в региональном банке эффективных (лучших) практик в системе дополнительного образования детей Тамбовской области.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведённый мониторинг позволил получить данные и проанализировать состояние воспитательной деятельности в образовательных организациях области, выделить как положительные моменты, так и проблемные стороны.

На региональном уровне сложилась сеть системообразующих центров системы воспитания. В целом по области продолжается процесс развития организационного обеспечения воспитательной деятельности.

Мониторинг, проведённый в 2023 году, позволил проанализировать управленческие решения и оценить эффективность мер по повышению эффективности воспитательной работы в образовательных организациях области, принятых по итогам прошлогогоднего мониторинга.

Так, в качестве **позитивных результатов** можно рассматривать следующее:

доля несовершеннолетних, вовлечённых в мероприятия **региональных планов по реализации «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»**, утверждённой распоряжением правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р, от общего количества обучающихся составила **93,7 %**;

доля несовершеннолетних, вовлечённых в традиционные мероприятия, значимые для **школьных планов** ОО по реализации «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года», высокая и составила **98,2 %**;

увеличилось общее количество **муниципальных центров** на **11 %**;

стабильным остался **процент победителей и призёров** всероссийских и региональных конкурсов;

увеличилось количество **музеев** на **3,5 %**, **театров** – на **70,5 %**, **хоров** – на **28,4 %**, **спортивных клубов** – на **5,5 %**, **медиацентров** – на **25 %**, создан **101 ЦДИ**;

увеличилась численность специалистов в сфере воспитания (педагогов-психологов – на **11,4 %**, социальных педагогов – на **9,7 %**, воспитателей – на **18,4 %**);

введены **94** ставки советников по воспитанию;

увеличилась численность классных руководителей на **1,8 %**;

повысилось количество **методических объединений классных руководителей** в общеобразовательных организациях, в том числе в филиалах, созданных на основании локальных актов, на **13,3 %**;

повысился удельный вес школьников в деятельности детских общественных объединений на **3,4 %**, который составил **75 %**;

увеличилась численность обучающихся в «Союзе детских организаций» Тамбовской области на **1,4 %**;

повысился показатель участия школьников в конкурсах и проектах РДДМ на **1,2 %**;

отмечается рост участия обучающихся в мероприятиях РДДМ на **2,3 %**;

увеличилось количество отрядов «Юнармия» на **6 %**, охват обучающихся сохранился на прежнем уровне;

повысился показатель охвата обучающихся, вовлечённых в **другие ДОО**, на **5,1 %**;

успешно организуется **внеурочная деятельность** во всех ОО области, количество часов увеличилось на уровне начального общего образования на **5,4 %**, на уровне основного общего образования – на **2,9 %**;

повысился показатель вовлечённости школьников в систему **дополнительного образования** по области на **5 %**, который составил **80,4 %**;

сохраняются высокие показатели участия школьников в **предметных олимпиадах, творческих конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях** на различных уровнях;

увеличилось количество **походов** на **53,6 %**;

повысилась средняя посещаемость **родительских собраний** на **4,8 %**;

реализуются социально значимые проекты в сфере воспитания с привлечением социальных партнёров, показатель составляет **73,8 %**;

созданы на основании локальных актов и действуют органы государственно-общественного управления (управляющие советы, родительские советы, советы школ, советы отцов), общественные структуры (родительский клуб, клубы по интересам), они составляют **78 %** по области;

повысилась реализация региональных сетевых межведомственных проектов на **13,7 %** и составила **89,9 %** ОО;

действуют **органы школьного самоуправления** в **67,3 %** ОО;

функционируют органы школьного самоуправления с **высокой долей обучающихся**, участвующих в его работе, в **46,6 %** ОО;

охвачены мероприятиями по гражданскому воспитанию, направленными на развитие культуры межнационального общения, **96,2 %** обучающихся (92 835 чел.);

вовлечены в воспитательную деятельность на различных **цифровых платформах** **62,4 %** обучающихся (60 263 чел.);

организовано обучение детей **основам информационной безопасности** на системном уровне, включая участие в уроках безопасности в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и повышение медиаграмотности, в **89,5 %** ОО;

заняты **детским трудом** **17,5 %** (2840 чел.) обучающихся в возрасте от 15 до 17 лет от общего количества детей данного возраста;

увеличилась численность обучающихся, охваченных **мероприятиями по социальной и культурной адаптации**, для которых русский язык не является родным, на **58 %**;

повысился показатель созданных (на основании локальных актов) и действующих **объединений классных руководителей** на **3 %**;

возрос процент классных руководителей, участвующих в **конкурсах профессионального мастерства** на уровне региона, на **7,1 %**, а численность призёров и победителей – на **1,7 %**;

увеличилось количество **профильных смен** на **31,6 %**, выросло количество обучающихся, которые приняли участие в них, на **17,5 %**;

сохранился на прежнем уровне показатель **официально трудоустроенных обучающихся** в период каникулярного отдыха – **2,5 %** (2421 чел.);

