

## СТЕНОГРАММА

### заседания Попечительского совета по реализации проекта

#### «Возрождение духовно-нравственного наследия в условиях открытой социально-образовательной среды»

##### **А.Д.Беглов**

Добрый день, Ваше Высокопреосвященство, Олег Иванович, уважаемые члены Попечительского совета!

Мы сегодня проводим шестое заседание нашего Попечительского совета. У нас на видеоконференцсвязи присутствуют шесть субъектов Центрального федерального округа. Они тоже примут участие в нашем Попечительском совете.

Я считаю, что на сегодняшний день за этот год, я потом в конце выступлю, подведу соответствующие итоги, но тем не менее — Попечительский совет сегодня работает, проводится огромная работа, и она для нас с вами важна. И не только для нас с вами важна, но и для всей страны, в частности — для Центрального федерального округа, потому что Центральный федеральный округ - это коренная Русь, отсюда начиналась наша современная Россия. И естественно - отсюда должно идти и возрождение и воцерковление не только Центрального федерального округа, но и всей нашей матушки-России. Как будет в Центральном округе, как будет в коренной Руси — так будет и во всей нашей стране.

Перейдем к повестке дня. Не возражений по повестке дня? Нет.

Слово для приветствия предоставляется главе администрации Тамбовской области Бетину Олегу Ивановичу. Пожалуйста, Олег Иванович.

##### **О.И.Бетин**

Уважаемый Александр Дмитриевич, Ваше Высокопреосвященство, Ваше Преосвященство! Уважаемые члены Попечительского совета, гости!

Позвольте поприветствовать всех участников сегодняшнего заседания здесь - в Центре духовно-нравственного воспитания.

Помимо членов Попечительского совета в нашей работе принимают участие руководители центров духовно-нравственного воспитания области, члены родительского клуба, родительского совета, а также представители регионов Центрального федерального округа, которые подключились посредством Интернет-связи. Общая аудитория превышает тысячу человек.

Сегодня вопросы сохранения национальной самобытности, традиционных ценностей, укрепления основ морали получают особое значение. С одной стороны - люди устали от не решаемых длительное время многих бытовых проблем, навязываемых ложных ценностей, падения нравственности. С другой — они видят, как в обществе по этим вопросам мало что делается. Создается ощущение бега на месте. Все друг друга призывают к великой идее, а поступают по жизни как кому на душу ляжет.

На этой почве произрастает недоверие, растет недовольство в обществе. Поучительным может быть бездействие в условиях кризиса бывшего Президента Украины, что привело к нынешнему развитию политических событий, и как при бен Ладане в Афганистане — объявили войну памятникам. Нас пытаются убедить, что за этим стоят только происки Запада, что все это дело рук «кучки бендеровцев». Причина, видимо, более глубокая. Противостояние там было и ранее. Близкая нам Украина оказалась ввергнутой в серьезный политический, социальный, а главное — духовный кризис. Сохранение государства теперь возможно только через национальное согласие, поиск объединяющих идей большинства украинцев и прежде всего молодого поколения. Поэтому формирование у нашей молодежи стойких духовно-нравственных ценностей предлагаю считать одним из приоритетов работы нашего Попечительского совета.

Мы должны привить молодому поколению вкус к высокой культуре, образованности, к здоровым идеям и достойному образу жизни, дать молодежи тот выбор, который ей так нужен и важен. Другой вопрос, что выбора в последние годы почти не было. Интернет, телевидение, другие СМИ агрессивно навязывали чуждые для нашего общества ценности, модели поведения и мышления. Сильнее всего это ударило по самой восприимчивой части общества — детям. Когда духовной сфере в нашей стране начали уделять больше внимания, ситуация стала меняться. Сегодня молодое поколение, еще несколько лет назад которое было объявлено многими идеологами «пропавшим», начинает просыпаться, более здраво и самостоятельно мыслить. Стало модно читать книги, заниматься спортом, быть разносторонне развитым.

Прошлый год в Тамбовской области был объявлен годом культуры. Мы провели беспрецедентное для нашего региона количество мероприятий культурной и духовно-исторической направленности, в которых приняли участие десятки тысяч тамбовчан и гостей области.

Сегодня по итогам прошлого года мы можем сказать, что это было правильное решение. Мы увидели отклик людей и их единодушие.

Сохранение культурно-исторического наследия — вот тема, которая в прошлом году вывела людей на митинг в центре Тамбова. Уникальный случай — не только для области, но и для всей России. Люди боролись не за материальные, а за духовные ценности — за сохранение уникального памятника архитектуры дома-усадьбы Асеева. А сегодня, когда вопрос открытия там музея уже предreshен, и вчера я получил протокол с Росимущества от руководителя за его подписью, и подписано соглашение с Петергофом, с директором - общественность внимательно и придирчиво наблюдает за всей этой процедурой.

Стоит заметить, что тамбовчане с интересом следят за развитием духовно-культурной сферы и с воодушевлением относятся к знаковым для неё событиям.

В прошлом году в нашей области была образована Тамбовская митрополия, главой которой в соответствии с решением Священного синода Русской православной церкви был назначен епископ Феодосий и возведен в сан митрополита. Сегодня он впервые в этом сане принимает участие в заседании Попечительского совета.

Владыка, совет вас благословляет на добрые дела, и мы рады за вас.

На заседании Попечительского совета также присутствуют архиереи епархии Тамбовской митрополии уже епископ Уваровский и Кирсановский Игнатий и епископ Мичуринский и Моршанский Гермоген. Они прибыли с других регионов, но вписались в жизнь и митрополии, и нашей области.

Православная вера веками была опорой и защитой российского общества и государства. Сегодня она, к сожалению, и сама нуждается в защите. Все чаще мы видим нападки на церковь со стороны сил, которые стремятся подорвать наши духовные основы, наше согласие и разобщить нас.

Ожидаемым для всех нас событием в этом году является празднование столетия канонизации святителя Питирима, личность которого для нашего региона и всех его жителей имеет особое значение. Именно Питирим положил начало христианскому просвещению нашей области, заложил основы духовно-нравственного наследия Тамбовщины. До сих пор известны истории о его удивительно искреннем отношении к людям, стремлении помочь и поддержать ближнего, быть доступным для всех.

Мы запланировали комплекс мероприятий, посвященных столетию канонизации святителя Питирима, в которых приглашаем принять участие всех, кто пожелает. И сегодня на заседании Попечительского совета мы должны подвести итоги проделанной работы, утвердить план будущего. Нам есть что обсудить и чем поделиться.

Желаю всем плодотворной работы и предлагаю перейти к рассмотрению основной повестки дня. Спасибо за внимание.

#### **А.Д.Беглов**

Спасибо, Олег Иванович.

Слово предоставляется заместителю главы администрации Тамбовской области, секретарю Попечительского совета Чеботареву Сергею Алексеевичу.

Пожалуйста, Сергей Алексеевич.

#### **С.А.Чеботарев**

Уважаемые Александр Дмитриевич, Олег Иванович, Ваше Высокопреосвященство, Ваше Преосвященство!

Уважаемые члены Попечительского совета!

Мне поручено доложить о выполнении плана работы Попечительского совета за прошлый 2013 год.

Сразу хочу сказать, что план работы выполнен в полном объеме, подготовлен подробный отчет о выполнении поручений предыдущего заседаний Попечительского совета. Он находится в ваших рабочих папках - с ним можно будет детально ознакомиться. С вашего позволения остановлюсь на ключевых вопросах, которые были решены в рамках деятельности Попечительского совета в 2013 году.

В центре внимания совета была проблема совершенствования подготовки педагогических кадров для работы с сфере духовно-нравственного воспитания.

Решен вопрос об открытии программ бакалавриата на базе колледжа имени преподобного Сергия Радонежского. Вопрос на сегодня согласован с православным Свято-Тихоновским гуманитарным университетом. Разработана вся нормативно-правовая база практической реализации программы высшего профессионального образования, и с 1 сентября этого года программа в полном объеме будет осуществляться.

Напомню, что на этом отделении сегодня представлено большинство областей Центрального федерального округа и наши соседи - Саратовская область, Пермский край, не говоря уже об областях ЦФО.

По поручению совета разработаны все необходимые документы для обеспечения деятельности заместителей директоров по духовно-нравственному воспитанию. Такое решение тоже принималось на совете.

В Тамбовской области такие должности уже введены во всех базовых школах, вводятся они и в других субъектах Центрального федерального округа. Весь пакет документов, необходимый для их работы, повторяю, размещен в межрегиональном информационно-методическом банке ЦФО. Эти документы также имеются в тех раздаточных материалах, которые члены Попечительского совета сегодня получили.

Из наиболее значимых эффектов формирования кадрового потенциала можно выделить следующие. Создано сетевое сообщество учителей, реализующих образовательную программу «Основы православной культуры», внедряющих новые технологии из опыта работы стажировочных площадок. В каждом регионе организовано конкурсное движение среди педагогических работников по духовно-нравственному направлению. Это сделано во всех областях нашего округа. Изданы материалы из опыта работы, в межрегиональном банке ЦФО размещено более 100 разработок, отражающих лучший опыт регионов.

Попечительским советом была поставлена задача расширения межрегионального взаимодействия по вопросам духовно-нравственного воспитания. В рамках её выполнения прошли масштабные мероприятия в Белгородской, Ярославской, Курской, Тамбовской областях, объединившие представителей округа.

