

Стенограмма

заседания Попечительского совета по реализации проекта

«Возрождение духовно-нравственного наследия в условиях открытой социально-образовательной среды»

04 апреля 2012 г.

с.Тулиновка, Тамбовская область

О.И.Бетин

Дорогие владыки! Участники заседания Попечительского совета! Позвольте открыть нам очередное заседание Попечительского совета! Руководителем Попечительского совета у нас является Георгий Сергеевич Полтавченко. Я с ним связывался накануне сегодняшнего дня. Он находится за пределами нашей страны, передал нам наилучшие пожелания, сказав, что как только будет возможность, он обязательно примет участие в заседании нашего Попечительского совета.

Сегодня у нас здесь присутствует владыка Климент. Он с большой выставкой, с презентацией приехал сюда, многие книгоиздательские центры сегодня - более 20 - находятся здесь — на Тамбовщине, и то, что я увидел, оставило у меня самые приятные и добрые ощущения. Я не думал, что у нас такой потенциал, такая мощь и возможности для реализации. Вот когда говорят, если народ талантлив, то он талантлив во всём. И мы, наверное, счастливые люди, что у нас сегодня два таких вот крупных мероприятия.

У нас сегодня определён план для рассмотрения важных вопросов. Мы рассмотрение этих тем намечали и ранее.

Первый вопрос — об организации межведомственного взаимодействия по формированию духовно-нравственных ценностей у детей и молодёжи в условиях сельского социально-культурного комплекса. Внизу на первом этаже вы видели выставку. Тематическая выставка, где, может быть, на плакатах в достаточно формализованной форме показано то, что есть, и какие подходы существуют здесь на Тамбовщине. По этому вопросу у нас выступит с информационным сообщением начальник управления образования Тамбовской области Наталья Георгиевна Астафьева. Эта тема интересная, она нескончаемая, она имеет большую перспективу. В сельской территории, где сегодня всегда чего-то нет или нет возможности создать условия для образования, культурно-нравственного воспитания, спортивного развития в конце концов — и не только для детей определённого возраста, но и для детей всех возрастов и старшего поколения. Если мы говорим о семейных ценностях, то мы должны создавать условия для развития семьи как ячейки нашего общества. Мы их разделили по возрастам, ещё по каким-то критериям, а потом говорим - где семья, где её воспитательная роль. Поэтому это является ключом к решению этой проблемы. Наталья Георгиевна об этом подробно скажет.

Второй вопрос — очень интересный и важный вопрос — об опыте работы Костромской области по преподаванию комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». Выступает заместитель губернатора Костромской области. У меня Анохин стоит, но если будет кто-то другой выступать, тогда вы мне скажете.

И мы хотим утвердить план работы нашего Попечительского совета на текущий год. Год назад мы с вами объявили конкурс — очень интересный конкурс «Лучшее образовательное учреждение по формированию системы духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи «Вифлеемская звезда» и награждение победителей. Более восьмидесяти учебных коллективов приняли участие в этом конкурсе — со всего Центрального федерального округа. Конкурсной комиссии, наверное, было сложно выбирать лучшего. Все хорошие, все лучшие, поскольку занимаются благородным делом. Тем не менее определены и победители, и лауреаты. И сегодня мы подведём такие итоги.

Прежде чем приступить к рассмотрению нашей повестки дня, я хотел бы слово представить владыке Клименту. Ваше Высокопреосвященство, будьте добры.

Климент

Добрый день, дорогие друзья! Я сердечно всех приветствую — участников Попечительского совета. Желаю вам помощи божьей в ваших трудах. Тот проект, который вы будете обсуждать — возрождение духовно-нравственного наследия в условиях открытой социально-образовательной среды - очень важен, важен в наши дни особенно. Потому что оттого, кого мы воспитаем, зависит будущее нашего отечества. Какую информацию, чем мы питаем душу, сознание ребёнка — это повлияет на всю его жизнь.

Если ребёнок получает негативное, если он постоянно, как мы всё время ропщем и негодуем, с экрана телевизора видит только насилие, безнравственность, то естественно он таким и станет. Для того чтобы это всё греховное к нему не прилипло, ему в детстве надо заложить в душу доброе, хорошее, то, что помогало бы ему противостоять греховному, что проникает в его жизнь. Ребёнок должен с детства полюбить добро. Но он об этом должен узнать.

Вот здесь мы сегодня прошли с экскурсией, познакомились с работой крупного центра села Тулиновка. Очень интересно здесь всё организовано, построено так, что ребёнок может с раннего возраста не только получать ту сумму знаний, которые положены согласно школьной программе, но и развивать свои творческие способности, приобщаться к культурному и духовному наследию, к культурной и духовной традиции нашего народа, учиться делать то, что на Руси считалось нормой и традицией в семье на протяжении многих веков. И не только в сельской семье, но и рукоделием, к примеру, занимались царские особы. В монастырях тоже занимались рукоделием, там даже в уставе предписывается заниматься рукоделием. Монахи летом трудись на огороде, а зимой, чтобы не было праздности — что-то делали своими руками, либо плели корзины, либо что-то шили, либо переписывали книги.

Здесь всё устроено так, что ребёнок не только узнаёт, что такое хорошо, что такое плохо, он ещё учится делать доброе, учится, чтобы у него было меньше праздного времени, свободного времени. Он изучает разные формы прикладного искусства, что способствует его развитию.

И ещё очень меня обрадовало, что через создание такого культурно-образовательного просветительского комплекса, центра происходит поддержка села. Это тоже очень важно в наше время, потому что на протяжении всего времени село являлось тем местом, где сохранялась наша отечественная культура. Не Питер, не Москва, не какие-то другие мегаполисы были носителями культуры, а именно село и малые города. И в сёлах и в малых городах именно складывалась и формировалась наша русская культура. Это очень ценно. И то, что я увидел здесь, это очень важно.