действовали **лагеря дневного пребывания** в **91,6 %** образовательных организаций, показатель повысился незначительно – на **0,7 %**;

реализовались в летний каникулярный период в **323** ОО **дополнительные образовательные программы (84,6 %)**, показатель повысился на **3,1 %**;

увеличился **охват обучающихся различными формами деятельности** в период каникулярного отдыха на **26,7 %**;

повысился процент обучающихся, вовлечённых в **туристско-экскурсионную деятельность** в период летнего каникулярного отдыха, на **13 %**;

прошли **повышение квалификации** по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся **4533** педагога (48,4 %), что больше на **15,7 %** по сравнению с предыдущим годом;

приняли участие в региональных всероссийских конкурсах профессионального мастерства в сфере воспитания **7,1 %** педагогических работников.

Вместе с тем **обращает на себя внимание:**

сохраняющаяся **кадровая проблема**, связанная с отсутствием в филиалах или с сокращением в штатном расписании школ ставок представителей: вожатых, педагогов-психологов, социальных педагогов;

одновременно являются классными руководителями в двух классах **6,5 %** классных руководителей;

делегирование полномочий заместителя руководителя педагогическим работникам;

понижился процент классных руководителей, в отношении которых проводилась **оценка эффективности**, на **40 %**;

сократилось количество педагогических работников, участвующих в **региональных всероссийских конкурсах профессионального мастерства** в сфере воспитания, на **1,1 %**;

уменьшилось количество отрядов ЮИД на **6,4 %**.

Заметим, что данные по отдельно взятым территориям в ряде показателей **значительно отличаются** от среднеобластных показателей, что говорит о необходимости индивидуального подхода к анализу полученных сведений.

По-прежнему остаётся **актуальной проблема недостаточного качества информации**, предоставляемой МОУО, что, в свою очередь, значительно затрудняет проведение аналитических процедур и искажает общие результаты мониторинга.

На основании результатов проведённого мониторинга рекомендуется:
Министерству образования и науки Тамбовской области:

1. Использовать данные мониторинга при планировании работы по развитию воспитательной деятельности в регионе.

2. Обсудить результаты мониторинга со специалистами МОУО, курирующими воспитательную деятельность на муниципальном уровне.

3. Совершенствовать систему научно-методического сопровождения обновления воспитательного процесса в ОО Тамбовской области с учётом современных достижений науки и педагогической практики:

– создать условия для обновления содержания воспитательного процесса с учётом современных достижений науки, на основе отечественных традиций

(гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т. д.) и с учётом историко-культурного наследия региона;

– выявлять примеры педагогического опыта, участия в региональном конкурсе на лучшую воспитательную практику «Ориентиры воспитания», лучших воспитательных практик в сфере воспитания.

Руководителям МОУО:

1. Довести результаты мониторинга до сведения руководителей образовательных организаций своего муниципалитета.

2. Принять меры по дальнейшему развитию воспитательной деятельности в муниципальной системе образования.

3. Организовать работу с социальными партнёрами по реализации социально значимых проектов в сфере воспитания в ОО г. Рассказово и Умётского района. В качестве примера можно использовать опыт образовательных организаций *г. Тамбова, г. Мичуринска, г. Котовска, г. Курсанова, Староюрьевского, Рассказовского, Петровского, Мучкапского, Мордовского, Курсановского, Инжавинского, Жердевского, Гавриловского, Бондарского районов*, в которых показатель составил 100 %.

4. Организовать работу по увеличению добровольческих (волонтёрских) сообществ (объединений, отрядов) в ОО Токарёвского района (21,4 %). Можно рекомендовать использовать опыт *ОО Уваровского и Пичаевского районов*, в которых созданы объединения волонтёрского направления и охвачено участников выше среднего значения по области.

5. Увеличить охват обучающихся в ОО, реализующих направление РДДМ, в Знаменском (7,1 %), Сосновском (9,1 %), Мучкапском (10 %), Умётском (12 %) районах.

6. Организовать в ОО Знаменского района школьный музей. Наибольшее количество школьных музеев создано в ОО *Уваровского, Моршанского, Рассказовского, Мичуринского районов, г. Рассказово и г. Тамбова*.

7. Увеличить количество отрядов «Юнармии» (на основании локальных актов) в ОО Мучкапского (10 %), Знаменского (7,1 %) районов. В качестве положительного примера можно учитывать опыт ОО *г. Уварово, г. Рассказово, г. Котовска, г. Курсанова, Уваровского и Староюрьевского районов*.

8. Создать в общеобразовательных школах Бондарского, Мучкапского и Умётского районов хоровые коллективы.

9. Организовать работу по созданию органов школьного самоуправления в ОО Знаменского (7,1 %) и Мучкапского (10 %) районов. Рекомендуются опираться на опыт муниципалитетов, в которых во всех ОО созданы органы школьного самоуправления: это *г. Тамбов, г. Рассказово, г. Котовск, г. Курсанов, г. Уварово, Тамбовский, Уваровский, Староюрьевский, Сампурский, Петровский, Моршанский, Курсановский и Гавриловский районы*.