В каждом из этих мероприятий принимали участие от 5 до 10 регионов округа. Наиболее значимые из них — 11 образовательные Иоасафовские чтения в Белгородской области, 14 Романовские региональные образовательные чтения в Ярославской области, научно-практическая конференция «Аксиологические основы духовно-нравственного воспитания в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов» в Тамбовской области и так далее.

Несомненным успехом всей нашей работы стал межрегиональный конкурс «Вифлеемская звезда», который был проведен по решению Попечительского совета во второй раз. Надо сказать, что в 10 раз в этом году увеличилось количество образовательных учреждений, принявших в нем участие. Мы начинали в 2012 году с 64-х образовательных учреждений, в 2013 году 641 образовательное учреждение из 11 регионов Центрального федерального округа приняли участие в этом конкурсе.

И эти поистине уникальные методические разработки, «живой» опыт лучших работ педагогов также размещен в межрегиональном банке ЦФО и доступен всей России.

Сегодня в рамках работы Попечительского совета состоится награждение победителей этого конкурса.

На нашем заседании сегодня будет обсуждаться план работы Попечительского совета на предстоящий - начавшийся год. Хотел бы остановиться на некоторых предложениях для включения в этот план.

В последние годы в школах страны активно вводится курс основ православной культуры. Процент охвата учащихся этим курсом разнится — он различен. При этом в ряде областей ЦФО накоплен положительный опыт, касающийся организационных и методических подходов к его преподаванию.

Есть предложение - в рамках нашего округа обсудить эти подходы, обобщить положительные практики на специальной конференции, а также провести серию семинаров, на которых могли бы пообщаться «вживую», поделиться опытом преподаватели основ православной культуры нашего округа.

Кроме того, сегодня необходимо обеспечить преемственность курсов образовательных программ по духовно-нравственному развитию и воспитанию на всех уровнях образовательной деятельности — от детских садов до ВУЗов, о чем тоже неоднократно говорилось. Поскольку курс сегодняшней основ православной культуры в некотором смысле висит в воздухе: один класс в средней школе — это не то, что нужно для выстраивания полноценной системы духовно-нравственного образования.

Это проблема также могла быть обсуждена в рамках подобного мероприятия на площадке нашего Попечительского совета. Думаю, что это можно было бы сделать в летнее время.

Предлагаю также поддержать на уровне Центрального федерального округа наиболее значимые проекты, которые реализуются сегодня в отдельных областях, рекомендовать их для внедрения.

Я предлагаю выделить по крайней мере 2 проекта, которые представляют несомненный интерес. О чем сегодня говорили уже во время посещения выставки — это восстановление духовно-исторической памяти. Эта акция направлена на выявление, изучение и восстановление памяти о святынях, утраченных в 20 веке, - монастыри, храмы, источники. Учащиеся, педагоги, общественность, родители, что очень важно, составляют паспорта, записывают воспоминания, встречаются с живыми людьми, помнящими эти храмы, эти святыни, пишут исследования, устанавливают памятные знаки, облагораживают и благоустраивают территории утраченных святынь или восстанавливают источники. Принципиальный момент в этом — не пропустить, не предать забвению ни одно памятное место.

Эта краеведческая работа сплавливает разновозрастных людей, позволяет лучше узнать, полюбить свой край, воспитать подлинный патриотизм. Думаю, такую работу в рамках округа можно в целом организовать.

Необходимо также, на наш взгляд, уделить особое внимание развитию межрегионального детского туризма. Он сейчас возрождается активно в рамках страны, и многое для этого делает Министерство культуры Российской Федерации. И может быть сделать такой локальный проект по святым местам в рамках нашего округа.

Уже отработаны маршруты в 11 областях Центрального федерального округа. Они также размещены в нашем банке данных. Теперь необходимо организационно выстроить эту работу, определить подходы. Думаю, что это также будет нам по силам. Речь идет прежде всего, повторяю, о тех святых местах, местах паломничества и значимых для истории страны, местах, которые есть в областях нашего округа.

Уверен, что реализация этих мероприятий, этих проектов будет способствовать развитию реализации духовного потенциала округа, способствовать укреплению патриотизма и основ традиционной культуры и нравственности молодого поколения, что собственно и является главной задачей и целью работы нашего Попечительского совета.

#### **А.Д.Беглов**

Спасибо, Сергей Алексеевич.

Слово предоставляется директору Института педагогических инноваций Российской академии наук Слободчикову Виктору Ивановичу.

Пожалуйста, Виктор Иванович.

#### **В.И.Слободчиков**

Ваше Высокопреосвященство, уважаемые Александр Дмитриевич, Олег Иванович! Честные отцы, дорогие друзья, коллеги!

Моё выступление по времени должно быть кратким - по регламенту, поэтому я вынужден буду сделать предварительную разметку того проблемного поля, которое является предметом нашего внимания сегодня.

Само это проблемное поле, на мой взгляд, определяется исторической значимостью той задачи, которая со всей остротой встала перед всеми нами, перед нашей страной. Задача звучит удивительно просто, с одной стороны, всеобщее, я бы так её переименовал, духовно-нравственное образование нашего народа. Именно всеобщее — и старых, и малых. Эта формулировка — это не плод моего вымысла. Я в разном, может быть, звучании неоднократно уже слышал и на политическом уровне, это звучит и на уровне священноначалия, на уровне научно-педагогической общественности.

Более того, фактически эта задача закреплена в целом ряде нормативных документов, просто мы не всегда отдаем себе отчет, что это так. И в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, в посланиях Президента нашего, в федеральных государственных стандартах это закреплено так или иначе. Проблема заключается в том, что отдаем ли мы себе отчет, понимаем ли, как эта задача может действительно продуктивно, более эффективно решаться.

Я хотел бы обратить ваше внимание на несколько моментов, важных для разработки научных основ духовно-нравственного, прежде всего православного, образования в образовательной системе нашей страны.

Уже очевидно, что для построения такого образования совершенно необходима особая система знаний. Такие знания, как например, антропсихология — не просто психология вообще, а прежде всего психология человека. Потому что общая психология — это на самом деле ботанический гербарий. Там есть психические явления, но нет человека.

У нас не разработана, я бы сказал, антропепедагогика, то есть педагогика вычеловечивания человека, потому что человек существо негарантированное. Нет в генах, зафиксированных в нашей биогенетической программе, специальных генов нашей человечности, как и в социуме нет специальных прагматов, которые на сто процентов нам гарантируют нашу человечность. Это очень сложное долговременное строительство, выстраивание, и здесь в этом случае особая система знаний совершенно необходима — что нужно делать, как нужно делать и в каком направлении.

Эти вопросы, к сожалению, не очень часто обсуждаются. Фактически после трудов К.Д.Ушинского в российско-советской педагогике ничего не было сделано в развитии его идей. Ведь он фактически заложил основы педагогической антропологии - после этого продолжения до сих пор и нет.

И мы никак не можем преодолеть сведение педагогики, дело воспитания, никак не преодолеем, на мой взгляд, я буду жестко говорить, к банальной социализации. Простите, у меня кот настолько социализирован, что он точно совершенно знает нужные для него места и очень грамотно ведет себя в нашей совместной жизни. И сводит воспитание и образование в целом только к социализации, только к приспособлению индивида к наличным обстоятельствам, а мы часто имеем дело с такими обстоятельствами, которые категорически не допускают приспособляться - к ним нельзя быть толерантным, нельзя быть терпимым. Поэтому еще надо просто смотреть — к каким обстоятельствам мы собираемся приучить наших молодых людей.

Нам нужна педагогика становления человека в полную, Богом данную меру - не педагогика социальной дрессуры и его приспособления.

Любая, на мой взгляд, гуманитарная наука, как только она входит в живое соприкосновение с человеком, особенно с человеком молодым, становящимся, должна воцерковляться. Это и медицина, и военное дело, и бизнес, а образование и педагогика тем более - совершенно очевидно. Иначе у нас это будет только томление. Хотелось бы, чтобы было хорошо, но у нас нет времени для таких томлений. Требуется уже какое-то конкретное действие.

В поисках содержательного ответа на эти вопросы должен сложиться, на мой взгляд, умный доброжелательный союз научной психологии, педагогики и православного богословия. Принципиально необходима гармонизация, а не бесплодный параллелизм или разрушительное несогласие этих систем знаний о человеке. Союз христианской антропологии как учение о происхождении, назначении, абсолютных смыслах жизни человека— никакая другая система знаний на эти вопросы не отвечает. Это просто надо сказать себе раз и навсегда.

На вопросы происхождения, смысла жизни, миссии человеческой в этом мире единственно кто отвечает — это христианско-православная антропология. Не педагогика, не психология, не философия, не идеология на эти вопросы прямого ответа не дают. Они всегда ситуативны. Абсолютный ответ мы можем найти только там. А без ответов на эти вопросы мы не можем осмысленно, профессионально грамотно выстроить и свою профессиональную педагогическую деятельность. Я психолог, поэтому и психологическую тоже. Практическая психология к этому имеет прямое отношение. Это одна система знаний.

Вторая система знаний — это психологическая антропология как учение о закономерностях развития собственно человеческого в человеке в интервале его индивидуальной жизни.

И педагогическая антропология как учение о путях и способах становления базовых способностей, существенных сил человека в универсуме образования.