Сегодня вы будете обсуждать те вопросы, которые являются первоочередными для нашего Отечества, потому что много упущено времени и нам надо подумать о нашем будущем. А наше будущее сейчас сидит за школьной партией — что они получают, такими они и вырастут. Я желаю всем успехов. Пусть Господь благословит ваши труды.

О.И.Бетин

Спасибо, владыка, большое за тёплые проникновенные слова. И если не будет никто возражать, мы перейдём к рассмотрению нашей повестки дня.

Слово предоставляется Наталье Георгиевне Астафьевой — начальнику управления образования и науки Тамбовской области. Пожалуйста.

Для всех выступающих и участников могу сказать, что сегодня в прямом эфире нас смотрят и Костромская область, и другие территории, так что имейте в виду — у нас большая аудитория.

Н.Г.Астафьева

Уважаемые члены Попечительского совета, преосвященные архипастыри, уважаемые коллеги! Тема, которая рассматривается сегодня на заседании совета, была поставлена в повестку дня на прошлом заседании Попечительского совета. Действительно, мы все приняли решение, что социально-культурный комплекс как учреждение это очень важная модель. К сожалению, она не нашла сегодня отражения пока в новом законе «Об образовании». Но когда мы говорим о новой школе, мы в первую очередь подразумеваем новые качества, которыми должна эта школа обладать, и то, как мы относимся к пониманию новой школы. Социально-культурный комплекс — та модель, которая сегодня обсуждается, и то взаимодействие межведомственное, которое осуществляется в рамках данной модели, это очень важно, потому что проблема социального обустройства сельских территорий — это проблема всего Центрального федерального округа. И ещё раз хочу сказать, что в первую очередь появление такой модели вызвано реалиями современной социально-экономической ситуации. С одной стороны, значительная миграция населения села в город, особенно в девяностые годы, этот факт неоспоримый, с другой стороны — необходимость повышения общего культурного уровня населения и абсолютно законная потребность сельских жителей в повышении обустройства их мест проживания и повышении качества жизни.

Миграционные процессы привели к значительному сокращению сельских жителей, и это потребовало от властей всех уровней, а я говорю это от лица губернатора О.И.Бетина, по его поручению доклад этот делается, то, что нужно было оценить сложившуюся инфраструктуру села с экономической точки зрения. И анализ ситуации показал со всей очевидностью, что наличие значительного количества самостоятельно работающих далеко не с полной нагрузкой объектов социальной инфраструктуры не является финансово и экономически целесообразным. Но главное — это невысокая эффективность работы объектов именно социально-культурной сферы вследствие их ведомственной разобщённости и отсутствия единого координационного центра. Вместе с тем необходимо учитывать, что в современных условиях для решения проблем села, развития, например, фермерских хозяйств, личных подворий, только это направление, конечно, явно недостаточно. То есть привлекательность сельских населённых пунктов обеспечивается не только достойной работой, хотя это очень важно, но, конечно же, в значительной мере зависит оттого, какая среда окружает людей и в каком месте они живут. Речь идёт о создании условий, которые обеспечивают доступ к культурным ценностям, культурно-

историческому наследию и, конечно, это среда, которая обеспечивает здоровое, безопасное духовно-нравственное развитие в первую очередь детей и самих жителей данных территорий. Вот в этих условиях в 2004 году, и мы уже об этом говорили, владыки, о том, что было дано конкретное поручение, старт был дан в нашей области, но и это было сделано и в Центральном федеральном округе, может быть, чуть позже, у нас просто это было очень системно построено, именно создать на селе социально-культурные комплексы, которые призваны стать системообразующим компонентом новой культурной среды сельских поселений. И здесь речь шла о том, что пример жизнестойчивости сельской территории это свидетельство современного поиска ресурсов. Вот не выживания, как в тот момент ставился вопрос, а именно действительно устойчивого развития. Ведь сельские муниципальные образования — это тоже не секрет — имеют собственный непрерывно восполняемый ресурс, который включает ресурс образовательной среды и всего социума и ресурс саморазвития. Вот этот фактор нельзя не учитывать. Управление развитием сельского социума как раз и связано с грамотным использованием его собственного обновляющегося ресурса, что и позволяет создать оптимальный правовой, производственный, инвестиционный, а главное - нравственный климат в сельских территориях. За счёт концентрации культурно-просветительского потенциала и современных материально-технических возможностей в них создаются условия не только для организации культурного досуга, как мы привыкли, в традиционном смысле слова, но главное — для формирования системы духовно-нравственного развития подрастающего поколения. Мы своевременно разработали нормативно-правовую базу деятельности комплексов — это были и положения о социокультурном комплексе, о координационном совете, но способствовал вот такому развитию именно конкурсный механизм, желание показать и иметь возможность площадку переговорную для того, чтобы тебя услышали и дали внешнюю оценку. И в 2005 году была разработана специальная целевая областная программа, были определены критерии оценки проектов по созданию СК, средства, конечно, это очень важно 123 млн. - областные средства, 70 млн. - местные бюджеты, но, я напому - это был 2005 год, то время, когда не так просто и со средствами было решать этот вопрос. И одновременно были запланированы ремонт и строительство дорог, линий электропередач, обустройство территорий, другие аналогичные работы, потому что только за счёт этих средств говорить о качестве очень сложно.