10. Создать в школах Мучкапского, Ржаксинского и Староюрьевского районов школьные пресс-центры.

11. Наладить работу по просвещению и консультированию родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания в ОО Умётского района (0 %) и г. Уварово

(0 %). В качестве примера можно использовать опыт образовательных организаций *г. Тамбова, г. Мичуринска, г. Котовска, г. Кирсанова, Тамбовского, Староюрьевского, Сосновского, Пичаевского, Первомайского, Мучкапского, Мордовского, Мичуринского, Инжавинского, Бондарского районов*, в которых показатель составил 100 %.

12. Создать театры в ОО Инжавинского и Токарёвского районов.

13. Организовать работу по трудоустройству обучающихся в ОО Первомайского, Староюрьевского районов, г. Рассказово, г. Кирсанова. Изучить можно положительную практику в ОО *Умётского, Уваровского, Сампурского, Пичаевского, Знаменского и Бондарского районов*.

14. Вовлечь школьников в туристско-экскурсионную деятельность в ОО г. Уварово (0 %), г. Котовска (5,3 %) и Уваровского района (1,9 %). Примером может служить высокий процент охвата обучающихся туристско-экскурсионной деятельностью в ОО *Рассказовского (89,9 %), Жердевского (86,9 %), Петровского (83 %) и Токарёвского (81,7 %) районов*.

15. Организовать работу по реализации технологии наставничества в сфере воспитания ОО Уваровского района. Как позитивный опыт можно использовать изучение работы образовательных организаций *Гавриловского, Жердевского, Кирсановского, Мичуринского, Рассказовского, Сосновского, Староюрьевского, Тамбовского районов, г. Кирсанова, г. Котовска, г. Моршанска, г. Уварово*.

16. Создать условия для расширения масштабов регионального и муниципального уровней взаимодействия и сотрудничества в сфере добровольчества (волонтерства).

17. Обеспечить получение от руководителей ОО актуальной достоверной информации для объективного анализа процесса и результатов деятельности по развитию социальных институтов воспитания, определения точек роста и возможных рисков, разработки предложений по их развитию.

18. Обеспечить единые методологические, нормативные и организационные подходы к организации и оценке деятельности классных руководителей с учётом приоритетов государственной политики в сфере образования, обновления концептуальных подходов к организации педагогической деятельности в области воспитания и социализации подрастающего поколения.

19. Обеспечить единый методологический и организационный подход по развитию детского отдыха и оздоровления детей в каникулярный период.

20. Создать условия для прохождения педагогами курсов повышения квалификации по актуальным направлениям воспитания.

Руководителям образовательных организаций:

1. Обсудить результаты мониторинга на педагогических советах.

2. Принять меры по улучшению воспитательной работы в общеобразовательной организации.

3. Актуализировать рабочие программы воспитания с учётом государственной политики в области воспитания, в основе которой – приоритет общенациональных российских ценностей, единство и преемственность воспитательного процесса.

4. Обеспечить полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала всех учебных дисциплин, в т. ч. включающих региональный компонент содержания образования.

5. Создать условия для расширения воспитательных возможностей информационных ресурсов и их эффективного использования в целях воспитания и социализации детей.

6. Мотивировать педагогов к участию в инновационной, исследовательской деятельности, обеспечивать поддержку и сопровождение их деятельности.

7. Привлекать обучающихся к участию в конкурсах волонтеров (добровольцев).

8. Создавать условия для вовлечения обучающихся в деятельность детских общественных объединений (РДДМ, «Юнармия», ЮИД и др.).

9. Способствовать взаимодействию руководителей детских общественных объединений с региональными (муниципальными) отделениями детско-юношеских общественных объединений Тамбовской области, получению необходимой организационно-методической поддержки.

10. Обеспечивать организацию в ОО общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних.

11. Активизировать деятельность ОО по вовлечению обучающихся в организованные формы деятельности в каникулярный период, активно использовать возможности волонтерских отрядов, дворовых площадок, клубов по интересам, детских общественных объединений.

12. Создать условия для прохождения педагогами курсов повышения квалификации по актуальным направлениям воспитания.

Для заметок

сборник

**Итоги мониторинга эффективности
воспитательной деятельности
в образовательных организациях
Тамбовской области**

Ответственный за выпуск: *И. А. Долгий*

Ответственный редактор: *О. А. Топильская*

Редактор: *А. В. Журавлёв*

Авторы-составители: *Е. Н. Маштак, О. А. Топильская,*

И. Ю. Цепалкина, Л. Н. Обухова

Технический редактор: *Л.В. Аскарова*

ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» –
Региональный модельный центр дополнительного образования детей
392000, г. Тамбов, ул. Сергея Рахманинова, 3б