Вот именно в свете такого согласованного целостного знания о высшем назначении и призвании человека, знания о закономерностях и путях становления собственно человеческого в человеке можно обустроить и пространство современного, православно-ориентированного отечественного образования как наиболее естественное и адекватное место встречи, место плодотворного сотрудничества православия, психологии и педагогики.

Чтобы осуществить подобную работу, необходимо четко различать несколько уровней понятийного анализа так обозначенной проблемы. Это тоже особая работа, и я на неё только могу указать, хотя что-то уже в этом направлении делается. Но без этого мы не можем сегодня обойтись - уровни анализа проблемы для построения православной педагогики и педагогической антропологии.

Первый уровень — онтология, которая фиксирует всеобщие способы бытия человека в его отношении к миру, к себе, к другим. Для православно-ориентированной педагогики такими антологическими принципами должны быть: принцип христоцентризма, принцип экклезиоцентризма, или церковного центризма, и принцип антропоцентричности.

Последний принцип всегда вызывает некоторые сомнения, особенно в сознании нашего священства, православных богословов. Это понять можно, потому что очень часто вся гуманистическая установка в мире как раз на первое место ставит принцип антропоцентричности — человек в центре всей Вселенной, а всё остальное крутится вокруг него.

Но если мы правильно выстроим иерархию от первого принципа к третьему и если мы будем рассматривать антропоцентричность в свете бога человеческого, а не в свете его «робинзонства», его предельного одиночества, тогда все встанет на свое место.

Второй уровень — методология. То есть эти всеобщие антологические принципы должны быть конкретизированы как вполне определенные, теперь уже регулятивные принципы устройства территории образовательной деятельности.

Для православной педагогики такими принципами должны стать: принцип событийности в детско-взрослой образовательной общности. Такая общность это своеобразная образовательная соборность — вместе встреча детей и взрослых. Я стараюсь все не употреблять понятие «соборность», потому что это глубокое и строгое понятие для богословия. Поэтому удалось сконструировать такое слово как со-бытие, если через черточку напишем, вот это своеобразная неслиянность, нераздельность взрослых и детей, потому что дети без взрослых существа невозможные, а взрослые без детей — существа бессмысленные. Только вот в их единстве человеческая полнота себя и обнаруживает - вот это мы должны помнить.

Затем принцип значимого другого.

И третий принцип содействия в саморазвитии человека.

Здесь первичен, конечно, принцип событийности, в центре которого — значимый другой. На православном языке, кстати, значимый другой — это ближний и вышний. Если мы значимого другого будем таким образом мыслить себе, то тогда все становится опять же на свое место.

Вот через этого значимого другого и осуществляется выход на путь становления, на путь восхождения человека к первообразу. В этом движении состоит содействие взрослому становлению и развитию молодого человека.

Третий уровень анализа — это технология. В самой общей форме гуманитарная технология в антропопедагогике задается следующими образующими: логика исследования и логика описания изучаемого явления, диагностика и экспертиза его изменения. И дальше, что в 90-х годах было своеобразным «бумом», сейчас это как-то стало утихать — проектирование условий кардинального преобразования на возрастной ступени, на возрастном восхождении человека.

Таковыми технологическими средствами для практической православно-ориентированной педагогики являются: общая периодизация развития внутреннего мира субъективности человека в интервале его индивидуальной жизни, возрастнo-нормативные модели развития для разных возрастных периодов и возрастнo-ориентированные модели образовательной деятельности на разных ступенях образования.

Это действительно должны быть разработаны именно модели, не просто методики, методики в нашей отечественной педагогике довольно много разработано, но мы должны точно понимать — что можно, что нельзя. Потому что в педагогике действует принцип — всякая преждевременность называется растлением, это может быть и нравственное, и физическое растление. Нельзя заниматься тяжелой атлетикой до определенного возраста, иначе прекращается рост и мы тем самым закладываем судьбу определенную. А всякая поздневременность называется задержкой в развитии, или инфантилизацией. Вот между этими двумя точками мы и должны пройти вместе с нашими детьми - с тем, чтобы все было вовремя и к месту. А для этого нам нужны довольно четкие ориентиры, которые могут быть положены как норма. Именно на этой базе можно выстраивать осмысленные образовательные программы — не планы мероприятий, а именно программы — программы деятельности, которые также приурочены к определенной ступени, к определенному возрастному периоду для решения задач развития.

Я часто обижаю педагогов, когда говорю, а какие задачи развития вы решаете своим учебным предметом. Вот вы математик, пришли в школу — не какие задачи математики вы решаете, а какие задачи развития. Вы пришли сюда в качестве технического средства роста и взросления того или иного ребёнка. Но очень часто переворачиваются задачи по-другому, как говорится, и учитель оказывается «службой» предмета. Он является послом предмета — математического, физического, химического, литературного, исторического — неважно. Он посол предметности. А дети — это просто такой материал, на котором вся эта драматургия разворачивается.

Надо поставить опять, с головы на ноги поставить, что педагог — это человек способный, одаренный, богом одаренный талантом, даром вести детей. Но вести по их собственной жизненной траектории, которую часто мы не знаем, она нам неизвестна. И по известной девичьей песне начинаем — стань таким, как я хочу. Собственно вот эта позиция взрослого - я знаю, что нужно, и ты должен стать таким, как я хочу. Вот эта дистанция, эта осторожность, некая деликатность в отношении взрослых к детям, потому что они нам доверены, но они нам не принадлежат полностью и без остатка.

Ну и последний уровень — то, что можно поименовать антропопрактика. То есть реальное, неслучайное, эмпирическое, событийное пространство вычеловечивания человека, которое обустраивается многообразием моделей уклада жизнедеятельности детей. В дореволюционной педагогике это понятие, и не только в педагогике, но и в жизни - понятие уклада. Это, на мой взгляд, фундаментальная категория должна быть для педагогического сознания, не просто методики воспитания, методики обучения, а как жизнь сама обустроена, как обустроена система взаимоотношений старых и малых в месте их встречи. Ребенок приходит и понимает, в какое пространство он попал, как это пространство устроено, и начинает чувствовать себя в безопасности, потому что тут ему все понятно, все очевидно и прозрачно.

Вот как строить такое пространство? Потому что в противном случае мы сводим все либо к методикам, сегодня у всех на языке технологии — образовательные или учебные... и педагогика это не просто организационно-финансово-материальное обустройство образовательных учреждений. Опять же наши образовательные власти фактически прежде всего на это делают упор, но это тогда они занимаются не образованием, а бизнесом. И надо честно говорить — мы занимаемся бизнесом, правда, пространство у нас образовательное, мы образованием не занимаемся.

Наш господин министр мог бы поговорить, тот же бывший, например. Нам не нужны умные люди, нам нужны квалифицированные потребители — выразился вслух, что называется, и эта фраза сейчас гуляет везде. Она не стала основой, но тем не менее.

Должен сказать, что на сей день часть работы по решению выше поставленной проблемы духовно-нравственного образования нас всех уже частично выполнена. Например, издана замечательная работа, на мой взгляд, я был рецензентом её, отца Вадима Леонова «Основы православной антропологии». В 2013 году она только вышла. Думаю, что любой культурный человек должен её прочитать, потому что там строго, прозрачно, ясно сущность человека просмотрена в свете православного мировоззрения. Замечательная работа!

Усилиями православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета издана под нашим именем трилогия «Основы психологической антропологии», которая включает в себя три книги: «Психология человека», «Психология развития человека», «Психология образования человека». Вот эти три книги могут уже стать, они фактически являются методологией конкретной технологии построения православно-ориентированной антропедагогики. Там есть инструментарий, с помощью которого уже можно обустраивать это пространство.

Российским государственным социальным университетом издана, на мой взгляд, фундаментальная и очень перспективная книга, потому что одна из задач, которая сейчас стоит перед Русской православной церковью, это разработать масштабную образовательную концепцию Русской православной церкви. В этой книге под одной обложкой материалы, которые называются «Православное образование: проблемы, тенденции, перспективы». Я бы сказал, это материал, который может быть спокойно, без модификаций включен уже в рабочие режимы обустройства нашего отечественного образования, и оно тоже выстроено в свете православного мировоззрения. В педагогике таких похожих работ я даже и не знаю, чтобы можно было взять за основу.

И вот, к великому сожалению, не издано до сих пор ни одной внятной работы, я может быть чего-то не знаю, но буду рад, если меня кто-то опровергнет, под названием «Основы педагогической антропологии». Ни педагогика, ни как собрание томлений по поводу — хорошо было бы, чтобы было хорошо, и методик этого томления, а именно антропология педагогическая, то есть буквально инженерия своеобразная, как обустроить образовательное пространство, чтобы человек там в свою, Богом данную меру мог становиться и вырастать. Вот это у меня претензия к педагогам, к ученым-педагогам, потому что отсутствие такой фундаментальной работы «Педагогическая антропология», на мой взгляд, тормозит очень многие вещи, при том это нужно на всех уровнях - и в наших духовных училищах, и в семинариях, и в университетах. Там, где встречаются люди, там возникает поле деятельности педагога.

И в заключение. Уважаемые власти и уважаемое священноначалие, к вам я обращаюсь лично. У нас очень мало исторического времени, и одна из важнейших задач — это консолидация, собирание сил. Поэтому моё предложение, хотя я уже слышал, что я не в пустое пространство обращаюсь, а уже многое делается, так как я был в Москве, то не очень был знаком - совершенно необходимо создание научных центров, сетевых региональных и межрегиональных лабораторий, где может происходить собирание православно ориентированной, может быть, не всегда воцерковленной, но, по крайней мере, лояльной, и таких нужно собирать, православно-ориентированной научной общественности, педагогической, политической, экономической и научной.