Районы, которые вышли на эту проектную деятельность, брали на себя обязательства принять управленческие решения по дальнейшему финансированию таких комплексов, а также по достижению определённых показателей. В настоящее время у нас в области их сто двадцать. Апробировано несколько моделей в зависимости от учреждений, которые выступают центральным звеном. В ста двенадцати таким звеном является школа, в четырёх территориях - сельский совет, в двух — библиотека, по одному комплексу создано на базе сельского дома культуры и профессионального училища. Надо понимать, что эти комплексы различны по составу, по масштабу управления, но самое главное, что они нацелены на решение единых задач. И как они формулировались, я вам сейчас зачитаю, в тот период - повышение культурного уровня жителей села, обеспечение их образовательных и культурных потребностей, обеспечить доступ к информационным ресурсам, создать такую открытую информационно-образовательную среду и восстанавливать и сохранять культурно-историческое наследие данной территории или данного населённого пункта. Однако, учитывая, что произошло время, государственная политика в сфере духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи тоже претерпевает изменения, введены новые стандарты школьные, положения, концепции духовно-нравственного развития и воспитания России в сфере общего образования. Соответственно и перед системой образования была поставлена задача — содержание деятельности комплекса вывести на качественно новый уровень. Что же это означало для нас? С одной стороны как бы уже всё понятно стало и что такое качественно новый уровень. Очень долго это вопрос обсуждался и с владыкой, и с губернатором, и с нашим советом по модернизации образования. Искали пути осмысления — что такое качественный уровень, потому что задача как бы понятна была. И приняли решение, что это не только единый культурно-образовательный формат, но это должно быть именно духовно-нравственное начало и основа отечественных духовных традиций. Какой же результат? Мы внесли соответствующие изменения в положения, в документы, и Попечительский совет, на котором мы выступали, тоже одобрил этот подход, и на базе комплексов, сегодня уже мы можем говорить как о факте свершившемся, создано тридцать два центра духовно-нравственного просвещения и воспитания. Это новый структурный компонент, который комплекс выстраивает под формат именно духовно-нравственного просвещения и воспитания. Эти центры включились в работу активно, это социально значимые проекты и так далее. Вот сегодня на выставке мы показали различные проекты — это совместно они реализуются и с сельскими музеями, и с православными храмами, и с научными центрами. Конечно, проектная деятельность здесь превалирует, потому что мы понимаем, что она удобный инструмент, который позволяет понимать — где начало, где конец, какие ресурсы требуются и каких результатов мы хотим добиться.

Ещё очень важный момент — был открыт интернет-консультационный центр для родителей на базе всех ста двадцати социокультурных комплексов. Что это означает? Дефицит информации — то, что мы сегодня называем проблемой, недостаточная информация. Нужно было включить эти комплексы в открытое пространство информационное, и сегодня будем использовать этот ресурс для того, чтобы достичь вот тех задач, которые стоят перед нами. Это несколько примеров реальной работы.

Мы проводим мониторинг ежегодный институтом повышения квалификации оценки эффективности деятельности комплексов. Данные показывают, что более 80 процентов сельского населения удовлетворено работой таких комплексов, создание реально способствует повышению культурно-образовательного уровня и духовной составляющей - пока это ещё не измеряется. Данные опроса позволяют говорить о том, что параллельно с этим укрепляется авторитет и самой школы, что для нас очень важно — значимость образования. И в 2011 году мы новый проект объявили, называется он у нас — «Народный проект». И его изменения это то, что речь идёт о том, что школа должна стать общественно активной. Призовой фонд губернатор нам определил 20 миллионов рублей. Девятнадцать школ вышли на этот конкурс. Из них практически 80 процентов — это школы, работающие в форме социокультурных начинаний, им было проще. Но это школы, которые объединяют детей и взрослых, чтобы было понятно — для решения общих задач. Это территории сотрудничества - это и социальные учреждения, и бизнес, и орган местного самоуправления, то

есть школа открыта, школа работает и формирует компетентности детей как общественно открытые, реализуя целую серию совместных с родителями и с местными жителями инициатив. И, как мы ожидали, это новый импульс качественного обновления наших социокультурных комплексов. В заключение хотелось бы сказать о том, что несомненно эта работа, на наш взгляд, будет способствовать дальнейшему улучшению культурно-образовательной и духовно-нравственной среды, повышать качество жизни сельского населения, а главное — чтобы эта модель, которую мы сейчас обсуждаем, была закреплена законодательно на федеральном уровне, потому что нам предстоит не только ремонтировать школы имеющиеся, но строить новые. И вот модель социально-культурного комплекса для села, мы считаем - это самое перспективное направление, которое, конечно, должно быть взято за основу. Спасибо за внимание.

О.И.Бетин

Спасибо, Наталья Георгиевна.

У меня есть предложение два вопроса сразу рассмотреть и потом обсудить, поскольку они очень близкие по целям, по духу и по содержанию. Я хотел бы предоставить слово Быстряковой Татьяне Евгеньевне — директору департамента образования и науки Костромской области. Единственная область в Центральном федеральном округе, где в прошлом году заметно выросла рождаемость. Православие им помогает — по вере даётся.

Т.Е.Быстрякова

Ваше Высокопреосвященство, уважаемый Олег Иванович, уважаемые коллеги! Я представляю опыт Костромской области.

Наш край всегда отличался патриархальностью, самобытностью, недаром Кострому называют богохранимой. Наша земля намоленная. Это часть нашей жизни, часть нашей истории, часть наших судеб, это часть судеб наших детей. Мы чтим традиции земли Костромской, бережно относимся к святыням, сохраняем культурно-историческое наследие. Наверное, поэтому в Костромской области накоплен позитивный опыт по духовно-нравственному образованию детей и молодёжи.

Сегодня в области действует непрерывная система духовно-нравственного образования. Она отличается целостностью, вариативностью. Я попытаюсь об этом вам сегодня рассказать. Программа реализуется на всех ступенях образования. Содержательным ядром нашей программы является социокультурный курс «Истоки». Ценностью этой программы являются самые простые человеческие истины — это традиции своей семьи, история, культура родного края.

С 2009 года наблюдается последовательный рост образовательных учреждений разных типов и видов, которые реализуют программы духовно-нравственного образования, и эти программы начинают реализовываться с дошкольных учреждений. Так, количество учреждений, реализующих подобные программы в системе дошкольного образования региона, за прошлый год возросло с 63 процентов до 73. Мы реализуем четыре программы в дошкольном образовании: «Юный костромич», «Мир — прекрасное творение», «Введение в родиноведение» и основная программа «Истоки». И воспитание на социокультурном опыте. Учебные планы всех учреждений образования на ступени основного общего образования включают предметы духовно-нравственной направленности. С 2005 года мы один из немногих регионов, которые ввели региональный учебный предмет «Истоки», продолжаем его и сегодня преподавать, но он очень сильно претерпел изменения. Именно воспитание в преподавании этого предмета занимает главное место. «Истоки» предусматривают большую работу не только с детьми, но и с их родителями. С сентября 2011 года 8 школ области и 2 педагогических колледжа реализуют новый учебный курс «Нравственные основы семейной жизни». Более трети учреждений начального и среднего профессионального образования реализуют программу «Истоки мастера». Поэтому участие нашей области в эксперименте по апробации нового комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» стало закономерным результатом нашей предыдущей деятельности. Вот уже прошло три года, как мы находимся в апробации этого курса. Более 16 тысяч учащихся изучали этот предмет. Как и все регионы, кто участвовал в этом проекте, в этой апробации, у нас создано нормативно-правовое обеспечение — как на уровне региона, так и на уровне образовательных учреждений, где этот курс внедряется. Кроме того, мы утвердили планы мероприятий по апробации комплексного курса, составы рабочих групп и возложили персональную ответственность и контроль за организационно-методическим сопровождением эксперимента на работников органов управления образования регионального и муниципального уровня.

В области работает координационный совет, его возглавляет губернатор Костромской области, в состав которого вошли представители педагогической и религиозной общественности. Кроме того, у нас возникает много рабочих вопросов, и для решения таких вопросов в рабочем порядке создана рабочая группа при заместителе губернатора. Мы избежали таких глубоких конфликтов, когда внедряли этот курс, потому что при выборе учащимися модуля самое серьёзное внимание мы уделяли разъяснительной работе с родителями. Мы проводили тематические классные часы и сейчас проводим, потому что приходят новые дети, приходят новые родители, вопрос рассматривается на заседаниях советов школ, ежегодно проводится открытое родительское Интернет-собрание на региональном портале образования Костромской области. Мы проводим серию репортажей по телевидению, по радио, и таким образом итогом этой разъяснительной работы является то, что дети выбирают эти модули уже более осознанно. Вот те, кто участвовал и кто сегодня присутствует из других регионов только в начале апробации курса, те помнят, как ребёнок, который выбирал модуль «Основы православной культуры», через два месяца говорил, я не хочу изучать, я ухожу на другой курс. И у нас это же было. Сейчас у нас этого практически нет. То есть после разъяснительной работы ребёнок выбирает курс, вот

здесь на слайде вы видите как раз с 2009 года весь наш процесс апробации. У нас более 70 процентов детей выбирают «Основы православной культуры», и мы этим гордимся. 63 процента школ имеют кабинеты духовно-нравственного воспитания. Только в этом году мы разработали положение о кабинете, которое включает в себя требования к оборудованию и оформлению кабинета, наполнению учебными и методическими материалами. Для наполнения кабинета мы разработали образцы стендов, плакатов по духовно-нравственному воспитанию, почти все кабинеты в этом году мы освятили.

Одним из основных условий преподавания курса ОРКСЭ является наличие кадров, потому что только человек, который сам верит в то, чему учит детей, может быть настоящим учителем, поэтому мы начали обучение учителей так же, как и все в своё время — 34 человека прошли обучение в Академии повышения квалификации и переподготовки в городе Москве. А в марте 2010 года костромским институтом развития образования, силами региональных тьюторов проведены курсы, и мы обучили 509 педагогов. В прошлом году мы обучили ещё 135 педагогов. Таким образом, все педагоги, которые работают в рамках этого курса и не только в рамках этого курса, а вообще в системе духовно-нравственного образования, все у нас обучены. Здесь характеристика педагогических кадров, которые работают в этом направлении, представлена на слайде. Но я хочу вам сказать, что в первый год апробации мы делали ставку на учителей начальной школы, и так многие начинали, потому что мы вводили его в начальной школе. Но когда прошёл год апробации, мы поняли, что у учителей начальной школы, даже прошедших обучение, недостаточно знаний. И мы всё-таки сделали ставку на учителей основной школы, средней школы. Таким образом, мы привлекли к преподаванию этих предметов учителей литературы, истории, и сегодня у нас почти 50 процентов в рамках курса это учителя истории и литературы средней школы.

В 2011-2012 году у нас, как я уже сказала, это 50 процентов, и сейчас у нас есть учителя, которые готовы преподавать эти предметы. Мы будем постепенно наращивать потенциал учителей средней школы. С сентября 2011 года Костромской областной институт развития образования выиграл грант и стал федеральной стажировочной площадкой по преподаванию комплексного учебного курса ОРКСЭ. Сегодня мы обучили 244 педагога из различных регионов — это Архангельск, Ярославль, Московская область, Кабардино-Балкария и ряд других регионов. Сегодня у нас подготовлено очень серьёзное методическое сопровождение внедрения нового курса. Тем, кому будет интересно посмотреть на издательскую деятельность, некоторые пособия я с собой привезла, просто сейчас с целью экономии времени я не буду вам их демонстрировать.