Нас много, мы распылены, помогите нам собраться — это стоит недорого, но очень дорогого стоит, если это произойдет, вот такая консолидация, необходимая тем более в условиях разрушения научных центров. Вы видите, что происходит с Большой академией; Российская академия, членом которой я являюсь, может в скором времени переставать существовать как академия, потому что институты передаются в министерства, а там они станут мелкими методкабинетами, то есть наука оттуда фактически уйдет. Когда она появится в университетах, это только Господу известно. Спасибо.

#### **А.Д.Беглов**

Спасибо, Виктор Иванович.

Слово предоставляется митрополиту Тамбовскому и Рассказовскому Феодосию — заместителю председателя Попечительского совета.

#### **Феодосий**

Уважаемый Александр Дмитриевич!

Уважаемый Олег Иванович!

Ваше Преосвященство!

Дорогие участники заседания совета, дорогие гости, которые прибыли к нам!

Позвольте мне сказать несколько слов о духовно-нравственном совершенствовании педагога и о повышении качества преподавания основ православной культуры в школе.

Выступая 28 января на рождественских парламентских встречах в Совете Федерации, Святейший патриарх Кирилл говорил: «С целью предотвращения распространения ложных идей, противоречащих традиционным понятиям о морали и нравственности, считаю полезным разработать формы системного взаимодействия между представителями православной церкви, других региональных объединений — религиозных объединений, государства и общественности на региональном

уровне. Именно системное взаимодействие Тамбовской епархии, органов государственной власти, педагогического сообщества региона, родительской общественности позволили достичь в Тамбовской области в выборе модуля «Основы православной культуры» 93 процентов от общего числа учащихся четвертых классов. Пока ещё это остается первым результатом в России.

Получив такие высокие количественные показатели, сегодня мы понимаем, что приоритетной становится задача обеспечения качества процесса духовно-нравственного образования и воспитания подрастающего поколения.

В решении этой непростой задачи основная роль принадлежит, конечно же, педагогу, педагогическому сообществу.

Стараясь повысить квалификацию преподавателей предмета, мы активно взаимодействуем с педагогическим сообществом тамбовского региона в подготовке учителей основ православной культуры, используя духовно-образовательный потенциал Тамбовской духовной семинарии, проводя в отделе религиозного образования и катехизации Тамбовской епархии экспертизу учебно-методического комплекта по православной культуре, а также индивидуальные консультации с педагогами, формируя обязательный региональный перечень православной литературы для школьных библиотек, организуя паломнические поездки педагогов по православным святыням.

При этом мы отдаем себе отчет в том, что все указанные мероприятия за такой короткий период времени, пока действует в школах этот предмет, не могут гарантировать высокий уровень готовности всех без исключения педагогов.

Качество преподавания основ православной культуры можно значительно повысить, если педагоги активнее будут использовать огромный воспитательный потенциал, заложенный в православной педагогике, который помогает понять законы духовной жизни, нравственные нормы христианства. Очевидно, что преподавая указанный предмет, учитель не может не касаться религии, хотя мы называем этот предмет, конечно же, культурологическим, так как религия является важнейшей частью духовной культуры.

Говоря же о религии, педагог несомненно должен обладать знаниями о душе, о Боге, о церкви, о вере. Ему важно знать православную трактовку понятия «духовность», с которой всегда связана религия. Он должен уметь объяснить ученикам, в чем состоит отличие религии от других элементов культуры, что религия была дана человечеству свыше на все времена, а не возникла в результате деятельности человека.

Само слово религия буквально переводится с латинского как святыня, набожность, благочестие, жизнь по совести в соответствии с заповедями божьими. Для каждой традиционной национальной культуры религия является основным фактором.

К сожалению, у значительной части наших современников подобное представление о религии отсутствует. Это связано, в первую очередь, с тем, что современная культура во многом утратила традиционный характер, стала секулярной и даже антирелигиозной.

Сегодня для человека, в том числе и педагога, религия перестала быть значимой частью личного духовного опыта. В сознании жизни большинства людей она вытеснена в сферу внешних элементов архаичной, в лучшем случае традиционной социальной культуры. Поэтому всем, кто отвечает за качественное преподавание основ православной культуры, руководителям системы образования в регионах, родителям и духовенству необходимо помочь педагогам восстановить внутренний духовный стержень, сформировать у него позитивное отношение к духовным ценностям.

Очень важно понять, что для повышения качества преподавания основ православной культуры педагогу недостаточно на всевозможных курсах повышения квалификации приобрести теоретические знания. Ему необходимо предпринять шаги для своего внутреннего совершенствования.

О важности духовного развития каждого педагога К.Д.Ушинский писал: «Всякая программа преподавания, всякая метода воспитания, как бы хороша она не была, не перешедшая в убеждение воспитателя, останется мертвой буквой, не имеющей никакой силы в действительности».

Нет сомнения, что много зависит от общего распорядка в заведении, но главнейшее всегда будет зависеть от личности непосредственно воспитателя, стоящего лицом к лицу с воспитанником. Влияние личности воспитателя на молодую душу составляет ту воспитательную силу, которую нельзя заменить ни учебниками, ни моральными сентенциями, ни системой наказания и поощрения. Много, конечно, значит дух заведения, но этот дух живет не в стенах, не на бумаге, но в характере большинства воспитателей, и оттуда уже переходит в характер воспитанников.

По мысли Ушинского, учеников и учителя роднит особенная теплота и задушевность отношений, основой которой являются духовные качества личности педагога — вера, любовь, честность, открытость, мудрость, красота души. И не важно, какой предмет он преподает. Главное - какие условия он создает для развития личности учеников.

Успех учителя в формировании духовных ценностей у учеников зависит от его духовного образа, так как воспитанник впитывает то, что ярко проявляется в личности наставника. Преподаватели гуманитарных наук особенно отмечают, что почти 80 процентов успеха в предмете зависит от педагога, а остальное от программ и учебников.

Развивая свои духовно-нравственные качества, преподаватель основ православной культуры должен стремиться познакомиться со святоотеческим духовным наследием, изучать житийную литературу, посещать богослужение, участвовать в таинствах и главном из них — божественной литургии.

Духовные потребности выполняют смыслообразующую функцию сознания, являются движущей силой поведения, формой самоутверждения, источником самовоспитания, служат внутренним побуждением к нравственному поведению человека.

Завершая свое краткое выступление, хочу сказать, что если государство и церковь и общество всерьез намерены преодолеть недостатки в преподавании основ православной культуры, им необходимо прежде всего позаботиться о формировании духовно зрелого педагога, знающего о православной и духовной культуре не из учебников, а постигающего

её богатство собственной жизнью. Качественное преподавание основ православной культуры в школе будет всемерно содействовать формированию современной гармоничной личности, воспитанной на духовно-нравственных традициях православия. Жизнь показывает, что это является требованием времени, стратегической задачей, стоящей перед обществом, залогом эффективного развития России. Спасибо.

**А.Д.Беглов**

Спасибо, владыка.

Слово предоставляется заведующему кафедрой теологии и религиоведения Курского государственного университета Меньшикову Владимиру Михайловичу.

Пожалуйста, Владимир Михайлович.

**В.М.Меньшиков**

Уважаемые коллеги!

Уважаемый Александр Дмитриевич!

Уважаемый Олег Иванович!

Ваше Высокопреосвященство!

Поскольку время катастрофически уходит, то позвольте мне уже не зачитывать доклад, я его повешу завтра на материалы нашего совета, а тезисно обозначить те главные проблемы, которые перед нами стоят.

Я прежде всего дам краткую предысторию подготовки учителя.

Дело в том, что когда с конца 90-х годов мы стали вводить курс «Основы православной культуры», то мы легко бы оказались в том положении, о котором в свое время говорил К.Д.Ушинский: «Россия - единственная страна в мире, где сначала вводят учебный предмет, а потом начинают думать, как готовить учителя». Нас спасло то, что у нас действительно было высочайшее качество подготовки советского учителя, и поэтому нам не потребовалось много усилий, чтобы подготовить учителя для преподавания православной культуры. То есть достаточно было курсов повышения квалификации, чтобы они начали работать по-настоящему хорошо. И если говорить об опыте Курской области, то за то время, которое прошло с 1997 года, мы подготовили уже 4648 учителей и священников. То есть курсы повышения квалификации проходят и учителя, и священники. Это объясняется тем, что повышение квалификации происходит раз в пять лет, года два уже - раз в три года, и поэтому такое большое количество понятно — почему.

Вторая проблема, с которой мы столкнулись, это то, что действительно для этой сферы, то есть для преподавания православной культуры нужны высококвалифицированные педагоги. Именно поэтому мы организовали факультет теологии и религиоведения в Курском государственном университете, и за это время мы обучили 300 человек: 148 — на дневном, 152 — на заочном. На дневном люди идут в разные сферы — в науку, в государственную службу, но в основном - в школу, то есть где-то до половины. Это, конечно, не 100 процентов, но всё-таки. А вот на заочном отделении люди в основном работают в школе, то есть там учатся либо священники, либо учителя, и понятно, что подготовка этих кадров прямо ориентирована на школу.