Мы создали региональное методическое сетевое объединение учителей, которые преподают этот курс. Это не просто формально созданное методическое объединение, это люди, которые работают напрямую с учителями, которые преподают курс. Поэтому сегодня мы работаем в дистанционном режиме с теми учителями, которым необходима эта помощь. У нас очень свободное общение между учителями, которые работают в рамках этого курса. У нас 30 муниципальных образований, в 26 мы создали методические объединения, руководителями которых являются педагоги-тьюторы, которые прошли обучение. На базе 4 общеобразовательных учреждений созданы региональные базовые площадки. В рамках работы площадок проходит серия практико-ориентированных семинаров, то есть это рабочие площадки, открытые уроки. Сегодня здесь присутствует, как раз на награждение приехала, директор средней школы №4 города Галича, это Костромская область, Шувалова Марина Николаевна. На протяжении последних трёх лет педагоги этой школы являются победителями и призёрами конкурса «За нравственный подвиг учителя» различного уровня. В 2012 году образовательное учреждение стало победителем ежегодного регионального конкурса «Лучшее образовательное учреждение по формированию системы духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи «Вифлеемская звезда», на котором была представлена программа духовно-нравственного развития учащихся. Это программа, которая объединяет работу с детьми, с родителями, с педагогической общественностью, и в основе этой программы и главными помощниками является просветительский центр города Галича Костромской епархии Русской Православной Церкви.

Сегодня в регионе разработан комплект учебно-методических материалов к курсу, здесь они представлены в кратком виде. Их можно посмотреть — они у меня с собой. Кроме издательской деятельности, мы работаем не только на учителя, мы работаем на ребёнка, мы работаем на тех учителей, которые проходят курсы, то есть по каждой отдельной категории людей, которые внедрены в этот курс, у нас есть свои методические разработки, есть рабочие тетради в полном объёме.

Мы уже практически подошли к тому, что сегодня мы знаем, что необходимо учителю. Вот сегодня лучшие педагогические практики, которые сработали, которые в Костромской области развиты, это научно-практические конференции, это то, что востребовано реально, в том числе Интернет-конференции по всем проблемам курса, которые возникают, семинары, «круглые столы» по вопросам духовно-нравственного воспитания детей, конкурсы для педагогов на лучшие учебно-методические разработки по курсу «Основы религиозных культур и светской этики», региональный всероссийский конкурс «За нравственный подвиг учителя». Кстати, в Костромской области за последние три года десять педагогов стали лауреатами, а три педагога — победителями этого конкурса.

В сентябре 2012 года в Костроме прошли шестые образовательные чтения Центрального федерального округа «Нравственные ценности — основа образования и воспитания». В этих чтениях приняли участие более 450 человек. Это были представители из всех регионов ЦФО. И вот в ходе пленарного заседания, работы 6 секций было заслушано более ста докладов. Поверьте мне, такого интереса к докладом я давно уже не видела. Я сама с удовольствием присутствовала на тех площадках, на которых можно было поприсутствовать. С таким интересом шли обсуждения, с таким интересом были проведены практико-ориентированные семинары, открытые уроки. Это мероприятие на самом деле было очень востребовано, думаю, принесло хороший результат и пользу.

Кроме того, у нас очень открытое пространство по изучению этого курса. На региональном портале образования Костромской области создан веб-узел «Духовно-нравственное образование». Цель его понятна

— информационное сопровождение духовно-нравственного образования, оказание методической помощи и проведение мониторинговых исследований. На портале мы представляем практику работы учителей. Кроме того, мы проводим мониторинг реализации курса ОРКСЭ. Мы проводим его 2-3 раза в год для того, чтобы понимать, что сегодня происходит в школах, и нет ли тех проблем, которые мы не замечаем, а их заметили уже родители, педагогическая общественность. Вот это наш портал, на котором мы проводим все мониторинги и который у нас открыт для всех жителей Костромской области. Вот на следующем слайде - мы проводили мониторинговые исследования первый год апробации и третий год апробации. Может быть, цифры не такие потрясающие, но мы видим, что это открытое пространство, то есть там каждый может высказать своё собственное мнение, мы видим, что желания учащихся, желания родителей и желания педагогов совпадают, а это самое главное. И количество таких субъектов возрастает. Если коротко подвести итог всему сказанному — то, что мы сегодня слышали о социокультурном центре, о том, как работаем мы, о том, как работают другие регионы, наверное, можно сегодня сказать уже абсолютно однозначно, что курс востребован. Мы вошли в этот курс очень мягко, удачно, мы этот курс ввели таким образом, что не создали каких-то конфликтных ситуаций — это самое главное. Курс нравится детям, нравится родителям. Кроме того, мы подтолкнули педагогов на то, чтобы они начинали работать в интерактиве, чтобы они создавали и разрабатывали новые методики. Это тоже очень важно. И самый большой интерес это вызывает всё-таки у детей, потому что когда мы проводим опрос ребят, они говорят, мы бы хотели этот курс изучать и дальше, а он заканчивается в пятом классе. Поэтому вот это, наверное, самое главное.

Хотелось бы закончить своё выступление следующим. Когда мы принимали резолюцию шестых образовательных чтений ЦФО, мы записали одну такую стандартную фразу, но тем не менее мы записали — реализация курсов духовно-нравственного цикла, в том числе основ религиозных культур и светской этики, в рамках введения в гос является важным шагом на пути формирования у детей и молодёжи национальной идентичности. На первый взгляд, это просто формальная фраза, но за этой фразой стоит огромная работа множества людей, за этой фразой стоит наше благосостояние, наше благополучие, благополучие регионов. И за этой фразой стоит духовность, нравственность и воспитание наших детей. И хорошо, что этот процесс сегодня нашёл своё развитие и в нашем регионе, и в других регионах и Центрального федерального округа и России. Я думаю, что те регионы, которые работают в рамках духовно-нравственного образования и воспитания детей и молодёжи — за нами будущее. Спасибо.

О.И.Бетин

Татьяна Евгеньевна, ну Вы верите, что всё получится?

Т.Е.Быстрыкова

А у нас уже получилось всё. Самое главное — не нужно останавливаться, мы это понимаем.

О.И.Бетин

Вопросы есть к докладчику? Нет. Татьяна Евгеньевна, спасибо за интересное выступление.

Приступаем мы к обсуждению всех вопросов, прошу принимать активное участие. И я хотел бы попросить выступить Марину Николаевну Белогубову — начальника департамента аппарата полномочного представителя Президента Российской Федерации в Центральном федеральном округе.

С первых дней Марина Николаевна окрыляет наш Попечительский совет. Многие её здесь не только хорошо знают, но и помнят по её делам. Так что благодаря и её активной позиции мы живы, работаем и вершим большие дела, как вот здесь сегодня выступали Наталья Георгиевна и Татьяна Евгеньевна.

М.Н.Белогубова

Уважаемый президиум, уважаемые коллеги! У меня будет очень краткая информация, продолжающая ту тему, которую начала моя коллега из Костромы.

Завершилась апробация курса. У нас в Центральном федеральном округе 4 территории — это Тамбовская, Костромская, Ярославская и Тверская области — успешно провели в течение трёх лет те курсы, которые выбрали родители. У нас только в Ярославской области — в единственной — 4 семьи отказались изучать данный курс. Это особые семьи. В целом было абсолютно положительное отношение, и мы оцениваем как хороший результат апробации. Теперь перед нами стоит очень серьёзная новая задача. По поручению Президента в 2012 году во всех четвёртых классах всех школ должен изучаться этот курс, поэтому в Центральном федеральном округе с 01 сентября, так же как и во всех школах нашей страны, по одному часу в неделю в четвёртых классах в течение всего учебного года будет изучаться данный курс. И надо отметить, что практически тот опыт четырёх территорий привёл к тому, что у нас не было никаких проблем, не было никаких неисполненных задач во всех наших 18 регионах. И вот сейчас уже за это время у нас прошли преподаватели обучение в качестве тьюторов. В июле-месяце у нас по-моему последняя Белгородская область, которая заканчивает переподготовку преподавателей для проведения данного курса, у нас во всех территориях нашего Центрального федерального округа решены все финансовые проблемы и заказаны учебные пособия и для школьников, и для учителей. И в общем-то идёт такая, как правильно сказали мои коллеги, очень серьёзная и

глубокая работа для того, чтобы данный курс изучался во всех школах нашего Центрального федерального округа.

Но у нас есть один достаточно неожиданный момент. Вы знаете о том, что идёт мониторинг выбора модулей, и этот мониторинг включает заявления родителей, касающиеся выбора родителями, потому что у них ещё несовершеннолетние дети, какой будут изучать они курс. Здесь у нас ситуация следующая. У нас семь территорий, которые очень активно участвуют в деятельности Попечительского совета, у них очень высокий уровень выбора основ православной культуры в качестве основного модуля. Белгородская область в рамках регионального компонента сто процентов всех учащихся — 34 часа в четвёртом классе - будут изучать этот курс. Тамбовская область — 92 процента всех обучающихся в четвёртых классах выбрали этот модуль. Курская область — 84 процента, Калужская область — 72 процента, Костромская область 72 процента. То есть практически мы можем сказать о том, что наш Попечительский совет он не зря одну из тем выбрал — это апробация и подготовка к ведению курса основ религиозных культур и светской этики, и сделал очень много для формирования методического комплекса. Тамбовская, Костромская и Ярославская области у нас создали и стажировочные площадки для того, чтобы не только своих учителей, но и тех, кто изъявил желание, готовить к преподаванию данного курса.

В целом у нас по Центральному федеральному округу цифра не очень высокая — 42 процента выбрали основы православной этики. На втором месте у нас основы светской этики — выбрали 39 процентов. На третьем месте основы мировых религиозных культур, и у нас очень большой разброс. Если взять Москву, то 17 процентов родителей решили, что их дети будут изучать основы православной культуры. Там у нас получается 83 процента московских родителей выбрали основы светской этики. Но по Центральному федеральному округу мы всё-таки считаем, что вот эта целенаправленная методическая работа — создание системных комплексов образовательных — она привела к тому, что у нас всё-таки 42 в целом по стране 28 процентов родителей четвёртых классов выбрали основы православной культуры. На первом месте стоит предмет «светская этика». Хотя, я вам скажу, мы были на уроках светской этики — очень сложный для четвероклассников предмет, и если нет одухотворённого и нравственно подготовленного к ведению данного курса учителя, то очень сложно воспринимать философские понятия в 4 классе без христианской составляющей или без христианской основы. Вот у меня такая информация. Олег Иванович, у меня есть следующее предложение. Всё-таки у нас территории, которые входят в Попечительский совет, это Костромская и Тамбовская области. Они имеют хорошо сформированные стажировочные площадки по ведению курса ОРКСЭ — основы религиозных культур и светской этики, может быть нам нужно сделать следующим образом, так как идёт уже хорошая интерактивная подготовка конференций, семинаров и так далее, помочь нашим коллегам через интерактивные конференции, через семинары, особенно тем, кому ещё сложно определиться.

О.И.Бетин

Мы их готовы и у себя принять, Марина Николаевна, если в этом будет необходимость, и показать всё, что есть.