Говоря о востребованности, о включенности этих педагогов в школу, ну конечно же, они и востребованы, и включены. Более того — с учетом все расширяющейся потребности в этих учителях их, конечно, не хватает. Я имею в виду высококвалифицированных учителей.

Теперь о проблемах. Самая первая проблема, которая встает перед нами, следующая. Дело в том, что мы, по большому счету, наши факультеты сегодня лишены государственного финансирования, то есть нашему факультету уже второй год не выделяются бюджетные места. Это означает, что на следующем году мы будем закрыты. А что означает - закрыть факультет теологии в регионе? Дело в том, что факультет теологии готовит не только педагогические кадры, но он делает научное обеспечение всей этой проблематики, он делает методическое обеспечение, содержательное обеспечение. То есть закрывая факультет, мы одновременно закрываем и всю систему духовно-нравственного воспитания. Это первая проблема, поэтому сегодня мы должны записать в проект решения нашего совета просьбу о необходимости просить Министерство образования о выделении минимально необходимого количества мест для теологических факультетов. Таких мест по ЦФО, думаю, будет не больше 100-120, но это спасет наши факультеты. Это первое. Кстати, вот на заочном, где плата сравнительно небольшая — 18 тысяч, спокойно все учатся. То есть у нас заочное отделение практически все состоит из внебюджетников, но 62 тысячи ни один ребенок из бедной семьи не выдержит. А вы сами понимаете, что уже со средних веков приоритетным был не богословский факультет, который определял всю идеологию средневекового общества, а юридический, потом — медицинский, а уж потом — богословский. Это вот первое.

Вторая проблема ещё более сложная, и она вот в чем заключается - происходит очередное переосмысление направлений подготовки и теперь в направлении подготовки стоит только одна специальность, один профиль — теолог. Тем самым отсекается вторая его часть — преподаватель. Соответственно, даже если мы будем готовить специалистов — теологов, они не смогут работать в школе, поэтому сегодня надо ставить проблему о том, чтобы просить Министерство образования, чтобы был разработан новый стандарт по теологии - второй стандарт, который бы предусматривал одновременно и подготовку теолога, и подготовку учителя. Такая вот подготовка сегодня абсолютно необходима в силу тех задач, которые стоят сегодня перед духовно-нравственным воспитанием. Чтобы нам понять, зачем нам нужен в школе или как готовить для школы преподавателя духовно-нравственного воспитания, мы должны понять миссию духовно-нравственного воспитания, а для этого мы должны понять миссию вообще российского образования.

К сожалению, сегодня наше общество, как и весь мир в целом, попали в стадию абсолютной неопределенности своего развития. В силу этого мы не можем четко сформулировать цели своего развития, в том числе и образования. Но вот в этом

случае можно поступить прямо противоположным образом, то есть исходить из систем идеального образования. И вот советская система была идеальной, потому что она по концепции выстраивалась.

В основе её лежало классическое содержание образования — от умственного воспитания до физического. Соответственно, когда мы потеряли при разрушении Советского Союза систему воспитания, то она оказалась просто... наша система образования построена на пустоте. Но если мы восстанавливаем систему духовно-нравственного воспитания с её высшими смыслами и целями, с её величайшей в мире культурой, тогда мы одновременно спасаем советскую систему образования, классическую систему образования и самое главное — мы придаем новый импульс его развитию и создаем новые смыслы и образования в целом, и каждому виду воспитания — от умственного до физического. Но для того, чтобы реализовать эту систему воспитания, нужен педагог, способный работать в этой системе.

Поэтому нужно подготовить педагога, который бы, с одной стороны — обладал высочайшим научным мышлением, научно-теоретическим мышлением, а богословское мышление, теологическое мышление — это принципиально иное мышление. И самое главное, что у нас есть эта величайшая культура, в том числе и философия, я имею в виду религиозную философию второй половины 19 — начала 20 века, которая до сих пор не востребована ни на Западе, ни у нас. То есть мы имеем эту величайшую культуру. Я сбросил эти материалы на сайт Попечительского совета, поэтому ими можно будет воспользоваться, то есть я не буду развивать эту тему дальше.

Второе — это педагогическая составляющая этой подготовки. Она должна быть полноценной и равноценной научной стороне подготовки.

Ну и третья сторона — это духовная подготовка, потому что не может преподавать в музыкальной школе человек, который не владеет музыкальным инструментом. Таким образом, новый стандарт должен органично включить в себя все три стороны подготовки, и мы сможем тогда готовить учителя, педагога, я бы даже сказал — кадры, которые смогут одновременно решать и теоретические проблемы, и научно-методические проблемы, и педагогические проблемы.

Конечно, когда встает вопрос о подготовке этого стандарта, то возникает вопрос — кому готовить, надо найти крайних. Я хочу сказать, что Курский государственный университет, наш факультет теологии и религиоведения готов в этом учебном году разработать такой стандарт с тем, чтобы в начале будущего учебного года передать проект этого стандарта в Министерство образования для дальнейшего утверждения и согласования — это как раз не проблема. Проблема - в понимании того, что для спасения нашей системы образования нам нужно создать полноценную систему духовно-нравственного воспитания — от дошкольного воспитания до ВУЗа. И для этого нужны соответствующие кадры.

Благодарю вас за внимание.

**А.Д.Беглов**

Спасибо, Владимир Михайлович.

Олег Иванович, чем-то факультету можно помочь?

**О.И.Бетин**

Я думаю, что в данном случае и Михайлов Александр Николаевич, да и мы можем порекомендовать. Почему? Потому что мы заказываем специалистов среднего специального образования у себя, и мы можем показать, как это делаем. У нас в учебном заведении нет таких проблем. Думаю, и в Курске то же самое. У нас есть все методические разработки, как это делать, вся нормативная база. И это недорого, тем более что молодежь идёт на эти специальности, и она востребована сегодня. У нас нет проблем с набором людей — у нас есть система подготовки, которая требует, может, совершенствования, более тонкого подхода, но а организационно это все решаемо. Мы вам готовы подсказать.

**А.Д.Беглов**

Владимир Михайлович, сделайте обращение в Попечительский совет по поводу закрытия университета, а мы его рассмотрим на Попечительском совете. Я поговорю с Министерством образования, посмотрим — чем вам можно помочь в этом отношении, совместно с губернатором — я ему позвоню, подскажу. Хорошо?

Спасибо.

Слово предоставляется епископу Губкинскому и Грайворонскому Софронию. Пожалуйста.

**Софроний**

Ваше Высокопреосвященство владыка, митрополит!

Многоуважаемые Александр Дмитриевич, Олег Иванович!

Дорогие братья и сестры!

Я бы хотел свое выступление предворить словами нашего главы Белгородской митрополии владыки Иоанна, который сегодня по причине заседания Высшего церковного совета не смог прибыть, но он всячески поддерживает и приносит слова благопожелания.

Хотелось бы рассказать вкратце о том региональном опыте сотрудничества Белгородской митрополии, департамента образования, управления культуры и управления по делам молодежи в области духовно-нравственного воспитания детей и молодежи.

В результате выявления согласования индивидуальных общественных и государственных потребностей для всех управленческих структур и населения в духовно-нравственном образовании и благодаря работе координационного совета при губернаторе области был введен в Белгородской области с 2006 года областной Закон об установлении регионального компонента государственного образовательного стандарта общего образования Белгородской области. В общеобразовательных учреждениях области всех типов и видов введен предмет «православная культура».

С 2002 года и по настоящее время между департаментом образования области, ранее — управлением образования, и Белгородской и Старооскольской епархией, ныне — Белгородской митрополией, действует договор о сотрудничестве в сфере образования, обновленный в 2008 году. Договор включает в том числе и сотрудничество Белгородской епархии и департамента образования области по подготовке педагогических и руководящих кадров в области духовно-нравственного образования и преподавание религиозных дисциплин через прохождение курсовой подготовки по программам «Православная культура».

В рамках реализации программ по основам духовно-нравственного воспитания населения в Белгородской области развивается и совершенствуется сеть духовно-просветительских центров. Объединение ресурсных и кадровых возможностей духовно-просветительских центров направлено на воспитание и образование всех категорий населения. Около тысячи преподавателей области реализуют комплексный курс «Основы религиозных культур и светской этики» и преподают предмет «православная культура». Это в основном выпускники социально-теологического факультета университета по специальности «преподаватели православной культуры», учителя начальных классов, истории и обществознания, русского языка и литературы.

Более 70 процентов педагогов прошли курсы повышения квалификации в региональном институте развития образования и в образовательно-методическом центре «Преображение» города Белгорода.

С 2010 года по 2013 год в области по инициативе Белгородской епархии совместно с департаментом образования в 14 дошкольных образовательных учреждениях области, в том числе и 3 православных детских садах - Рождественском, Покровском и Сретенском — прошёл областной эксперимент «Региональная модель реализации духовно-нравственного воспитания детей в системе дошкольного образования». Сейчас издается Белгородской митрополией сборник учебно-методических пособий для педагогов детских садов. Называться он будет «Дорогой добра».

Созданные при епархии автономные некоммерческие организации, как например - Центр духовно-образовательных программ «Преображение», оказывают значительную поддержку в организации воскресных школ, хоровых и певческих кружков, литературно-музыкальных гостиных, подталкивают православное сообщество к объединению и просвещению населения области.

Реальная поддержка добрых дел осуществляется благочинными совместно с управлениями образования, культуры и политики.

Сегодня Белгородская митрополия через создание системы православного воспитания и образования в организованных православных гимназиях, православных дошкольных образовательных учреждениях, воскресных школах, духовно-просветительских центрах, а также в муниципальных образовательных учреждениях решает вопросы православного семейного воспитания. В семье начинается процесс духовно-нравственного воспитания, который в дальнейшем продолжается в образовательных учреждениях.

Для организации этой работы мы намерены подключить в этом году матушек — членов регионального отделения международного союза православных женщин. Но вот сегодня в моей епархии — Губкинской — мы проводим форум отцовства. Неделю тому назад был форум, посвященный материнству.

Надеемся, что сотрудничество Белгородской и Старооскольской епархии, митрополии ныне, и государственных структур дает положительные результаты на Белгородской земле.

В новообразованной Губкинской епархии, входящей в состав Белгородской митрополии, мы имеем 2 детских духовно-просветительских центра в городах Губкин и Грайворон со статусом юридического лица. Успешно развивается православный детский сад Сретенский в городе Строитель, в Яковлевском районе, входящем в состав Губкинской епархии.

Осуществляется проект создания и в образовательных школах православных классов, который привлекает внимание родителей, желающих воспитывать своих детей в православной вере. Площадкой для осуществления этого проекта мы выбрали Яковлевский район — это молодой район Белгородской области, входящий в состав Губкинской епархии. И мы представляем проект «От православного детского сада к православному району». Создание в общеобразовательной системе особых классов православной культуры, особых православных классов это помогает осуществлять.

В целом мы можем свидетельствовать о добром сотрудничестве светской власти и Русской православной церкви на территории Белгородской области в деле духовно-нравственного воспитания молодого поколения. В связи с образованием новых епархий и учреждений на территории Белгородской области митрополии эта работа усиливается и с Божьей помощью приносит свои плоды.

Благодарю за внимание.

**А.Д.Беглов**

Спасибо, владыка.

Уважаемые коллеги, друзья!

Мы с вами проводим Попечительский совет в год празднования 700-летия Сергия Радонежского. Это для нас с вами большое событие. Как раз владыка Феодосий говорил, что Святейший патриарх Московский и Всея Руси открыл рождественские чтения и посвятил их именно преподобному Сергию Радонежскому. Я думаю, что и в работе нашего Попечительского совета, и в планах, которые представлены Попечительскому совету на 2014 год, эти моменты тоже надо учесть, чтобы мы со своей стороны — и в Центральном федеральном округе, и со стороны Попечительского совета — могли бы это отметить.

В этом году исполняется пять лет со дня начала работы Попечительского совета. За это время был решен ряд важных вопросов, направленных на развитие системы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения регионов Центрального федерального округа. К наиболее значимым можно отнести следующие.

Надо бы отметить особо, что в школьную программу введен курс «Основы религиозных культур и светской этики». В федеральный государственный образовательный стандарт внесена норма включения в основную образовательную программу комплексной программы духовно-нравственного воспитания детей, используются ресурсы сферы культуры. Расширены рамки межрегионального взаимодействия. Вместе с тем остался ряд проблем, которые я хотел бы вынести на обсуждение совета.

Сегодня заседание Попечительского совета проходит в дни драматических событий на Украине, свидетелями которых мы являемся, когда национальное согласие, единение и патриотизм народа испытываются на прочность.

События на Украине, трагедия в московской школе, вы знаете о них по сообщениям СМИ, демонстрируют опасность распространения в обществе экстремистских, националистических идей, идеологии жестокости, насилия, забвения традиционных национальных ценностей.

В этих условиях как никогда становится актуальным вопрос об обеспечении духовной безопасности личности, семьи, общества и государства в целом. Формирование, начиная с детского возраста, установок неприятия насилия, жестокости должно восприниматься как неотъемлемая часть, важнейшая часть духовного, нравственного воспитания. Мы могли бы ввести такое понятие как «прививка от плохих поступков или прививка от зла».

Если на сегодняшний день не заниматься именно духовно-нравственным воспитанием нашего подрастающего поколения, а это наши наследники, через промежуток времени — 10-15 лет - они будут руководителями страны, и от того, как мы их воспитаем, будет развиваться в дальнейшем наша с вами страна. Ну а если говорить ещё серьезнее, то это касается каждого из нас с вами. Просто они будут нам платить пенсию, и наша старость зависит от того, как мы их воспитаем. Хорошо — значит, будут лучше управлять страной и заботиться о нас о всех.

Это очень важный момент. Чем сегодня занимается Попечительский совет и те подвижники, которые находятся в Центральном федеральном округе - это важный аспект.

Вот сегодня затрагивали выступающие систему образования советской школы или советской педагогики, то смысл или основа - фундаментальные знания и воспитательный процесс, который заключался в том, что подрастающему поколению давали знания для защиты Родины и тех нравственных устоев, которые тогда проводило государство. Если сегодня спросить наших и студентов, и многих других, какие знания вам дает государство на сегодняшний день и как вы их используете — на сегодняшний день это для личной безопасности или для личного обогащения. Вот разница-то в этом заключается — это очень важные философские вещи, но практика изменилась. Казалось бы, ничего не изменилось. Вот здесь выступающие очень хорошо говорили о том, что да, действительно, надо и то, и другое. Да, мы даем знания, но без духовности эти знания, зерна этих знаний кладутся на совершенно другую почву и начинают становиться инструментом противодействия и разобщения, только уже более подготовленного с учетом тех обстоятельств, в которые попадают молодой человек или молодая девушка.

С учетом наблюдавшихся симптомов неблагополучия необходима консолидация деятельности всех ведомственных, общественных и религиозных организаций по усилению воспитательной работы, профилактике насилия и снятию жестокости в межличностных отношениях.

Здесь затрагивали преподавателей, учителей. Мы всегда с вами в школе воспринимали, что учитель — это не только тот, кто дает тебе знания по какому-то одному из предметов, но тебя и воспитывает. А когда мы приходили в ВУЗ, там у нас был преподаватель, который был большой профессионал в той или иной области, именно давал тебе профессиональные знания. Но с детства мы понимаем, что учитель это ещё и наш воспитатель, потому что как раз в подростковом возрасте для ребенка очень важно ещё и получение знаний, и воспитание.

Приоритетной задачей деятельности совета должна стать системная работа по профилактике не только экстремизма, но и национализма. Это очень страшные вещи, и если нет духовности, то у нас один шаг до национализма. А от национализма очень короткий шаг до тех потрясений, которые пережили многие народы, в том числе Европа, и Вторая мировая война под этим девизом и проводилась в свое время. Это очень опасные вещи. Если этим не заниматься - профилактикой, нравственно не воспитывать людей, то мы через какое-то определенное время получим образованных молодых людей, но с националистическим уклоном, и тогда это совершенно другой путь развития нашей с вами страны.

Стоит также рассмотреть вопрос о принятии концепции расширения преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» с 1 по 11 класс. В частности, предлагалось в рамках 22 международных рождественских образовательных чтений и в целом получило поддержку Министерства образования Российской Федерации. Я думаю, проблема Курского университета в рамках тех решений 22 международных рождественских чтений может найти развитие, поэтому я просил бы еще раз вас направить документы. Мы постараемся в этом отношении поговорить, потому что если по-другому, то это идёт тогда вразрез тех решений, которые были приняты на 22 международных чтениях и где выступал непосредственно министр образования.

Руководителям регионов необходимо постоянно держать на контроле вопросы состояния воспитательной работы. Было бы неплохо включить в оценку эффективности деятельности органов управления образованием в субъекте показатель по

состоянию воспитательной работы. Я думаю, что это было бы правильно, это бы и стимулировало и преподавателей, и руководителей учебных заведений, тех же самых школ, не для того чтобы мы их контролировали, а для самодисциплины, и чтобы они понимали, каким курсом нужно идти.

В сегодняшних условиях актуальным является вопрос изменения формата работы Попечительского совета: требуется не только постановка стратегических задач, но и выработка конкретных механизмов, разработка нормативных документов по их реализации. Это очень важно, потому что если мы с вами не будем дальше двигаться, у нас не будет с вами нормативно-правовых документов и соответствующих механизмов, то тогда мы будем с вами просто топтаться на месте. Мы с вами преодолели определенную рамку, рубеж и на сегодняшний день тут немного затронули власти, то что касается Центрального федерального округа, то тут никаких проблем не существует — и полпредство, и губернаторы в целом поддерживают. И правильно здесь высказались, что у нас небольшой промежуток времени, его нужно эффективно использовать и двигаться вперед.

В целях координации деятельности по духовно-нравственному образованию и воспитанию в Центральном федеральном округе считаю целесообразным создать в рамках совета несколько межрегиональных рабочих групп. Нужно переходить нам на межрегиональную работу, и я бы предложил пару таких направлений.

Это первое — руководители органов управления образованием субъектов Российской Федерации и отделов религиозного образования и катехизации митрополий и епархий Русской православной церкви, расположенных на территории Центрального федерального округа. Я думаю, что такая рабочая группа способствовала бы дальнейшему продвижению тех идей и методик, которые на сегодняшний день наработаны, и сплочению и взаимодействию этих структур.