М.Н.Белогубова

Потому что очень многие немножечко оказались не готовы к той системной работе с родителями и с учителями, которая сформирована у нас вот в Курской, Тамбовской, Калужской областях и так далее. У нас есть территории, где... вот, например, Смоленская область, для нас было очень удивительно, что в Смоленской области всего 40 процентов избрали основы православной культуры, когда там уже пять с лишним лет или даже лет десять ведётся в качестве факультативного занятия основы православной культуры практически во многих школах, поэтому, видимо, помощь тех территорий, которые имеют хорошо отработанную данную систему, считаем, что она необходима. Спасибо.

О.И.Бетин

Спасибо, Марина Николаевна. Спасибо, что Вы нас всех похвалили.

Кто бы ещё хотел выступить — пожалуйста. Предлагаю обмен мнениями. Сергей Юрьевич Рудов. Я вам скажу, как не включишь телевидение, то «Пояс Божьей Матери», храм Христа Спасителя, один из инициаторов он. Игумена Ерофея когда надо было спастись из застенков, опять же телевидение центральное показывало Рудова Сергея Юрьевича, он там на фоне. Человек он активный такой — верующий, правильный человек. И ещё вы смотрите на него и думаете - как одуванчик божий — мастер спорта по практической стрельбе. Наше православие имеет крепкую руку.

С.Ю.Рудов

После таких слов обычно уже садятся сразу.

На моих глазах проходило первое заседание, намечались какие-то задачи и отрадно наблюдать, пребывая сюда из года в год, что идёт чёткая позитивная динамика реализации намеченных планов. Очень интересная статистика, которая явлена и в Центральном федеральном округе, и у вас в регионе, поэтому мы люди, которые тоже проводят какие-то акции, поэтому чувствуем близость именно дел — не слов, очень много, к сожалению, в наше время слов, когда люди говорят красиво, много и хорошо, а люди просто берут какую-то тему и её ведут.

Простите, Олег Иванович, что наш потенциал и ресурс, который есть, не особо работает именно на этот проект. Да, мы проводим много акций — и «Пояс Божьей Матери», и сейчас я был на Афоне, встречал на Пирсе отца Ефрема, который прибыл из тюрьмы тоже, феномен как бы и где-то глупости, и может быть, плохого воспитания духовно-нравственного, когда это стало возможно в такой благополучной стране как Греция. Очень хочется, что Россия, которая пережила семнадцатый год, ещё более страшные глупости, получила какой-то иммунитет, какую-то прививку, и не будет происходить ничего похожего и впредь. Но чтобы этого не было, очень важна та деятельность, та работа, о которой мы сейчас говорим, очень важны горящие глаза начальников департаментов культуры и Тамбова, и Костромы, и прочих регионов, которые с увлечением говорят о каких-то своих успехах, поэтому Вам, Олег Иванович, огромное спасибо, Вы для меня та личность, вокруг которой такие дела только и возможны. Чем можем, будем стараться помогать. Спасибо.

О.И.Бетин

И впредь такую позицию чтобы занимали, Сергей Юрьевич. Православие надо защищать.

Не так давно состоялись парламентские слушания в Совете Федерации. Был весь социальный блок Правительства РФ, руководство Государственной Думы, Совета Федерации, обсуждался вопрос о проекте концепции государственной политики по защите детей. Были представители Евросоюза — идеи и подходы их такие глобалистские, вы знаете. Там готовы признавать однополые браки — как в Англии, так и в Евросоюзе. Эту идеологию они хотели бы и нам предложить как единый принцип формирования вот такой социальной политики. Концепция, которая была подготовлена нашими разработчиками, она предусматривала опору на семью. Хотя говорят, вот я встречался с людьми, когда на Госсовет готовили эту тематику, и мне довелось ею заниматься, что семья утратила своё значение, институт семьи сегодня распался. Я скажу, что институт православной школы не распался, а крепок, и воспитательные функции как школы, так и семьи, особенно православной школы, где нравственные устои есть, и вот такой комплексный подход и к образованию, и к воспитанию как единому целому — он всегда даст свои плоды. Мы можем воспитать и подготовить хорошего профессионала, но если у него не будет духовности, внутренней культуры, мы, наверное, подготовим, врага человеческого. Потому что его ум и знания пойдут не на пользу, не на благо людей. Вот такая тема обсуждалась, и у нас практически во всех заседаниях Попечительского совета принимал участие Николай Валентинович Косарев — сенатор. Принимал участие и в обсуждении вопроса концепции по защите детей и в Совете Федерации. Николай Валентинович, Вам слово, пожалуйста.

Н.В.Косарев

Ваше Высокопреосвященство, Ваше Преосвященство, уважаемый Олег Иванович, братья и сестры! Самая сложная профессия — учителя. Она низкооплачиваемая и очень востребованная. Ошибки, которые закладывает учитель в своих учеников, можно выявить не сразу, а только через годы, десятилетия, последствия.

Вы помните ту дискуссию, которая проходила у нас в обществе, а нужно ли изучать основы православия, основы других конфессий и так далее. Всё-таки решение принято, и ученики могут вместе со своими родителями сейчас пока выбирать то, что им ближе. Здесь был слайд показан Костромской области - вы обратили внимание, 72 процента избрали православие, а мусульманство избрали 1,8 или 6 процентов, а мусульмане у нас получают вторые по численности. Посмотрите - как? Выбрали основы мировой культуры, другие, а свою культуру получается в процентном отношении меньше изучают. Здесь я вот хочу сказать, что православные учения наши оказались на высоте. Так будем говорить.

О.И.Бетин

В Москве мусульмане развели многожёнство, поэтому браки не регистрируют.