Вторая рабочая группа — это руководители организаций дополнительного профессионального образования регионов Центрального федерального округа. Вот сегодня мы были в детском садике «Изумрудный город». Кто из гостей был — тот может удивиться, какой замечательный детский современный садик построен. И «Умка» хороший, и «Подсолнух» — прекрасные детские сады. И конечно, если бы уже и на дополнительном и профессиональном образовании, и дошкольном воспитании, духовном дошкольном воспитании наших детей — это было бы тоже полезно, поэтому я предлагаю подумать над этой темой и создать такую рабочую группу.

Создание организационных структур могут взять на себя функцию разработки механизмов решения стратегических задач, выработанных на заседании Попечительского совета.

Одним из актуальных вопросов обеспечения духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи является подготовка педагогических кадров, о которых мы здесь сегодня говорили, потому что без профессиональной подготовки преподавательского состава, наверное, эти вопросы сложно решать. Они должны быть подготовлены во всех отношениях и с учетом тех требований, которые предъявляет сегодня закон.

В ряде территорий округа активно и успешно ведется на сегодняшний день повышение квалификации учителей, это очень хорошо, я бы хотел отметить эти положительные сдвиги. В этом направлении предпринимаются шаги по выстраиванию системы базовой подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности в данной сфере. В этой связи заслуживает внимание опыт таких регионов как Белгородская, Московская, Калужская, Ярославская, Костромская, Курская, Тамбовская, Владимирская и Смоленская области. Если взять промежуток времени — 5 лет тому назад, то это были единицы, и одним из «пионеров» в этом отношении была именно Тамбовская область, которая создала Попечительский совет и начала в этом отношении работать.

Предлагаю рассмотреть вопрос о формировании в рамках Центрального федерального округа межрегионального кластера по подготовке педагогических руководящих кадров к профессиональной деятельности, направленной на духовно-нравственное воспитание и просвещение. Для обеспечения его функционирования, естественно, необходимо будет проработать нормативные основы сетевого взаимодействия входящих в кластер организаций, разработать содержание и механизм реализации образовательных программ. Можно привлечь к этой работе православный Свято-Тихоновский университет, с которым у Попечительского совета сложились продуктивные и деловые отношения. И я думаю, что таким образом мы использовали бы ту педагогическую и базу, и те учебные заведения, которые сегодня есть в целом в Центральном федеральном округе. Это потенциал очень большой и очень серьезный. Можно было бы проводить общие лекции в режиме видеоконференцсвязи и многое другое по этому поводу.

Я хочу сказать, мы могли бы пойти и дальше. Мы сегодня с Министерством говорим на эту тему пока только в рабочем порядке о том, чтобы разрешить студентам посещать некоторые лекции в других университетах. Такая практика когда-то существовала, я думаю, можно к ней вернуться. Она, правда, недолго прожила, но тем не менее можно. И поэтому я ещё раз хотел бы обратить внимание, что нужно, не только необходимо, а нужно, конечно, привлечь Свято-Тихоновский университет к этой работе. И можно было бы делать какие-то большие общие семинары, общие лекции, на которых могли бы присутствовать студенты. Лаборатории у нас во всех университетах оборудованы системой видеоконференцсвязи, я думаю, это можно было бы сделать, подвинуло бы. Это был бы совершенно другой интерес — иногда студенты устают от своих преподавателей, есть такое понимание. Кто-то мог бы в этом отношении почитать и какие-то другие интересные лекции - было бы это полезно.

С целью интеграции подрастающего поколения в национальную культуру и используя духовно-нравственный потенциал традиционных религий, создания единого духовно-образовательного и культурного пространства регионов Центрального федерального округа я согласен с инициативой Тамбовской области о проведении ежегодного культурно-образовательного православного форума «От сердца к сердцу». Полпредство поддержит этот форум. Я считаю, что это один из инструментариев, который даст как раз развитие в тех программных документах, которые на сегодняшний день разработаны Попечительским советом, не только в Тамбовской области, но и в целом по Центральному федеральному округу.

В связи с предстоящими торжествами, посвященными 100-летию со дня прославления святителя Питирима — епископа Тамбовского, и ожидаемым визитом Святейшего патриарха Московского и Всея Руси Кирилла предлагаю поддержать предложение митрополита Тамбовского и Рассказовского Феодосия о проведении первого культурно-образовательного

форума в конце августа текущего года в городе Тамбове. Владыка, хорошее предложение. Я думаю, что над этим нужно поработать, создать рабочую группу, возможно, если есть желание — можно при совете создать такую же рабочую группу. Или непосредственно, как вы считаете нужным, давайте мы вам запишем такое поручение, если вы не возражаете, совместно с Олегом Ивановичем. И я думаю, что эти празднования нужно тоже провести достойно — это будет не только региональным праздником, но и, я думаю, нужно его поднять на федеральный уровень, и к приезду Святейшего уже провести ряд мероприятий.

Если вы будете делать при Попечительском совете рабочую группу, мы готовы рассмотреть эти предложения и утвердить план соответствующей работы.

В дальнейшем место проведения такого форума «От сердца к сердцу» может ежегодно меняться, так что вы будете начинателями этого форума, что будет способствовать знакомству с духовным, историческим наследием регионов - не только одного региона, но и регионов всего Центрального федерального округа, установлению контактов с единомышленниками, формированию гражданских инициатив в сфере духовно-нравственного воспитания и образования.

Нам все-таки нужно интегрировать не только несколько субъектов Российской Федерации, а в Центральном федеральном округе это 18 субъектов Федерации — это порядка 40 миллионов населения нашей с вами страны, и это наша с вами коренная Русь, отсюда начиналась именно современная Россия, отсюда начиналось её духовное возрождение. И на сегодняшний день, я считаю, Центральный федеральный округ в вопросах воспитания духовности и нравственности должен быть локомотивом нашей страны. Это сердце нашей страны, включая нашу Москву — столицу — она тоже находится в Центральном федеральном округе.

В заключение хотел бы отметить, что Попечительский совет провел значительный объем работы по формированию комплексных системных подходов к реализации поставленных Президентом Российской Федерации задач патриотического и духовно-нравственного воспитания подрастающих поколений нашей страны. Он отметил в своем Послании о тех духовных скрепах, которые необходимы на сегодняшний день, именно спланировать наш с вами народ.

Я выражаю огромную благодарность всем присутствующим представителям Русской православной церкви, которые и смело и рьяно взялись за решение всех этих вопросов. И хотел бы поблагодарить всех членов Попечительского совета, что на протяжении пяти лет всё-таки удалось многое сделать, но надо дальше продвигаться.

Идёт самая настоящая война за нашу молодёжь, и нам нельзя от неё отказываться - не только отказываться, нельзя просто так смотреть, что происходит вокруг нас. Поэтому, я считаю, что в Попечительском совете собрались люди ответственные — и за нашу страну, и за нашу молодёжь. Огромное вам за это всем спасибо.

Уважаемые коллеги, нам необходимо принять план работы Попечительского совета на 2014 год, который составлен с учетом предложений субъектов Центрального федерального округа. Этот документ есть в раздаточных материалах. Я думаю, если нет возражений, мы дадим ещё неделю для того, чтобы все подготовили свои предложения. У кого-то если сейчас есть какие-то пожелания, пожалуйста, я могу предоставить слово. Пожалуйста.

## **Ю.В Нефёдова**

Ваше Высокопреосвященство! Уважаемые Александр Дмитриевич, Олег Иванович! Досточтимые отцы! Уважаемые члены совета!

Нефёдова Юлия Викторовна — представитель Московской педагогической академии.

Наша педагогическая академия уже на протяжении 20 лет занимается вопросами духовного и нравственного образования и воспитания. Основное направление нашей деятельности — это проведение курсов повышения квалификации для педагогов. И как основная задача — это раскрыть педагогам основные понятия духовно-нравственной сферы на основе святоотеческого наследия.

Кроме того, мы стараемся помочь педагогам изучить нравственные законы по трудам святых отцов — но не только помочь раскрыть эти законы, но и помочь научиться следовать этим законам.

Недавно в нашей академии была издана книга, автор — Николай Васильевич Маслов. Книга называется «Духовные и нравственные основы образования и воспитания», издана в нескольких томах. Первый том как раз посвящен раскрытию понятий духовно-нравственной сферы.

Как говорилось и на последних рождественских чтениях — очень много говорится о духовности и нравственности, но, к сожалению, далеко не всегда эти понятия имеют тот истинный смысл, который раскрывают нам труды святых отцов. В частности, в этом пособии приводится одно из определений духовности, которое дано было архимандритом Иоанном Масловым — педагогом, нравоучителем современным. Он определял духовность как «совершенствование в добре». Его книги рекомендованы Министерством образования как учебные пособия для педагогов, и мы их тоже успешно используем на курсах повышения квалификации.

В первой части учебного пособия, о котором я сейчас сказала, раскрываются основные понятия духовно-нравственной сферы. Кроме того, здесь излагаются цели, задачи, принципы педагогики, которая ориентирована на духовное и нравственное воспитание и образование.

Особая часть учебного пособия посвящена семье. И вот если вы обратили внимание, эти книги выглядят немного поразному — почему, потому что та часть пособия, которая посвящена семье, была издана Белгородским губернатором Евгением Степановичем Савченко, потому что он увидел, что здесь заложены те духовные основы, которые помогут оздоровить нашу семью. И как писал святитель Филарет Московский: «Государство — это семейство семейств, и когда семья будет здоровой, то тогда и жизнь в государстве будет процветать». Поэтому я хотела бы обратиться с таким пожеланием, с просьбой внести в резолюцию рекомендацию для глав администраций областей Центрального

федерального округа найти возможность издать вот такую книгу по семейному воспитанию в своих областях. И очень надеемся, что она принесет огромную пользу всем семьям. Вот здесь есть предисловие губернатора, где он пишет, что эта книга является энциклопедией семейной жизни.

Благодарю вас за внимание.

Уважаемый Александр Дмитриевич, автор пособия Николай Васильевич Маслов просил Вам лично в дар передать это учебное пособие, поскольку вы курируете это направление.

**А.Д.Беглов**

Спасибо большое.

Вы сформулируйте свои предложения и передайте их в Попечительский совет. Хорошо? По этому поводу.

По плану работы ещё у кого-то есть предложения, кто-то хочет выступить?

Есть предложение — владыка Феодосий предлагает принять за основу и в течение недели направить свои предложения. Нет возражений? Спасибо.

Уважаемые коллеги, в материалах заседания имеется проект протокола Попечительского совета, я также предлагаю принять его за основу, если кто-то сейчас хочет высказаться — пожалуйста, в течение недели — десяти дней направить свои ещё предложения.

Пожалуйста, Олег Иванович.

**О.И.Бетин**

Уважаемый Александр Дмитриевич! Уважаемые коллеги!

Было сформулировано предложение Александром Дмитриевичем, может быть, мы подумали бы и создали сетевой институт — университет, потому что нам везде нужны специалисты, нужна качественная подготовка.

У нас неплохая база — видите, у вас наработки есть, у нас тоже есть теологическая кафедра, в Курске. Может, нам создать университет такой - сетевой и провести подготовку межрегиональную специалистов здесь с тем, чтобы выйти на аттестацию этой специальности в рамках такого сетевого ВУЗа, который можно создать в рамках Центрального федерального округа. Давайте подумаем. Если, Александр Дмитриевич, Вы дадите Марине Николаевне поручение, а мы возьмём на себя эту миссию и попробуем создать эту систему подготовки единую в нашем округе.

**А.Д.Беглов**

Спасибо, Олег Иванович. Я думаю, что предложение заслуживает внимания, поэтому давайте мы Марине Николаевне и Вам поручим от имени Попечительского совета проработать этот вопрос, а я готов подключиться, потому что идея действительно хорошая. Я думаю, что это будет такая «первая ласточка», которая могла бы действительно сконцентрировать усилия различных университетов, различных педагогических кадров, о чём мы уже с вами говорили. И действительно - не только создание просто формально сетевого института, но и выдача соответствующего какого-то документа о подтверждении окончания тех или иных курсов. Сдадут экзамены — получают диплом. Это можно делать в заочной форме, может, в какой-то другой форме, привлечь абсолютно всех, тогда и легче будет отстаивать кафедры, я имею в виду, в этом случае.

Давайте мы тогда попросим и Курский университет подключиться к этому, раз вы затронули свою тему. Хорошо? Нет возражений по этому поводу?

Давайте внесем тогда в протокол, Марина Николаевна, о создании рабочей группы. Олег Иванович подумает, кого включить в эту рабочую группу.

**О.И.Бетин**

Сергей Алексеевич и Наталия Георгиевна — они готовы.

**А.Д.Беглов**

Хорошо. Давайте тогда так и сделаем. Поручение есть. Утвердим эту рабочую группу решением председателя Попечительского совета и начнем работать.

Идея хорошая. Я не хочу сказать, что она у нас сразу там получится и все что-то такое, но я не вижу каких-то препятствий по решению данного вопроса, даже нормативных. Это все можно сделать на уровне соглашений.

**О.И.Бетин**

А если мы ещё Рудова включим, то дело точно будет обречено на успех.

**А.Д.Беглов**

А все в ваших руках, Олег Иванович. Вы теперь руководитель рабочей группы.

## **О.И.Бетин**

Он без поручения приезжает в который раз, думает, зачем приехал — да?

## **А.Д.Беглов**

Пожалуйста, кто-то ещё хочет выступить или нет желающих? Тогда будем завершать нашу с вами работу, но я хочу ещё раз обратиться к вам, поскольку каждый из вас является руководителем того или иного подразделения или той или иной структуры. И очень важно то, о чем мы сегодня говорили - нас слушают и другие регионы Центрального федерального округа. Это не формальный подход, потому что если формализовать всё это дело, то ничего хорошего не получится. Нужно понимать, что это наша с вами молодёжь, это наши с вами дети, и ими нужно заниматься. Мы просто это обязаны, как многие из нас являются родителями, так и просто как граждане, которые живут в этой стране.

Мы завершаем свою работу. Есть предложение перейти к награждению. Пожалуйста.

## **Н.Г.Астафьева**

Спасибо большое, уважаемый Александр Дмитриевич, уважаемые члены Попечительского совета, гости!

Третий межрегиональный конкурс «Лучшее образовательное учреждение по формированию системы духовно-нравственного развития и воспитания «Вифлеемская звезда» проводился у нас с 30 апреля по 25 декабря прошлого года.

В муниципальных и региональных этапах конкурса приняли участие, и эта цифра для нас была очень радостной, 641 образовательная организация из 11 регионов Центрального федерального округа. В заключительном этапе 38 организаций из 11 регионов — Белгородская, Брянская, Владимирская, Воронежская, Курская, Липецкая, Московская, Тамбовская, Тульская, Ярославская области, город Москва.

Конкурсной комиссией при участии представителей из Воронежской, Рязанской, Липецкой и Тамбовской областей 26 декабря были проведены итоги и был определен абсолютный победитель конкурса и 5 победителей в 5 номинациях.

Позвольте приступить к процедуре награждения.

Церемонию награждения просим провести полномочного представителя Президента Российской Федерации в Центральном федеральном округе, председателя Попечительского совета Александра Дмитриевича Беглова, заместителей председателя Попечительского совета, губернатора Олега Ивановича Бетина и митрополита Тамбовского и Рассказовского Феодосия.

Диплом победителя и ценный подарок в номинации «Лучшее дошкольное образовательное учреждение» вручаются заведующей детского сада №15 «Теремок» город Углич Ярославской области Ивановой Татьяне Владимировне.

Диплом победителя и ценный подарок в номинации «Лучшее образовательное учреждение — школа» вручаются директору Новопоселеновской средней школы Курского района Курской области Морозовой Зое Алексеевне.

Диплом победителя и ценный подарок в номинации «Лучшее образовательное учреждение дополнительного образования детей» вручаются директору детского дома творчества город Донской Тульской области Наталии Николаевне Кузнецовой.

Диплом победителя в номинации «Лучшее образовательное учреждение интернатного типа» вручается заместителю директора по воспитательной работе кадетской школы-интерната город Тамбов Тамбовской области Владимиру Александровичу Макарову.

Диплом победителя в номинации «Лучшее образовательное учреждение по формированию системы духовно-нравственного воспитания в условиях сельского социокультурного комплекса» вручается директору Арсаковской средней школы Александровского района Владимирской области Галине Александровне Богоявленской.

Переходящий приз и, наконец, символ нашего конкурса — Вифлеемская звезда, диплом и ценный подарок вручаются победителю, руководителю духовно-просветительского центра «Благодеяние» город Старый Оскол Белгородской области Анне Александровне Галюзиной за создание многоуровневой системы духовно-нравственного развития и просвещения. Это лучшие опыты и традиции региона. Наш главный победитель, абсолютный победитель конкурса.

Пожалуйста.

## **А.А.Галюзина**

Спасибо большое.

Дорогие хозяева — тамбовчане!

Уважаемые «высокие» гости, ученые мужи, двигающие науку российскую!

Ваше Высокопреосвященство! Ваше Преосвященство!

Многоуважаемые председатель Попечительского совета Александр Дмитриевич, заместитель председателя Попечительского совета Олег Иванович! Члены Попечительского совета!

Сердечно благодарю за столь высокую оценку работы нашей школы по формированию системы духовно-нравственного развития и воспитания молодежи и созданию условий для её реализации.

В настоящее время в нашей школе создана и эффективно внедряется модель нравственного развития личности в интегрированной системе «Школа — духовно-просветительский центр» на основе православной культуры, которая связывает духовное и светское образование общим духовно-нравственным содержанием, включает методологические и культурологические компоненты.

В социуме интегрированной системы «Школа — духовно-просветительский центр» происходит комплексное взаимодействие всех социальных институтов: управления образования, института усовершенствования учителей, образовательного учреждения, дошкольного учреждения, благочиния родителей.

Часть практической деятельности нашего образовательного учреждения - формы, приемы, методы работы — в системе духовно-нравственного развития и воспитания молодежи и создание условий по его реализации мы представили на конкурс «Вифлеемская звезда».

Есть ли у нас трудности — конечно, есть. Но велико осознание важности того дела, которому служим.

Ещё раз спасибо всем. Спасибо центру «Преображение».

Разрешите мне пожелать всем помощи Божьей, ангела-хранителя и духовной благодати в предстоящий Великий пост.

Спасибо всем.

**Н.Г.Астафьева**

Спасибо большое. Ещё одна фотография на память с нашим абсолютным победителем конкурса.

Мы благодарим участников конкурса. Церемония завершена. Приглашаем принять участие в четвертом межрегиональном конкурсе.

Спасибо.