Н.В.Косарев

Дорогие друзья, что для человека вера? Олег Иванович правильно сказал о том, что можно человека научить, обучить любой профессии, мастерству, но если у него не будет духовности — он не будет гражданином, и всему, чему его научили, он может направить не во благо, а на зло обществу, на зло своей стране.

Я хочу призвать вас к тому, чтобы не только с четвёртого класса, а вплоть до 11 класса изучали основы православия наши дети, и дай Бог в этом им успеха, а всех учителей, которые здесь сидят, я призываю к тому, чтобы вы как можно ответственнее подходили к этому делу. И Божьей помощи вам в ваших делах и в ваших поступках. Спасибо.

О.И.Бетин

Спасибо, Николай Валентинович. Есть ещё желающие выступить? Тогда мы обсуждение завершаем. Вам розданы материалы, которые вы получили здесь, и проект решения по первому и второму обсуждаемому вопросу, и план работы на текущий год. Он подготовлен с учётом предложений всех субъектов Федерации, которые дали свои предложения. Считаю, что нужно их принять за основу, поскольку они уже предварительно проработаны. Если у кого-то будут замечания и предложения дополнительные, мы обязательно их учтём и будем считать принятыми. Нет возражений ни у кого? Спасибо.

Ну а теперь перейдём к очень приятному. Давайте подведём итоги и наградим победителей конкурса, который был год назад объявлен. Люди старались, трудились, материалы на конкурс готовили. Вот такая прекрасная Вифлеемская звезда будет вручена победителю. Наталья Георгиевна, пожалуйста.

Если вы увидите, что тамбовчане не победили, значит - конкурс проведён честно.

Н.Г.Астафьева

Уважаемые коллеги, напомним — 21 января 2011 года на заседании Попечительского совета нашего было принято решение о том, что мы ежегодно будем проводить такой конкурс под названием «Вифлеемская звезда». Цель — это поддержка всех образовательных учреждений разных подсистем, от дошкольников до интернатов, до воскресных школ. Какие же результаты — кратко доложу. Приняли участие 87 образовательных учреждений из 14 регионов. Критерии вы видите, они сложные. 87 учреждений. Вы видите — все, кто принял участие, это и Белгород, Владимир, Воронеж, Калуга, Кострома, Курск, Москва, Московская область, Орловская, Рязанская, Смоленская. Экспертная комиссия работала. В неё вошли представители Белгорода, Воронежа и нашей области. И мы подводили итоги этого конкурса. Действительно, ситуация была непростая. Мы определили абсолютного победителя конкурса и 8 победителей в шести номинациях. Победителями были признаны учреждения, у которых, конечно же, есть реальные результаты и которые вместе с представителями епархии Русской Православной Церкви, государственной власти осуществляют данную деятельность. И позвольте приступить к церемонии награждения. Мы очень просим митрополита Калужского и Боровского Климента принять участие. Олег Иванович, и Вы с нашей владыкой — это Ваша и наша инициатива. Вот сюда, пожалуйста, к самой церемонии, к вручению приступим.

Ну и начинаем мы с первой номинации. Переходящий приз, символ конкурса Вифлеемская звезда, диплом, ценный подарок вручаются руководителю Белянской школы Шебекинского района Белгородской области Приходько Татьяне Ивановне — за создание системы работы.

И фотография на память. Становитесь. Событие очень важное. Переходящий приз. Поздравляем. Спасибо Вам большое.

Диплом победителя и ценный подарок в номинации «Лучшее общеобразовательное учреждение по формированию системы духовно-нравственного воспитания и образования» вручаются директору гимназии № 7 имени Святителя Питирима, Епископа Тамбовского города Тамбова Епифановой Вере Николаевне.

И второй победитель в данной номинации — это директор школы №4 города Галича Костромской области Шувалова Марина Николаевна.

Диплом победителя и ценный подарок в номинации «Лучшее учреждение дополнительного образования по формированию системы духовно-нравственного воспитания» вручаются заместителю директора по науке детского дома творчества города Калуги Малаховой Наталье Николаевне.

«Лучшее учреждение начального и среднего профессионального образования» - вручается руководителю социально-психологической службы колледжа архитектуры и менеджмента в строительстве №17 г. Москва Максиму Валерьевичу Тимирееву.

Следующая номинация «Лучшая воскресная школа». Вручается награда церковно-приходской воскресной школе храма Святого Праведного Лазаря Четверодневного города Тамбова. Пожалуйста, руководитель — отец Виктор. И церковно-приходской воскресной школе храма Святого Иоанна Богослова города Рассказово. Здесь эти две школы воскресные очень для нас важные. Спасибо большое. Пожалуйста, Олег Иванович.

Ещё две номинации я назову. Гости у нас не приехали. Это лучшее дошкольное учреждение — Смоленская область и лучшее образовательное учреждение интернатного типа — город Бобров Воронежской области. Давайте всем победителям похлопаем. Спасибо. Церемония завершена.

О.И.Бетин

И если уважаемые владыки позволят. Это центр, где мы проводим многие мероприятия, начинался с храма. Есть фотография - такой Тушиновка сегодня стала. Это говорит о том, что здесь — центр православной культуры. Нам надо сделать так, чтобы каждый населённый пункт наш был таким же — начинался с храма, образовательный центр, культурный центр, производство. Нормальная и хорошая жизнь, чтобы люди жили свои трудом и ценили всё, что послал нам Всевышний. Надо здесь повесить эту фотографию, чтобы все видели плоды нашей созидательной деятельности.

Повестка нашего сегодняшнего дня исчерпана. Всех участников благодарю за работу. План мы утвердили сразу, Наталья Георгиевна. Такие планы да не утвердить?! Спасибо. Дальше работаем по своей программе каждый.